«Использование инновационных форм и методов в работе учителя - логопеда как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

*Ребенок не хочет брать готовые знания*

*и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову.*

*Но зато он охотно пойдет за своим наставником*

*искать эти самые знания и овладевать ими.*

*Шалва Амонашвили*

Не секрет, что мы много говорим о важности раннего развития ребенка, в том числе в условиях дошкольной образовательной организации.

Возникают вопросы: всегда лишь обилие знаний помогает детям социализироваться в будущем? И почему так бывает, что во взрослой жизни эти люди не всегда успешны и востребованы? Для чего нужно в условиях дошкольной организации формировать функционально грамотного человека?

Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику использовать эти знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В этом отличие функциональной грамотности от элементарной грамотности как способности ребенка читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

Функциональная грамотность на логопедических **занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у ребёнка эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии и в общении с окружающими.**

Какие же **дисфункции особенно мешают формированию грамотной** устной и письменной речи, которая в свою очередь является существенным компонентом **функциональной грамотности:**

**Нарушения, недоразвитие психических процессов базы речи**:

Неустойчивое внимание;

Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;

Недостаточное развитие способности к переключению;

Снижение или полное отсутствие ориентировки в схеме собственного тела, пространстве, времени;

Снижение слуховой и зрительной памяти на линейный ряд;

Нарушения зрительного восприятия, зрительного и слухового анализа и синтеза;

Слабо развитое словесно-логическое мышление;

Низкая познавательная активность в области языковых явлений;

Недостаточная способность к запоминанию (преимущественно лингвистического материала);

Нарушения способности волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы.

**Нарушение звукопроизношения;**

**Нарушение фонематического восприятия;**

**Нарушение лексико-грамматического строя речи.**

**Вследствие этих нарушений у обучающихся возникают особые образовательные потребности. А именно:**

**- потребность**в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;  
-**потребность**в формировании социальной компетентности;  
**-потребность** в развитии всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;  
**-потребность**в формировании навыков письма и чтения;  
-**потребность**в развитии психологической базы речи;  
-**потребность**в индивидуальном и дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

***Поэтому свою работу я направляю на*** ***развитие всех компонентов речи ребёнка и других познавательных психических процессов,***тесно связанных с речью и организую упражнения на развитие разных видов памяти, внимания, крупной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия.

***Актуальность данной проблемы стимулирует на постоянный поиск новых форм и технологий, позволяющих оптимизировать логопедическую работу с ребёнком.***

Одной из инновационных форм организации образовательной деятельности детей в ДОУ считаю **квест-технологию**, так как она способствует развитию активной позиции ребенка, он становится более раскрепощенным в общении, повышает познавательно-речевую активность.

Квесты нацелены на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности. Это деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

Кроме того, в таких мероприятиях могут быть задействованы все специалисты дошкольного учреждения: воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Также положительно на формирование предпосылок функциональной грамотности влияет использование **технологии экспериментирования**. Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности под присмотром взрослого (педагога, родителя). В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства объекта, природы или явления (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко – низко - далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Так как здоровье, является необходимым условием полноценного развития ребенка, то использование **здоровьесберегающих технологий** также, несомненно, способствует формированию в дальнейшем функционально грамотного человека.

**Нейропсихологический подход формирования правильных речевых навыков.**

Нейропсихология – это наука о формировании мозговой организации психических процессов. Основоположником нейропсихологии является советский психолог, врач – невропатолог Александр Романович Лурия.

Он разделили весь мозг на три блока. Девиз 1 блока: «Я хочу», 2 блока: «Я могу», 3 блока: «Я должен».

Если представить мозг в виде сосуда, то у детей с нарушениями, он с трещинами. Медицина и нейропсихология позволяют его починить, а логопедия наполнить.

Алгоритм компенсации речевых нарушений – это формирование обходных путей, расширяя область внешних стимулов, за счет увеличения сенсорных, двигательных стимулов (тактильных, вкусовых, мимика, жесты, обоняние).

**Метод сенсорной интеграции.**

Метод сенсорной интеграции – предполагает взаимодействие всех органов чувств. Решает задачу развития интереса к обучению через сенсорные стимулы: развитие тактильных ощущений, самомассаж ладоней, пальцев рук, стоп, вестибулярной системы.

Для этого использую:

массажные шары «Су-Джок», балансир, Камешки Марблс, фасолевый бассейн, сухой душ, также полезно использовать песочные игры, игры с пластилином.

**Метод нейростимуляции.**

Цель – активизация подкорковых и стволовых структур головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия.

Успешно применяется при автоматизации звука в слогах, словах, обучении письму.

Использую пальцевый тренажёр, нейродорожки, лабиринты, «Азбуку телодвижений», нейропрописи.

**Растяжки и релаксация.**

Цель – формирование психофизической базы речи, посредством двигательной активности, в основе которой лежит принцип психофизического сопряжения.

Например, упр. «Растяжка».

Ребенок должен напрячь все тело, как можно сильнее, через несколько секунд напряжение сбросить, расслабиться; проделать то же самое с каждой частью тела.

Упражнения «Штанга», «Загораем», «Олени».

Релаксация «Поза покоя», «Снеговик» и т.д.

**Кинезиологические упражнения.**

Цель – формирование межполушарного взаимодействия.

Способствуют повышению стрессоустойчивости, улучшают мыслительную деятельность, память, внимание. Облегчают процесс обучения чтению и письму.

Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Рисующий слон», «Массаж ушных раковин» и т.д.

**Биоэнергопластика.**

Цель – оптимизация психологической базы, улучшение моторных возможностей ребенка, по всем параметрам, коррекция звукопроизношения, фонематических процессов.

Основной прием биоэнергопластики – это сопряженная работа кистей, пальцев рук, артикуляционного аппарата.

Также рекомендую активно использовать цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации, анимации, иллюстрации, видеофрагменты, аудиофрагменты и т.д.

Мы можем сказать, что к концу дошкольного обучения у ребенка сформированы предпосылки функциональной грамотности, если он:

* владеет навыками речевой активности;
* выстраивает продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* воспринимает устную и письменную речь;
* логично и выразительно излагает свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Таким образом, воздействуя обходным путем, компенсируя нарушения устной и письменной речи, мы можем говорить о достижении эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях, что является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.