Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 20"

имени Ивана Андреевича Рыбалко

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности**

**как средство формирования ключевых компетентностей учащихся**

**в условиях введения ФГОС**

Из опыта работы учителя начальных классов

Чикал Ольга Александровна

Тверь, 2025г.

**Оглавление**

1.     Введение

1.1    Условия возникновения, становления опыта

1.2     Актуальность опыта, тема

1.3    Научно-практическая значимость, проблематичность опыта

и его новизна

1.4      Разъяснения терминов, встречающиеся в тексте

2.     Теоретическая база опыта

2.1    Научные  теории педагогов, использованные  в работе

3.     Основная аналитическая часть

3.1    Цель и задачи представляемого опыта

3.2    Принципы и уровни интеграции

3.3    Задачи внеурочной деятельности

3.4    Целостность и взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности

3.5    Технология формирования ключевых компетентностей

3.6    Уровни сформированности компетентностей

3.7    Самоанализ результатов профессиональной деятельности

4.     Выводы

**Введение**

 Современное общество и стремительно меняющаяся ситуация во всех сферах жизни предъявляет новые требования к личности, которая претендует на успешное функционирование в нем. От современного конкурентоспособного специалиста требуется не столько владение знаниями в определенной области, сколько умение эти знания самостоятельно приобретать и оперировать ими. Сейчас одной из самых важных задач системы образования в соответствии с ФГОС является формирование у учащихся навыков учебной деятельности, направленных на реализацию компетенции «научить учиться». Основу учебной деятельности составляет совокупность универсальных учебных действий, которые должны быть отработаны как в ходе урочной, так и во внеурочной работе учащихся. Урочная деятельность считается основной в процессе преподавания любого предмета. Именно в рамках урочной деятельности учащийся должен приобрести компетенции, обязательные для его дальнейшего развития и социализации в обществе. Освоение федерального государственного образовательного стандарта предполагает не только достижение учащимися обязательных результатов обучения, но и творческое развитие личности. Поэтому не меньшая роль в деле успешного освоения образовательной программы принадлежит внеурочной деятельности. «Внеурочная деятельность – совокупность организуемых педагогом разных видов деятельности учащихся во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для повышения уровня мотивации учащегося к освоению учебного предмета и привития интереса к нему».

**Актуальность темы**

Актуальность  темы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности  как средство формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях введения ФГОС» обусловлена тем, что в связи с ускорением темпов развития общества возрастает потребность в людях, способных к любым изменениям, нестандартно и качественно решать существующие проблемы, и, как следствие, появляется необходимость подготовки обучающихся к жизни в быстро меняющихся условиях. Наиболее явным на сегодняшний день является требование к возможности человека мобильно переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро и успешно овладевать новыми знаниями, умениями, способами действий.

Хочу начать свое выступление словами величайшего педагога 20 века  Антона  Семёновича Макаренко: «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается».

Это актуальная и для нашего времени мысль. Знание само по себе синкретично, целостно, его нельзя разделить попредметно. Как целостно знание, понимание окружающего мира и взаимодействие с ним, так и процесс образования должен быть целостным. Формирование  у школьника компетентности как способности  применить знания для решения практических или жизненных задач является одним из главных требований новых образовательных стандартов.

Концептуальные основы   целостности учебно-воспитательного  процесса были заложены еще А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинским, С.Т. Шацким и другими выдающимися педагогами. .

    Как показал практический опыт этих  педагогов, именно интеграция школьных и внешкольных занятий способствовала созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и воспитанников. В условиях интеграции у учащихся  формируется творческий стиль жизнедеятельности и саморазвитие  личности.

***Научно-практическая значимость, проблематичность рассматриваемого опыта и его новизна.  Разъяснения терминов, встречающиеся в тексте***

 Иностранный язык как учебный предмет отличается тем, что основной задачей обучения является не овладение основами наук, а овладение речью как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире. Эффективность обучения повышается, если в учебном заведении создано единое образовательное пространство посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

**«Интеграция (от лат. integratio – “соединение”)** – процесс объединения частей в целое».Объединение разрозненых частей происходит на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости, что приводит ккачественным преобразованиям внутри каждого элемента, входящего в систему.

**Компетентность** — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции.

**Компетентность коммуникативная** — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются:  
умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

**Компетентность информационная** — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

**Компетентность образовательная** — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

**Компетентность социально-трудовая**  — способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

***Принципы и уровни  интеграции***

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формирующих социальный опыт младших школьников*.*

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах. В начале прошлого учебного года учащиеся 5 класса по желанию выбрали общеинтеллектуальное направление внеклассной деятельности и  изъявили желание заниматься английским языком.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.

4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

Интеграция урочных и внеурочных занятий может осуществляться на разных уровнях.

**Низкий уровень интеграции** характеризуется полным отсутствием целенаправленности связи урочных и внеурочных занятий. Эти виды занятий функционируют независимо друг от друга. Например, если использовать на уроке дополнительный учебный материал, получаемый школьниками на внеурочных занятиях. Или, наоборот, в ходе кружковой работы ученики используют знания, умения и навыки, полученные на уроках.

**Средний уровень интеграции** характеризуется целенаправленной, но односторонней связью внеурочных занятий с урочными, или, наоборот, урочных занятий с внеурочными. Например, можно запланировать изготовление наглядных пособий (схем, таблиц), творческих заданий, докладов и т.п. со школьниками на кружковых занятиях, чтобы в дальнейшем применить их в урочной работе.

**Высокий уровень интеграции** достигается тогда, когда целенаправленно спланированы связи между урочными и внеурочными занятиями. Учителю целесообразно составить первоначально календарно-тематический план уроков по предмету, а затем, изучив возможности интеграции урока с различными формами внеурочных занятий, осуществить параллельное планирование таковых в соответствии с составленным планом проведения урочных занятий.

***Задачи внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС***

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все направления деятельности школьников (***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное*** *-* кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, ис­пользуется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

         выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

         создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

         формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

         развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

         создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

         развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

         расширение рамок общения в социуме.

***Целостность и взаимодействие урочной и внеурочной деятельности***

Современный урок отличается информационной насыщенностью, увеличением доли самостоятельной учебной деятельности с различными источниками информации,  высокой интерактивностью взаимодействия участников образовательного процесса. Я стараюсь делать так, чтобы образовательный процесс был творческим.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности неизбежно расширяет тематику изучаемого материала. А нам нужна экономия времени (его же всегда не хватает!), нам необходимо создавать новые речевые ситуации (коммуникативная компетенция!), нам требуется мотивировать своих учеников (без мотива нет цели!), да и цели наши должны совпасть с целями ребенка (на первых порах хотя бы быть принятыми ими!).

Вот и выходит на первый план Интеграция с большой буквы. Не отдельный, раз в четверть, интегрированный урок или внеурочное занятие, а именно интеграция всего процесса.

**Внеурочная деятельность** позволяет повысить мотивацию прежде всего за счет свободного выбора внеурочных курсов детьми и их родителями.

Она как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Интегративная модель организации внеурочной деятельности позволяет обеспечить целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного и воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность задумывалась как продолжение того, что будет на уроке. Поскольку не всегда на уроке можно сформировать новые качества личности и отследить, как они формируются и развиваются. Не всегда можно сформировать метапредметные результаты. Например, отработать коммуникативные действия отработать, научить творчеству, дружбе.

Этот механизм объединяет и то, что происходит на уроке и то, что происходит уже в других формах: внеурочных занятиях, кружках и т.д.

Благодаря такой интегрированной  работе, у школьников формируются информационная, коммуникативная,  социальная компетентность. Таким образом, мы должны  готовить учеников к успешной жизни в современном обществе.

Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас во многом связано  с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями.

***Технология  формирования  ключевых компетентностей***

Работая учителем английского языка, я понимаю, что крайне необходимо формировать у детей  ***ключевые компетентности***, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, в условиях перехода на стандарты второго поколения.

 Поэтому целью своей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования и  развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.

К основным идеям педагогической деятельности отношу:

       обеспечение ресурсной базы для реализации  компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;

       использование на практике современных педагогических технологий;

       создание системы урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей младших школьников;

       осуществление мониторинга развития компетентной личности младших школьников.

Я считаю, что  урочная и внеурочная деятельность  занимают важнейшее место в условиях построения образовательного процесса, где можно организовать познавательную деятельность учащихся, формировать и развивать предметные и ключевые компетенции, применять современные образовательные технологии, создавать «ситуацию успеха», обеспечивать сохранение здоровья, то есть осуществлять развитие компетентности личности школьников.

Для этого я осваиваю и применяю современные образовательные  технологии. К таким технологиям отношу обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие  технологии, то есть личностно-ориентированные технологии обучения. Особо выделяю применение в образовательном процессе информационно- коммуникативных технологий.

При выборе образовательных технологий я руководствуюсь следующими критериями.

1.Организация групповых видов деятельности, формирующих самостоятельное мышление.

 2.Опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала, организация дискуссий, обсуждение и принятие решений.

3.Опора на применение знаний из различных областей при решении проблем.

 4.Организация поисковой и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками информации.

5.Создание условий для самооценки и взаимооценки принимаемых решений.

В реальной жизни  ученики большую часть времени проводят в  группах: в школе,  дома, в семье, с друзьями. Возникает проблема общения, умения  осуществлять совместную деятельность, принимать самостоятельные и совместные решения, идти на компромисс, то есть совместная деятельность занимает значительную часть жизни младших школьников. Я считаю, что в современном мире наиважнейшим умением является умение общаться. Договариваться, выстраивать свои отношения с партнёрами, осваивать принятые в обществе нормы поведения, понимать других, толерантно относиться к другой точке зрения – это то, чему я  учу своих воспитанников, формируя **коммуникативную компетентность**.

Я активно использую на уроках метод обучения в сотрудничестве, когда с 1 класса дети привыкают работать в группах, выполняя одно задание на всех. Ученики понимают, что успех или неудача  общего дела зависит и от того, насколько сплочённо и дружно работает их команда, в какой мере они придут к взаимопониманию и согласию. При работе над формированием умения общаться и работать в группе опираюсь на следующие принципы:

        разнородность группы по успеваемости, полу;

        одно задание на группу;

        необходимость участия каждого члена группы в его выполнении;

        обозначение ролей учителем, распределение ролей учениками;

        один комплект материалов (текст, ситуация, картина и т.д.);

        одна оценка за проделанную работу на группу.

Совместная  учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся  в группе приносит положительные  результаты. Ребята формируют собственную точку зрения, учатся её аргументировать, они стремятся применить  полученные знания в конкретных заданиях, развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Во время общения между собой и с учителем на уроке  формируется **коммуникативная компетентность**. Оценить уровень её сформированности   можно по результативности участия учеников  в командных мероприятиях различного уровня, включая интеллектуальные игры, игры-конкурсы.  Особое место в формировании коммуникативной компетентности у учащихся в моей педагогической практике занимают **уроки, внеурочная деятельность,** где дети учатся:

        адекватно воспринимать звучащую речь;

        описывать устно объект наблюдения;

        создавать монологические тексты в форме повествования и описания;

         вести диалог и разного характера;

        владеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения;

        использовать приобретённые знания  и умения в жизни.

Важнейшей  ключевой компетентностью младших школьников считаю **информационную компетентность**, так как умение работать с информацией становится ключевым интеллектуальным умением и моя задача, как учителя, формировать умение работать с информацией разных видов: текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной.

Электронные учебные материалы, воспроизводимые на компьютере, установленном в классе, применяются мною с целью расширения видов учебной деятельности, развития общеучебных умений и  навыков, создания условий для индивидуализации обучения. Особо обращаю внимание на активизацию самостоятельной учебной деятельности. Мои ученики с 1 класса используют компьютер на различных этапах урока, работая с электронными учебными материалами.

1.     Индивидуально, развивая самоконтроль и исследовательские навыки.

2.     В парах, группах,  развивая навыки сотрудничества, взаимопомощи.

3.     Для оформления и представления творческих проектов, альтернативного домашнего задания.

4.     Как с источником  образовательной информации при работе в группах и индивидуально.

5.     Создавая материал для самопроверки и коллективного обсуждения.

6.     Во время одного из этапов интерактивной интеллектуальной эстафеты.

      Я прививаю своим ученикам необходимость новых знаний, для чего учу их делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний. К таким источникам информации отношу:

        учебную литературу;

        энциклопедии;

        словари;

        справочники;

        средства массовой информации;

        интернет-ресурсы.

        Мне важно научить детей, находя нужную информацию при работе с разными источниками, критически оценивать информацию, выявляя её достоверность. Справочники, словари, энциклопедии, в том числе и электронные, дают такую возможность, так как прямо на уроке при работе  с ними можно сравнить данные из разных источников, проанализировать их и сделать вывод. Добывая новую информацию из различных источников, мои ученики используют разные способы: наблюдение, чтение и письмо, слушание. Затем они перерабатывают полученную информацию (анализируют, обобщают, классифицируют, сравнивают, выделяют причины и следствия) для получения необходимого результата.

        Важной составляющей информационной компетентности учеников является преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы. Это могут быть тексты, таблицы, схемы, иллюстрации. Учу, работая с информацией, передавать её содержание в сжатом и развёрнутом виде, составлять план текста, создавать сами тексты: тезисы, доклады, сообщения, сочинения различных жанров. Наиболее наглядно это можно проследить на примере творческих работ, выполненных моими учениками, включая альтернативные домашние задания, выполненные с применением информационных технологий.

Мои ученики живут в социуме и мне необходимо создать условия для их  социализации. Важно научить детей решать типовые жизненные ситуации, связанные с выполнением типичных ролей ученика, товарища, члена семьи,  ведь каждому моему ученику в будущем предстоит выполнять три главные роли реальной жизни – гражданина, работника, семьянина. Поэтому важно формировать у детей **социальную компетентность**.

       Таким образом, формируя **коммуникативную информационную, и социальную компетентности** учащихся начальной школы, я осуществляю развитие компетентности личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**4. Выводы**

1. Разработана модель интеграции урочной и внеурочной деятельности и выявлено ее влияние на ключевые компетентности учащихся.

2. Систематизированы  и разработаны приёмы для вовлечения и развития творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

3. Результатом данного опыта явились участие и победы учащихся в олимпиадах и конкурсах