Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Иройская средняя общеобразовательная школа

**Тема доклада:**

**«Самостоятельная работа учеников как основной метод организации образовательного процесса в совмещённых классах**

**малокомплектной школы»**

Жугдурова Туяна Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ Иройская СОШ

12 мая 2025 г.

**«Самостоятельная работа учеников как основной метод организации образовательного процесса в совмещённых классах**

**малокомплектной школы»**

**С-1.** Титульный лист

Основным методом организации образовательного процесса в разновозрастных коллективах малокомплектных классах остается такой метод, при котором самостоятельная работа учеников одного или двух классов - условие нормальной учебной деятельности учащихся конкретного возраста.

Цель работы: показать особенности работы учителя при одновременных занятиях с несколькими классами.

Задачи:

1. Рассмотреть основные критерии объединения классов в комплект .
2. Показать главную особенность работы в сводных классах – самостоятельная работа обучающихся на уроке.
3. Структурировать организацию самостоятельной работы на разных этапах урока.
4. Сделать выводы из опыта работы в совмещенных классах.

**С-2.** МБОУ Иройская СОШ – сельская малокомплектная школа.

Специфика малокомплектной школы показывает, что главной формой работы в ней является учебная работа, основанная на разновозрастном обучении детей. Реальной и естественной единицей такого обучения является класс-комплект.

«Класс-комплект» - это два класса, один кабинет, один учитель.

4 года я работаю в совмещенных классах. В начальной школе у нас два класса-комплекта. Основной критерий объединения классов в комплект - это возможность учеников работать без непосредственного руководства учителя. И с этих позиций объединение в один комплект учеников из 1 и 3 классов, а второй комплект – из 2 и 4 классов является самым эффективным. В первом комплекте учитель имеет возможность организовать самостоятельную работу 3 класса и в это время эффективно вести занятия с первоклассниками. Во втором комплекте учитель больше внимания уделяет выпускному 4 классу, готовя его к продолжению обучения в среднем звене школы.

**С-3.** Главной особенностью работы в сводных классах является то, что невозможно организовать занятия без самостоятельной работы. Самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени, тогда как в обычной школе ей отводится около 20% урока. Если учитель, занимающийся с одним классом, может включать или не включать в урок задания для самостоятельной работы учеников, определяя эту возможность характером изучаемого материала, то учитель малокомплектной школы такого выбора не имеет. Таким образом, самостоятельная работа учеников одного из классов является обязательным компонентом урока в малокомплектной школе.

Соответственно подготовка детей к самостоятельной деятельности приобретает первостепенное значение.

Урок в классе-комплекте имеет свою специфику. Структура урока состоит из двух чётко выраженных этапов: работа учащихся под руководством учителя и их самостоятельная работа. Если в обычном классе за определённый промежуток времени проходит несколько этапов урока, то в классе-комплекте – один этап. Однако, во всех случаях работа должна быть завершена во времени и по содержанию.

Поэтому для структуры урока характерны не названия этапов, а переходы: «с учителем – самостоятельно», «самостоятельно – с учителем» и общие задачи для обоих классов. Количество переходов и их содержание определяются: 1) задачами изучения темы в каждом классе; 2) количеством классов в комплекте; 3) содержанием предметов, объединенных на уроке 4) уровнем сформированности у учеников приемов самостоятельной работы.

**С-4.** Рациональная структура урока в совмещенных классах выглядит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | 1 класс | 3 класс |
| 1 этап  2 мин. | Работа с учителем.  Объяснение подготовительного  задания. | Самостоятельная работа.  Упражнение по ранее подготовленным  заданиям. |
| 2 этап  3 мин | Самостоятельная работа.  Выполнение задания. | Работа с учителем.  Объяснение подготовительного  задания |
| 3 этап  15 мин | Работа с учителем.  Объяснение нового, первичное  закрепление, разъяснение заданий  для последующего закрепления. | Самостоятельная работа.  Выполнение задания. |
| 4 этап  12 мин | Самостоятельная работа.  Выполнение задания. | Работа с учителем.  Объяснение и первичное закрепление  нового материала. Разъяснение  заданий для последующего  закрепления |
| 5 этап  5 мин | Работа с учителем.  Объяснение и первичное закрепление  нового материала. Разъяснение  заданий для последующего  закрепления | Самостоятельная работа.  Выполнение задания. |
| 6 этап  5 мин | Самостоятельная работа.  Выполнение задания. | Работа с учителем.  Проверка результатов работы, разбор  ошибок. Задание на дом. |
| 7 этап  3 мин | Совместная работа учащихся всех классов с учителем.  Подведение итогов урока. Выставление оценок за работу на уроке. | |

Начиная с 1 класса, мы знакомим детей с различными видами самостоятельной работы. Сначала эти задания небольшие по объему и носят подражательный характер. Постепенно задания усложняются и вводятся задания творческого характера.

**С-5.** При организации самостоятельной работы я руководствуюсь теми же основными требованиями, что и в обычной школе.

Самостоятельная работа должна развивать логическое мышление, то есть надо будить мысль ученика. Вся работа должна быть посильной для учеников; в этом случае она может быть выполнена сознательно.

Виды самостоятельной работы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию. При её организации следует соблюдать принцип систематичности: каждая самостоятельная работа должна проверяться и оцениваться.

Задания должны быть разнообразными, вызывать интерес у учеников. Они должны быть на ярких карточках, таблицах, включать игровые моменты, кроссворды, ребусы.

Обязательно учитывается уровень знаний учеников. Сильным детям даются задания посложнее и большего объёма, а слабым — средней сложности, меньшего объёма, но способствующие дальнейшему развитию.

Объяснять предстоящее задание понятно и доступно. Первую работу мы выполняем вместе с детьми, показываем, как лучше выполнить задание. Постепенно помощь учителя сокращается.

При оценивании самостоятельной работы для первоклассников может быть похвала, показ лучшей работы другим ученикам. Проверяя упражнение, учитель должен указать на ошибки, которые допустили дети. Большое значение для развития навыков самоконтроля имеет приём взаимопроверки. Дети обмениваются тетрадями друг с другом, с тем, чтобы проверить самостоятельно выполненную работу.

Новые упражнения вводятся осторожно, только после того, как они отработаны с учениками. Когда они не будут вызывать затруднений у детей, включаем их в самостоятельную работу.

Также важно, чтобы самостоятельная работа имела конкретную цель, соответствовала учебным возможностям ученика. Главное — организовать ее так, чтобы, приступая к работе, учащиеся знали, как ее выполнять и для чего данная работа выполняется.

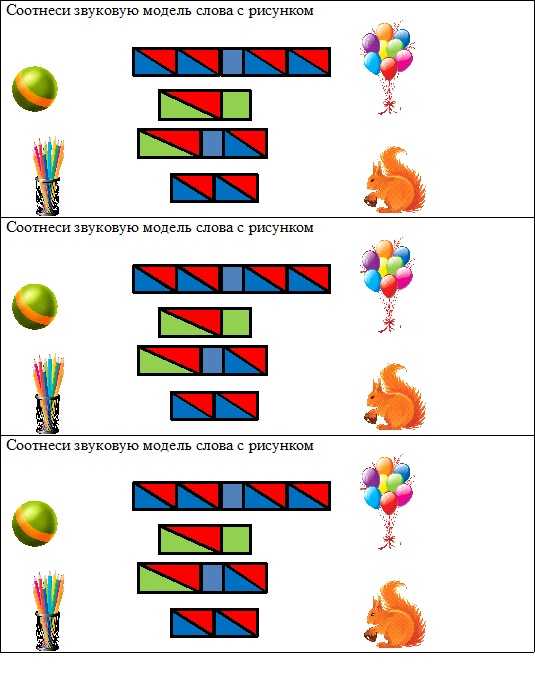
В этом году у меня в классе-комплекте был первый 1 класс. И я старалась с начала учебного года уделять внимание умению школьников работать самостоятельно.

Остановлюсь теперь на отдельных видах работ, которые я вводила в уроки обучения грамоте.

**С-6.** В первую очередь, это минутки чистописания, перед которыми мы быстренько и весело разминаем ладошки, будим пальчики. И по образцу дети работают самостоятельно.

Ребята работают с раздаточным материалом, картинками, с разрезной азбукой. Они рассматривают наборы картинок, выбирают по заданию отдельные картинки и группируют их, работают со схемами слов и предложений. На любом уроке обучения грамоте обязательными вещами, которые лежат на парте моих учеников, являются простой, красный, синий и зеленый карандаши.

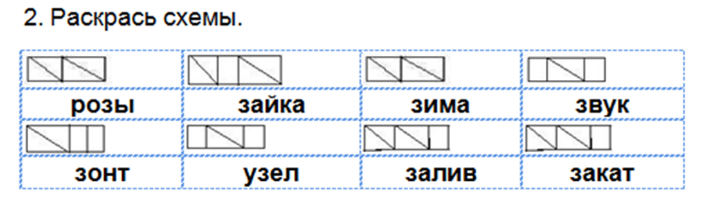
На протяжении всего периода обучения грамоте на каждом уроке я стараюсь включать в самостоятельную работу детей задания на составление и чтение отдельных слогов, слов и предложений. Но среди этих заданий преобладают у меня все-таки упражнения над словом.

Многие материалы для своих карточек я использую из методической литературы и из опыта коллег.

**С-7.** Виды заданий для упражнений над словом:

1) Соотнесение с предметной картинкой слова-схемы.

2) Графическое обозначение учащимися схем слогового и звукового состава слова (могут быть выделены слияния согласного с гласным).



3) Составление из разрезной азбуки или печатание слов к схеме, данной учителем.

Задание: Составить из данных слогов слова. Кто отгадает больше слов?

**ЛИ ША ПИ**

**САЛ ПА МА**

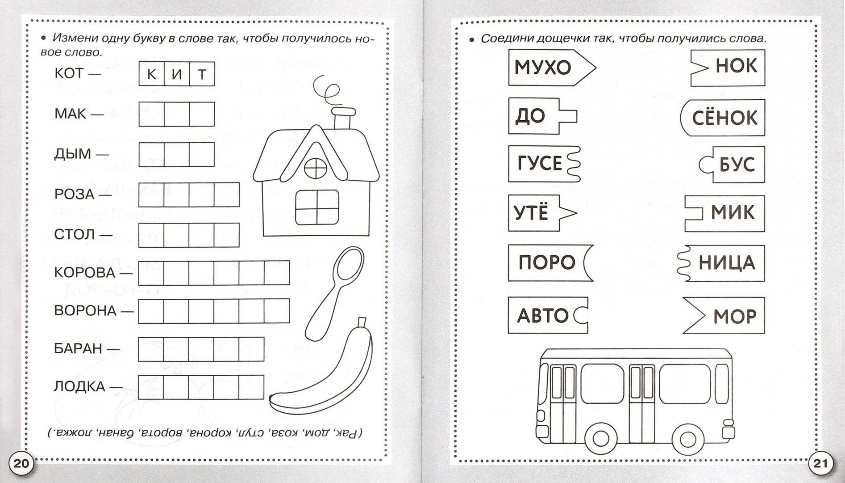
**ЛАШ ЛА ЛИЛ**

ЛИ ША ПИ

САЛ ПА МА

ЛАШ ЛА ЛИЛ

**С-8.** 4) Игры: кто больше составит слов из разрозненных букв и слогов, данных учителем.

5) Классификация слов по существенному признаку, например: рассмотреть предметные картинки (капуста, репка, лук, вишни, сливы, морковь, яблоки, груши), выбрать картинки, где нарисованы овощи (фрукты), и напечатать эти слова в тетради.

6) Составление новых слов путем последовательной замены гласных и согласных букв в слове.

7) Образование новых слов путем подстановки согласной буквы в слове:

**кора (ко.ка) каска (к.аска)**

**сон (с.он) сор (с.ор)**

**кот (к.от) крыша (крыш.а)**

8) Печатание слов по слоговой цепочке.

**С-9.** 9) Чтение и составление ребусов.

**С-10.** Впоследствии можно при выполнении однотипных заданий опускать объяснения своих действий, ограничиваться кратким, свернутым комментарием.

**С-11.** На уроках математики аналогично вводятся виды самостоятельной работы, целью которых является заложение основ вычислительных навыков; развитие логического мышления.

В начале урока проводятся непродолжительные работы, рассчитанные на 5 – 10 минут, чтобы включить весь класс в активную деятельность, мобилизовать внимание, память, мышление учащихся, создать рабочий настрой. Задания, аналогичные тем, которые ребята выполняли дома. Здесь мы видим, кто из ребят справился с заданием самостоятельно, кто – допустил ошибки, затрудняется

**С-12.** Тренировочной направленности. Ориентирована на тренировку навыков совершения математических вычислений, решения задач. Задания тренировочного характера однотипны и направлены на закрепление навыков выполнения конкретных математических операций.

**С-13.** Контрольного типа. Ориентирована на проверку знаний учащихся. Направлена на отработку основных математических навыков.

**С-14.** Закрепляющего характера. Связана с закреплением учебного материала и оценкой уровня его усвоенности. Задания требуют использования разных математических правил и теорем для их решения.

**С-15.** Творческого характера. Ориентирована на поиск нового знания, совершение открытий. Требует от учащихся не просто решения задачи по шаблону, а решение разными способами, применение нестандартных приёмов.

**С-16.** Итак, опыт работы показывает, что учителю необходимо формировать у первоклассников навыки самостоятельной работы с самого начала обучения детей в школе. Очень важно постоянно давать эти упражнения на уроках обучения грамоте, потому что самостоятельная работа позволяет первоклассникам быстрее приобрести умения хорошо читать и понимать прочитанное.