**ТЕМА:** «Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.»

**Цель:** находить длину ломаной разными способами, применяя чертежный циркуль и линейку.

УУД:

**Предметные:** формировать умения; использовать представления о длине ломаной для решения  задач практического содержания; формировать умения решать текстовые задачи;

**Метапредметные:**

     регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты ее решения на основе представленного в учебнике материала; проводить самооценку полученных результатов;

     познавательные – проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;

     коммуникативные – продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками;

**Личностные:** развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, продолжать формировать понимание роли математических знаний и действий в жизни людей, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

**Оборудование.** макет часов, линейка, простой карандаш, цветные карандаши.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

Начинаем наш урок.

      Мы уложим его в срок,

      Все примеры мы решим и задачи тоже.

      Дружно вместе отдохнём.

      Своё время сбережём.

1. **Самоопределение к деятельности**

Прочитайте  и  подумайте, о чем говорит такая пословица?

«Поздно поднялся – день потерял!»

- Ребята, а почему иногда говорят: потерял время? Разве можно потереть время, например, как ручку или карандаш?

1. **Актуализация**.

      Вчера мы с вами учились определять время по часам. Давайте повторим.

Сколько времени показывают часы?

1. **Работа с моделью часов**

- Вспомните, что показывает большая стрелка, маленькая стрелка.

- Какое время показывают часы?

(Учитель показывает время на макете.)

- Покажите 5 ч, 7 ч, 9 ч.

- На каком числе стоит минутная стрелка? (12)

- Вспомните, сколько минут от одной цифры до другой. (5 мин.)

- Покажите 4 ч 25 мин.

- Где будет стоять маленькая стрелка? (На цифре 4.)

- Где будет стоять большая стрелка? (На цифре 5.)

- Поставьте стрелки.

- Покажите 5 ч 15 мин, 9 ч 40 мин.

Сколько минут в часе?

**2. «Блицтурнир»**

          1. В аквариуме было 8 литров воды, добавили еще 3 литра воды. Сколько стало?

          2. В гараже стояло 17 машин. Из них 9 грузовиков. Сколько легковых?

          3. На 1 книжной полке стояло 7 книг, а на второй на 2 книги больше. Сколько стояло на двух полках?

          4. В зоопарке 3 льва и 8 львиц. Сколько хищников в зоопарке?

**3.Работа по теме урока.**

**Работа по учебнику**

**(**У учащихся на партах лежат цветные нитки, линейки и циркули.)

   - Рассмотрите рисунок на стр. 33.

   - Составьте рассказ по рисунку.

   - Одинаковы ли дорожки?

   - Как определить какая дорожка длиннее?

   - Измерьте длину синей дорожки.

   - Запишите.

   - Измерьте длину красной дорожки.

   - Запишите.

   - Какая дорожка длиннее?

(Проводится фронтальная работа по обсуждению того, как можно найти длину ломанной линии. Один из способов: узнать длину каждого звена и найти сумму этих длин.

Рассматриваем по учебнику этот способ, учащиеся убеждаются в правильности сделанного ими вывода.

Далее под руководством учителя дети рассматривают другой способ определения длины ломанной (с циркулем). Проводится сравнение двух способов. Делается вывод.

1. **Первичное закрепление нового материала.**

Выполнение задания №2 стр. 32. Работа в паре – повторим правило работы в паре. (Одному ученику предлагается выполнить задание одним способом, партнеру – другим.) Проверка - одна из тетрадей  под  документ камеру.

**Физкультминутка.**

Одолела нас дремота,

Шевелиться неохота?

Ну – ка делайте со мною:

Руки вытянуть пошире

Раз, два, три, четыре, пять,

Наклониться – три, четыре

И на месте поскакать.

На носки, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

1. **Закрепление изученного:**
2. Сравнение значений величин, устное выполнение задания № 3 с обоснованием ответа;

Учащиеся высказывают свои предположения, учитель уточняет их.

1. Решение круговых примеров (задание № 7).
2. **Формирование и развитие умений решать текстовые задачи.**
3. Задание № 4 ученики выполняют устно, обосновывая выбранные для дополнения условия числа и значения величин.
4. Решение задачи № 6 с составлением краткой записи на доске.
5. **Самоконтроль и самооценка.**

Выполнение разноуровневых заданий на карточках с самопроверкой по эталону.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**-1.**какая была тема урока?

**-** какие цели ставили на урок и какие выполнили?

**-2**.интерактивный метод «Не законченное предложение»

**-** мне было легко…

**-** мне было трудно…

**-** мне надо потренироваться…

**-** как вы оцениваете свою работу на уроке и ее результаты? (можно использовать «Светофор».)