**Цель:** углубление и обобщение знаний детей о многообразии животного и растительного мира;

развитие познавательной активности учащихся начальной школы через интеллектуальную игру.

**Задачи:**

• обобщение знаний о животных, растениях и явлениях природы

• развивание познавательного интереса к природе, логическое мышление, умение работать сообща;

* воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
* воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, уважение к партнёрам и соперникам по игре.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер,картинки животных, растений, разрезные картинки-пазлы, разрезные картинки деревьев, карточки с ребусами, презентация.

**Ход игры-викторины**

**Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём интересную игру-викторину,но прежде чем начать ,мы должны догадаться о чем пойдет речь? Посмотрите пожалуйста в окно, что вы видете?(ответы детей) . А как это можно назвать одним словом? Правильно, тема нашего мероприятия Знатоки природы!Проверим, насколько хорошо вы её знаете. Вы будете отвечать на вопросы, играть, выполнять разные задания. Прошу разделиться на 3 команды и выбрать себе капитанов.

***КОНКУРС – РАЗМИНКА* *«Закончи предложение»:***

- Заяц зимой белый, а летом …

- У зайца хвост короткий, а уши …

- Заяц пушистый, а ёж …

- Ёж спит днём, а охотится …

- Ёж маленький, а медведь …

- Белка зимой серая, а летом …

- У белки хвост длинный, а у зайца

- Какую птицу называют лесным барабанщиком? *(Дятла)*

- Какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? *(Белка)*

Нашу Землю называют Зелёной Планетой. А кто подарил ей зелёный наряд?..

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

**Викторина «Узнай растение».**

Не сидите, не скучайте –

На вопросы отвечайте.(по одному вопросу команде)

1. Какие деревья зимой и летом одним цветом*? (Ель, сосна).* Почему?
2. Какое дерево с белой корой? *(Берёза)*
3. У каких деревьев осенью листья красные? *(У клёна и рябины*
4. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. *(Подснежник).*
5. Из какого дерева делают спички? *(Из осины)*
6. Какое дерево применяется для изготовления лыж? *(Берёза)*
7. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. *(Ромашка).*
8. Из какого дерева делают пианино? *(Из ели)*
9. Какой вред деревьям приносит сбор сока? *(Дерево без сока зачахнет,*

*погибнет)*

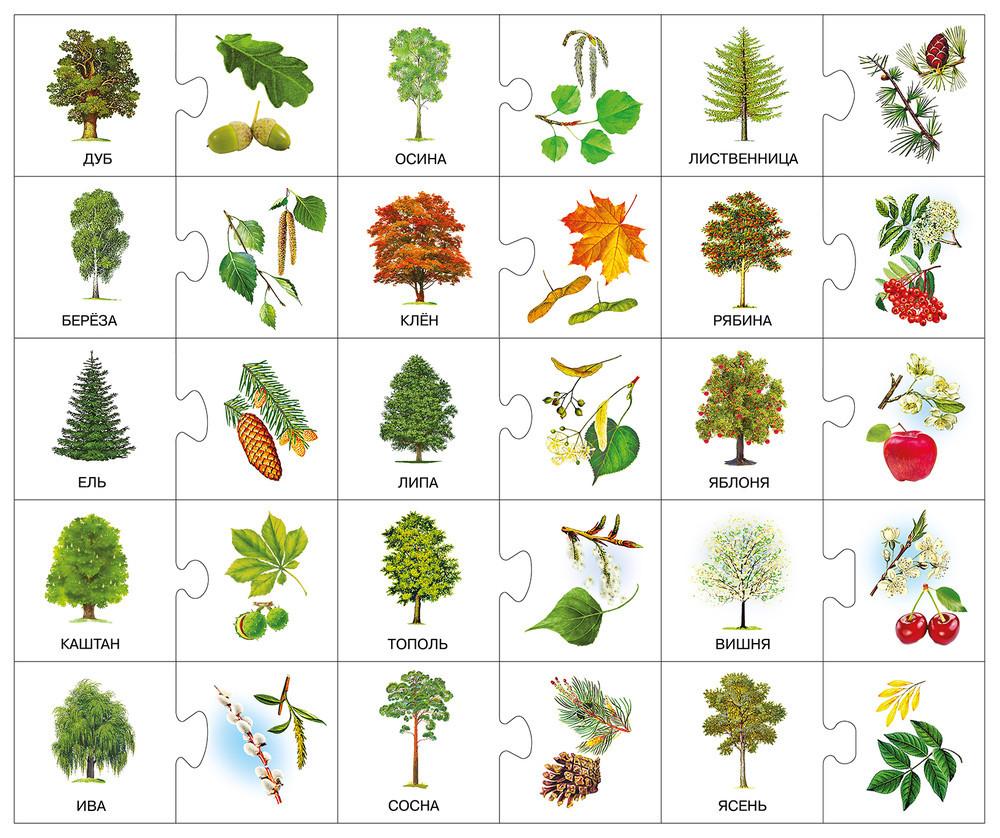
**КОНКУРС «Собери картинку»**

Командам даётся разрезанная на части картинка «Дерево». Команды должны собрать картинку с деревом полностью.

– Молодцы, ребята!

**Листья деревьев**

Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?(разрезные картинки- пазлы)



Лист берёзы – берёзовый.

Лист дуба – …

Лист клёна – …

Лист рябины – …

**Плоды деревьев**

Шишка ели – … еловая

Плод дуба – … жёлудь

Шишка сосны – ... сосновая

Плод яблони – … яблоко

**Конкурс нашей викторины**“Цветочные ребусы”.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/13/s_5da25cbf7089e/1223054_3.jpeg | **ка** |
| **Гвоздика** | |
| **Неза** | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/13/s_5da25cbf7089e/1223054_4.jpeg |
| **Незабудка** | |
|  |  |
|  | |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/13/s_5da25cbf7089e/1223054_5.jpeg | **р = м** |
| **Мак** | |
|  | |
| **Игра «Четвёртый лишний».**  Убери лишнее. Объясни – ПОЧЕМУ?   * 1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как…   2. Груша, слива, берёза, вишня. Так как …   3. Клубника, роза, ландыш, ромашка. Так как … | |

**Конкурс «Загадочные животные»**

Расшифруйте названия животных, записанные на карточке.

с о л ь *(лось)*

девьдем *(медведь)*

баобчак *(бабочка)*

**Игра «Кто, где живёт?»**

**(**стрелочками указать правильный ответ**)**

Берлога волк

Дупло бобр

Нора сорока

Логово медведь

Гнездо белка

Хатка лиса .

**Конкурс «Узнай по объявлению».**

1.Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. *(Улитка)*

2.Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. *(Ёж)*

3.Помогите меня разбудить весной. Приходите с мёдом. *(Медведь)*

4.Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте себе на память. Я успешно ращу новый. *(Ящерица)*  
  
5.Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне

компанию? *(Волк)*  
6.Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая всё это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. *(Лиса)*  
7.Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне. *(Лось)*

**Конкурс «Кто кем был в детстве?»**

Медведь – могучий великан,  
Был в детстве … *медвежонком,*А этот хищный волк –   
Маленьким … *волчонком.*  
А хитрющая лиса-   
Рыженьким … *лисёнком,*Длинноухий быстрый заяц  
В детстве был… *зайчонком.*

**Конкурс называется " Изобрази животное".**

 Подражание повадкам  животного.

-   Представитель каждой команды получает листок с названием животного. Без слов, с помощью мимики и пантомимы вы должны изобразить это животное. Все должны угадать, что это за животное.

1. КОШКА                             2. ЗАЯЦ                              3. МЕДВЕДЬ

**Конкурс «Птицы в сказках»**

1. Сказка о невзрачном птенце, который вырос и стал прекрасной птицей? **(Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»)**

2) Русская народная сказка, где стая птиц унесла братца Алёнушки **(«Гуси-лебеди»)**

3) Русская народная сказка о птице, которая несла необычные яйца **(«Курочка Ряба»)**

1. Из какой сказки пословица «Как аукнется, так и откликнется» **(«Лиса и журавль»)**

**Конкурс «Лесной концерт»**

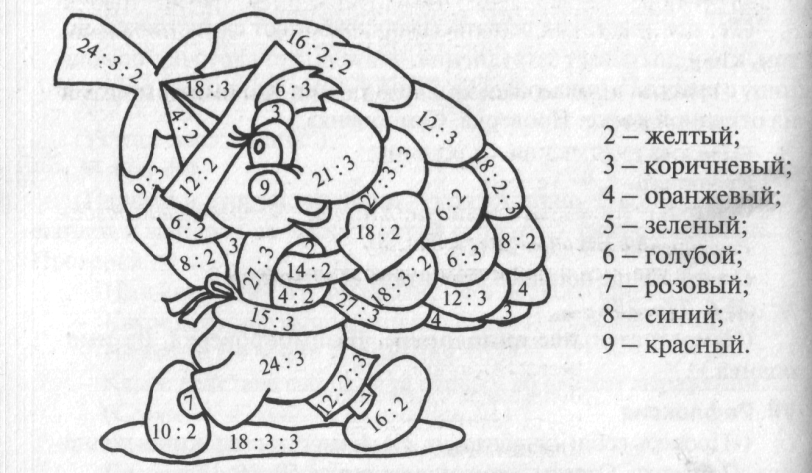
**Ведущий:** я буду называть лесных артистов, а вы «поёте» его голосом (словом, которым они «говорят»).

Пчела – … жужжит  
Лягушка – … квакает  
Кукушка – … кукует  
Ворона – … каркает  
Змея – … шипит  
Ёж – … фыркает   
Дятел – … барабанит   
Волк – … воет

Петух - … кукарекает

**КОНКУРС**« Математическая раскраска**»**

(какая из команд быстрее справится с заданием)



**Найдите ошибку ( викторина с ответами)**

1. На лето белка запасается грибами, шишками, орехами и желудями.

2. Жабы и лягушки плавают брассом.

3. Зимой волки собираются в стада и вместе охотятся на оленей, лосей, диких кабанов.

4. Медведь быстро бегает, делая большие прыжки, лазает по деревьям, отлично плавает и ловко ловит рыбу хвостом.

5. Ветки деревьев, листья, хвоя, молодые побеги и мелкие грызуны – основная пища лося.

6. Раньше всех на юг улетают грачи, утки, лебеди, гуси.

7. Все восемь ног кузнечика хорошо приспособлены к прыжкам и отличаются значительной длиной и высотой в сравнении с небольшими размерами животного.

8. У лисы, белки, лося и волка длинные хвосты, которые служат им теплым одеялом во время зимних холодов.

9. Выдолбив в дереве щелочку, дятел просовывает туда цепкий коготь и достает оттуда насекомое.

10. Отличить ужа от змеи можно по красным пятнам по бокам головы.

11. В муравейнике каждый муравей выполняет определенную работу. Есть муравьи-няньки, муравьи-солдаты, муравьи-уборщики, муравьи-строители, муравьи-разведчики, муравьи-официанты, муравьи-охотники, муравьи-носильщики.

12. Природа наградила божьих коровок яркими крылышками, чтобы привлекать птиц.

13. Пыльцу и нектар пчелы собирают в специальные корзиночки на задних ногах.

14. Слоны хоботом: ощупывают предметы, обливаются водой, обсыпаются песком, обмахиваются от жары, срывают кору, защищаются.

15. Находясь под водой, бегемоты могут дышать, есть, смотреть и слышать.

16. В своеобразных «кладовых» – горбах верблюда накапливается большое количество воды.

17. Стрижи питаются на лету: ловят мелких мух, крошечных жучков, крылатых тлей. Чтобы попить воды, они садятся на землю.

18. Ворона и ворон – это одна семья, в которой ворона – мама, а ворон – папа.

19. Словив рыбу, цапля заглатывает ее всегда с хвоста.

20. От врагов жирафы защищаются, как и многие животные, задними ногами.

**Ответы**: 1. На зиму. 2. Жабы не плавают. 3. В стаи. 4. Лапой. 5. Грызунами не питается.6. Позже всех. 7. Шесть ног. 8. Кроме лося. 9. Просовывает язык. 10. По желтым пятнам. 11. Муравьи-официанты. 12. Отпугивать. 13. Только пыльцу. 14. Обмахиваются ушами. 15. Едят на суше. 16. Накапливается жир. 17. Пьют на лету. 18. Нет. Это разные птицы. 19. С головы. 20. Передними.

- Ребята вы любите играть в прятки? В этом испытании слова от вас тоже спрятались. Они часто играют в прятки и надеются, что вы их быстро найдёте.

- Давайте попробуем найти два хитрых слова.

шутка

укротитель

- А сейчас все команды получат хитрые слова. Нужно как можно быстрее их найти.

МУЖЧИНЫ

ГОЛОСОВАНИЕ

ДОСАДА

ПОСЁЛОК

СЕРЁЖКА

ЗАСЛОНКА

КОНЬКИ

СКИТАЛЕЦ

СОЛЕНЬЕ

ПОБЕЛКА

**ИГРА**

Дети хлопают в ладоши на хорошие поступки, а на плохие тихо топают.

Если я приду в лесок И сорву ромашку? (Топают) Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (Топают)

Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (Хлопают) Если ветку подвяжу

Колышек поставлю? (Хлопают) Если сильно насорю И убрать забуду? (Топают)

Если мусор уберу Банку закопаю? (Хлопают) Я люблю свою природу Я ей помогаю.

Но вот и закончилось наше путешествие. Вы отлично справились со всеми испытаниями и показали хорошие результаты. Надеюсь, что мы с пользой для ума провели его, и эта информация вам в дальнейшем пригодиться. И вы заметили, что я сегодня не выставляла вам баллы? Все участники, без исключения,

получат сертификаты и будут по праву считаться «Знатоками природы». До новых встречь!!!

ИГРА-ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Для 3 класса

**Конспект урока по экологии для учащихся 1-4 классов**

**Тема: «Экологическая лестница»**

Цель: Развивать в учащихся умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой цепочкой. Убедить ребят в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Воспитывать учащихся способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать в школьниках умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Совершенствовать экологические знания.

Ход занятия:

 Учитель: «Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало. Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала».

О чем написано, ребята, это прекрасное стихотворение русского поэта Алексея Николаевича Плещеева?

Учащиеся:О весне.

Учитель: Правильно, о весне. Оно так и называется – «Весна». А до нас весна дошла? Какой сейчас идет месяц?

Учащиеся: Дошла. Апрель.

Учитель: И какие признаки весны мы с вами наблюдаем?

Школьники: Снег потемнел, тает, стал рыхлым, мокрым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синим, кучевые облака. На реках начался ледоход. Деревья просыпаются, набухают почки.

Учитель: Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Некоторые из них мы наблюдаем на Экскурсиях в природу. Мы с вами наблюдаем, что свет, вода, земля, солнце помогают всему живому расти и цвести.

Школьники: Да, когда Все живое получает в достаточном количестве тепла и света, тогда  лучше растут растения, расцвела герань, бальзамин, посажена рассада. На окне все растет и благоухает.

Учитель: Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас все зелено, а на улице нет. Почему?

Ученики: Не хватает солнца, воды, тепла.

Учитель: Да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями и птицами в уголке природы?

Школьники: Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем.

Учитель: А если мы перестанем это делать? Что произойдет?

Учащиеся: Все завянет и погибнет.

Учитель: Все, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растение не может само себя поить, животное - само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду. Послушайте загадку: « Весной веселит, летом – холодит, Осенью питает, зимой согревает» Что это?

Учащиеся: Лес.

Учитель: А почему вы так решили?

Школьники: в лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки

Учитель: Правильно, молодцы. Мы с вами уже знаем, что леса бывают разными: хвойными, лиственными, смешанными. У меня в вазах веточки деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одной ветке, какую хочет. И отнесет эту веточку к тому дереву, на котором она росла. (Учитель спрашивает, а ученики объясняют, почему они поставили веточки к этому дереву.)

Учитель: (обобщает) Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по почкам, коре, листьям. А теперь давайте заглянем с вами в лес. (Показывает картину с изображением леса). На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее. Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?

Учащиеся: Без тепла и света.

Учитель: А что нам дает тепло, свет?

Ученики: Солнце.

Учитель: Да, солнце – основа жизни. (Ставит солнце в основание пирамиды). Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных?

Ученики: Вода, почва (если затрудняются, задать наводящий вопрос – Откуда растут трава, деревья? – из земли.)

Учитель: Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (ставит почву). И тогда вырастет растительный мир (ставит деревья). Но растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без…

Школьники: Насекомых.

Учитель: Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их (ставит насекомых). И вдруг в лесу кто-то запел, защелкал, зачирикал. Кто же это?

Учащиеся: Птицы.

Учитель: Правильно, птицы. Заселим лес птицами (ставит птиц). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц?

Учащиеся: Много разведется насекомых, которые съедят растения.

Учитель: А если убрать насекомых?

Учащиеся: Некому будет опылять растения.

Учитель: А если убрать растения?

Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.

Учитель: Хотим мы этого?

Учащиеся: Нет.

Учитель: поставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.

Урок мы закончим прослушиванием стихотворения Я. Аким «Береги свою планету»:

«Есть одна планета - сад в этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно. Береги свою планету, ведь другой на свете нету».