ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ В ДОУ

Введение

Современный мир предъявляет к человеку принципиально новые требования: он динамичен, полон сложных и нестандартных задач, для решения которых недостаточно просто обладать набором знаний. Гораздо важнее уметь мыслить гибко, творчески, видеть проблемы и находить эффективные пути их решения. Эти компетенции, известные как «навыки XXI века», необходимо закладывать в самом раннем возрасте. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями (ДОУ) стоит важнейшая задача – создать среду, которая не просто готовит ребенка к школе, но и формирует у него основы креативного, системного и исследовательского мышления. Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, отвечающих этому запросу, является ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач. Адаптированная для дошкольников, она превращается в увлекательный инструмент познания мира, развития речи и воображения. В данной статье мы рассмотрим роль ТРИЗ в образовательном процессе дошкольных учреждений, а также проанализируем ее плюсы и минусы.

1.Определение ТРИЗ – технологии

ТРИЗ – это Теория Решения Изобретательских Задач. Изначально созданная для инженерно-технической сферы, она представляет собой систематизированную методологию, набор инструментов и приемов для решения сложных задач и генерации новых идей.

ТРИЗ для дошкольников (ТРИЗ-педагогика) – это адаптированная версия классической теории, лишенная сложной терминологии и направленная не на получение конкретных изобретений, а на развитие творческого мышления, познавательной активности и определенного стиля мышления у детей. Суть ТРИЗ-педагогики заключается в том, чтобы научить ребенка:

- Видеть и понимать противоречия (что в объекте хорошо, а что плохо?).

- Выдвигать разнообразные гипотезы и не бояться ошибаться.

- Мыслить системно, видя взаимосвязи между объектами и явлениями.

- Фантазировать и переносить свойства одних объектов на другие.

- Аргументировать свою точку зрения и находить нестандартные выходы из проблемных ситуаций.

Главный девиз ТРИЗ в ДОУ: «Можно все, но не во вред себе и другим». Это правило снимает психологические барьеры («этого не может быть!»), раскрепощает мышление и поощряет любую творческую инициативу.

2. Автор и разработчик

Автором классической ТРИЗ является Генрих Саулович Альтшуллер (1926-1998) – советский инженер, изобретатель и писатель-фантаст. В 1940-50-х годах он проанализировал десятки тысяч патентов и выявил объективные закономерности развития технических систем, которые легли в основу теории.

Переносом идей ТРИЗ в дошкольную педагогику занялись его последователи и ученики. Наиболее значительный вклад в адаптацию и внедрение ТРИЗ в ДОУ внесли такие педагоги-новаторы, как:

М. Н. Шустерман и З. Г. Шустерман – авторы первых методических пособий по использованию элементов ТРИЗ в работе с дошкольниками.

Н. Н. Хоменко – разработала систему творческих заданий для детей.

Т. А. Сидорчук – создала комплексные программы и технологии для развития творческих способностей детей на основе ТРИЗ.

А. М. Страунинг – активно популяризировал методы развития творческого воображения (РТВ) в детских садах.

Именно благодаря их работе сложная инженерная теория превратилась в доступные и увлекательные игры и упражнения для детей 3-7 лет.

3. Федеральная образовательная программа (ФОП) России полностью поддерживает цели и принципы ТРИЗ-педагогики. Это отражено в следующих аспектах:

- Поддержка инициативы и самостоятельности. ТРИЗ поощряет ребенка самостоятельно выдвигать идеи, задавать вопросы и искать на них ответы.

- Познавательное развитие. Технология напрямую способствует формированию предпосылок познавательных действий (любознательность, исследовательский интерес), развитию воображения и творческой активности.

- Речевое развитие. Многие методы ТРИЗ (сочинение загадок, сказок, споры и дискуссии) активно обогащают словарный запас, учат строить сложные предложения и аргументировать свою речь.

- Социально-коммуникативное развитие. Совместное решение задач, обсуждение идей, умение договариваться и учитывать мнение других – неотъемлемая часть работы по ТРИЗ.

- Принцип интеграции образовательных областей. ТРИЗ-занятие естественным образом объединяет познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Таким образом, ТРИЗ не является чем-то инородным для современного детского сада, а служит эффективным инструментом для реализации требований ФГОС.

4. Роль ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ

ТРИЗ-технология выполняет в ДОУ несколько ключевых ролей:

1.Мотивирующая. Создает ситуации успеха и удивления, пробуждая у ребенка естественный интерес к познанию.

2.Развивающая. Целенаправленно развивает основные психические процессы: мышление (логическое, творческое, системное), воображение, внимание, память.

3.Обучающая. В ненавязчивой форме знакомит детей со свойствами предметов, явлениями окружающего мира, причинно-следственными связями.

4.Воспитывающая. Формирует такие личностные качества, как уверенность в себе, умение отстаивать свое мнение, толерантность к чужим идеям, настойчивость в достижении цели.

Педагог в рамках ТРИЗ-подхода выступает не в роли транслятора знаний, а в роли наставника, модератора и вдохновителя, который направляет детскую мысль в нужное русло, задает правильные вопросы и создает условия для открытий.

5.Плюсы и минусы ТРИЗ в образовании

Достоинства использования элементов ТРИЗ:

- Развитие гибкого, нестандартного мышления.

- Снятие психологической инерции (боязнь ошибки, шаблонность мышления).

- Активизация познавательной и речевой деятельности.

- Формирование системного видения мира.

- Поддержка высокой мотивации и интереса к обучению.

- Воспитание самостоятельности и уверенности в себе.

Минусы:

- Требует серьезной подготовки педагога.

Воспитателю необходимо глубоко понять философию ТРИЗ и овладеть ее инструментами.

- Отсутствие готовых конспектов.

Педагог должен уметь импровизировать и адаптировать методы под конкретную группу и ситуацию.

- Трудоемкость.

Подготовка и проведение качественного ТРИЗ-занятия требует больше времени, чем по традиционной методике.

- Риск формального применения.

Использование методов без понимания сути технологии не даст результата.

- Сложность диагностики результатов.

Развитие творческого мышления сложно измерить стандартными методами.

- Может вызвать сопротивление у консервативных родителей, которые ждут от детского сада более «академических» знаний.

6.Варианты использования ТРИЗ в дошкольном образовании

Технология ТРИЗ универсальна и может применяться в различных формах организации образовательной деятельности:

- Как часть традиционного занятия. Например, на занятии по развитию речи используется метод «Сочинения загадок», а на ознакомлении с окружающим миром – метод «Системного анализа».

- Как отдельное комплексное занятие. Проводится в форме путешествия, решения «главной проблемы дня» или помощи сказочному герою.

- В совместной деятельности воспитателя с детьми. Беседы, эксперименты, решение проблемных ситуаций в режимные моменты.

- В свободной самостоятельной деятельности детей. Создание в группе специальной развивающей среды: картотеки игр, дидактические пособия («Да-Нетки», «Круги Луллия», «Морфологическая таблица»), которые дети могут использовать по своему желанию.

- В проектной деятельности. Дети, используя инструменты ТРИЗ, могут разработать и реализовать собственный проект (например, «Создаем парк будущего», «Как спасти ручеек от мусора?»).

7. Основные методы и приемы ТРИЗ в работе с дошкольниками

На практике ТРИЗ в ДОУ реализуется через конкретные, доступные детям методы:

1. Метод мозгового штурма. Детям предлагается проблема, и они коллективно выдвигают все возможные идеи по ее решению, даже самые фантастические. Критика на этом этапе запрещена.

- Пример: «Как спасти Колобка от Лисы?»

2. Метод синектики (нахождения аналогий).

- Прямая аналогия: «На что похоже облако?».

- Личная аналогия (эмпатия): «Представь, что ты осенний листочек. Что ты чувствуешь? Куда ты летишь?».

3. Морфологический анализ. Создание нового объекта путем комбинации разных характеристик. Используется морфологическая таблица или «Круги Луллия».

- Пример: Создание «небывалых зверей», соединяя части разных животных (крылья птицы, туловище медведя, хвост рыбы).

4.Метод фокальных объектов (МФО). Свойства одного объекта переносятся на другой, что рождает новый, нестандартный образ.

- Пример: «Какая будет зубная щетка, если она будет обладать свойствами ежика (колючая), кошки (мягкая) и змеи (гибкая)?».

5. Прием «Да-Нетка». Воспитатель загадывает объект или явление, а дети, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет», отгадывают его. Учит системно задавать вопросы и выделять существенные признаки.

6. Метод противоречий (прием «Хорошо-плохо»). Учит видеть в одном объекте или явлении и положительные, и отрицательные стороны.

- Пример: «Дождь – это хорошо или плохо? Хорошо: поливаются цветы, можно прыгать по лужам. Плохо: промокаешь, нельзя гулять».

7. Метод РТВ (Развитие Творческого Воображения) через сочинение сказок.

- Сказка по методу «Каталога»: Дети называют произвольных героев и предметы, воспитатель вплетает их в канву сказки.

- Сказка «наоборот»: Меняются свойства героев (Золушка – злая, а мачеха – добрая).

- Спасение героев в безвыходной ситуации: Развивает умение находить нестандартные решения.

8. Вывод

Технология ТРИЗ является мощным и эффективным инструментом в арсенале современного воспитателя. Она позволяет перейти от простого сообщения знаний к развитию у ребенка способности самостоятельно добывать и применять эти знания, мыслить широко и не бояться сложных задач. В условиях быстро меняющегося мира именно эти навыки становятся залогом будущей успешной и адаптивной личности.

Заключение

Внедрение ТРИЗ-педагогики в ДОУ – это не мода, а осознанная необходимость, отвечающая вызовам времени. Несмотря на определенные сложности в освоении, эта технология дает неизмеримый результат: она выращивает не просто «знаек», а мыслителей, изобретателей и творцов. Ребенок, с детства обученный видеть противоречия, генерировать идеи и находить решения, будет чувствовать себя уверенно в любой сфере жизни. Задача педагогов и родителей – создать для него такую развивающую среду, а ТРИЗ предоставляет для этого блестящие, проверенные временем и практикой возможности.