**Диана Николаевна Носова,**

**учитель русского языка и литературы СОШ № 20,**

**г. Сыктывкар, Россия,**

**e-mail: diana.nosova1981@mail.ru**

**Содержание методической работы общеобразовательного учреждения**

## *Аннотация:* статья посвящена исследованию методической работы в образовании, ее роли и значимости в профессиональном росте педагогов. Рассматриваются исторические этапы формирования методической службы, начиная с конца XIX века, а также современные тенденции ее модернизации. Особое внимание уделяется различным формам методической работы, таким как индивидуальные и коллективные занятия, включая проведение открытых уроков, семинаров, консультаций и совещаний. Автор выделяет основные цели и задачи методической работы, подчеркивая важность ориентации на потребности педагогов и учеников. Приведены конкретные рекомендации по эффективному планированию и проведению методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Текст служит полезным руководством для руководителей школ и учителей, стремящихся усовершенствовать образовательные процессы и повысить качество обучения

*Ключевые слова:* методическая работа, образовательное учреждение, образовательный процесс, методическая служба

## Введение

Современное общество предъявляет качественно новые требования к одному из главных своих институтов – образованию. Перестройка современного содержания образования вносит изменения в обучение и воспитание обучающихся, что в свою очередь требует изменений педагогической деятельности самого учителя.

На сегодняшний день в школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Среди множества задач, которые должны решаться в системе образования, стоит уделить должное внимание таким как:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов,

- активизация научно-педагогических исследований,

- улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Методическая работа, заключающая в себе мотивационно - стимулирующую, организационно-поддерживающую и творчески развивающую функции, к тому же занимающая доминирующую роль в личностно-профессиональном становлении педагога в образовательных учреждениях разного уровня, в том числе профессиональных, видится как  особое направление в педагогике учебных  заведений. Появилась методическая служба в конце прошлого века, когда стала осознаваться необходимость изменения традиционных подходов к пониманию сущности методической работы, ориентированной на важные актуальные задачи профессионального роста специалиста. Не случайно методическая работа получила более широкое распространение в учреждениях инновационного типа.

Общие и специфические особенности методической работы педагога исследовались в XVII - начале XX вв.  П.Ф.Каптеревым, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, С.Т. Шацким и др., которые задачи методической работы видели в создании методов и методик на основе знания предмета и с учетом возрастных особенностей детей. Подходы к пониманию сущности и новых форм методической  работы были раскрыты в  исследованиях Ю.К. Бабанского [6] , С.Ж. Гончаровой, Т.Ф. Есенковой, Н.В. Немовой [4], В.П. Симонова, М.М. Поташника [12;14], Г.В. Юдаковой. Представления о внутришкольной системе методической работы как условии повышения квалификации педагогических кадров рассматриваются В.И. Гончаровой, С.В. Кульневичем, В.С. Лазаревым, В.М. Лизинским [2;9] и др.

Методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

**Актуальность темы** работы заключена в следующем: на современном этапе развития образования методическая работа в школе позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей, важных как для педагогического коллектива школы, так и для педагогического сообщества в целом.

Исходя из требований современности, школа требует качественного изменения методической службы. Изменяется функция методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы к организации методической работы на всех уровнях. Современная методическая служба должна ориентироваться не только на оказание методической помощи, а на создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности.

**Цель работы:** изучить теоретические аспекты методической деятельности в условиях общеобразовательной школы, проанализировать организацию методической службы в современной школе. Исходя из изложенной цели, задачами данной работы будут следующие:

* охарактеризовать сущность и значение проведения методической работы в школе;
* выявить цели, задачи методической работы в школе;
* раскрыть сущность основных форм организации методической работы в школе*.*

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы к организации методической работы на всех уровнях.

Ю.К. Бабанский дает следующее определение методической работы: «Методическая работа в образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [6].

Из этого определения методической работы в образовательном учреждении следует, что ее прямой, непосредственной целью является рост уровня педагогического мастерства педагога и всего коллектива образовательного учреждения.

Ю.К. Бабанский подчеркивает, что самым главным и существенным в методической работе в образовательном учреждении является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности [6].

Автор считает, что поскольку методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, вполне правомерно также рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом.

Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки педагогов - человеческого фактора. Ю.К. Бабанский рассматривает методическую работу как целостную систему мер, действий и мероприятий, направленных на достижение единых целей и задач. А такой подход предполагает выделение и анализ всех компонентов системы методической работы в образовательном учреждении, связей между ними, структуры системы, ее функций, происходящих в ней процессов управления и самоуправления [6].

М.М. Поташник рассматривает методическую работу, прежде всего как составную часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации [12].

В Российской педагогической энциклопедии под редакцией В.В. Давыдова дается следующее толкование понятия «методическая работа» - это часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. [11].

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований [14]

С.Г. Молчанов приводит следующее определение методической работы: «Методическая работа - составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание обучения (учебные материалы)» [11].

В.М. Лизинский в своих трудах определяет методическую работу следующим образом:

Методическая работа в школе – это целостная основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников [9].

Определение методической работы по И.Р.Идрисову:

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом [8].

В.М.Лизинский в книге "О методической работе в школе" разводит понятие методической работы по направлениям:

* организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);
* собственно методическая деятельность;
* методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* диагностико-аналитическая деятельность [9].

Определение методической работы по Т.Н. Макаровой «Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса» [10].

В таблице укажу содержание целей и задач методической работы, как их определяют И.Р.Идрисов и Т.Н.Макарова.

|  |  |
| --- | --- |
| И.Р.Идрисов [8] | Т.Н.Макарова [10] |
| Цель: непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, содействие его эрудиции и компетентности в области отдельной науки (учебного предмета) и методики его преподавания | Цель: Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. |
| Задачи:   * повышение профессиональной компетентности и культурного уровня преподавателя; * стимулирование его служебной и общественной активности; * обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины; * совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей; * совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации и гласности; * совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся как на занятиях, так и во внеурочное время; * формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности; * вооружение учителя методиками диагностирования реальных достижении и затруднений в организации учебно-воспитательного процесса; * выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта; * создание условий для самообразования. | Задачи:   * совершенствование учебных планов и программ; * отработка и обновление содержания учебных предметов; * совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий; * подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии; * совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий; * совершенствование учебно-методического и материально технического обеспечения ОД. |

Какие же цели несет в себе методическая служба образовательного учреждения?

Молчанов С.Г. видит их как «…освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общепедагогической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта» [10].

Основными задачами методической работы, по мнению большинства авторов (педагогов, психологов), являются следующие:

1) изучение и внедрение передового педагогического опыта;

2) ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;

3) повышение профессионального мастерства учителя [16].

О том, что учитель живет до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию.

Методическая служба образовательного учреждения – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации.

Но как построить оптимальную систему методической работы, способствующей повышению профессионального уровня развития педагогов без их перегрузки, «профессионального сгорания», различных «кризисов» и других проблем?

Как перевести систему методической работы из режима функционирования в режим развития?

Чтобы ответить на эти вопросы руководителю нужно понять назначение методической службы в своем образовательном учреждении.

В условиях изменения парадигмы образования методическую работу в учреждении нужно рассматривать как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Основная цель методической работы в этих условиях – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства. Следовательно, методическую работу можно представить как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив имеет возможность привести систему своих образовательных услуг в соответствии с запросами общества [14]. Таким образом, деятельностный подход в методической работе определяет одну из основных идей – распространение педагогического опыта, показателем которой являются высокие результаты качества образовательных услуг.

По отношению к учителю (преподавателю) методическая служба выполняет ряд функций:

1. Приобретение и закрепление статуса учителя (преподавателя)
2. Профессиональное самосохранение
3. Повышение конкурентоспособности
4. Профессиональное развитие
5. Самореализация
6. Решение профессиональных и личных проблем
7. Удовлетворение от работы

Задачи методической работы:

1. Повышения профессионализма и культурного уровня
2. Стимулирование служебной и общественной активности
3. Обновление и совершенствование знаний в области учебных дисциплин
4. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов
5. Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися
6. Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся
7. Формирование умений и навыков анализа и самооценки собственной деятельности
8. Приобщение к исследовательской деятельности

Элементами методической работы являются:

1. Диагностика затруднений
2. Обучение
3. Внедрение
4. Обобщение и тиражирование
5. Изучение эффективности курсовой подготовки

Для решения целей и задач методической службы в образовательном учреждении руководителем должны быть созданы ряд условий:

1. Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Создание структуры методической службы.
3. Работа методических объединений по четким планам в соответствии с методической темой учреждения.
4. Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни.
5. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.
6. Научно-методический и диагностический характер учебно-воспитательного процесса в учреждении.

В соответствии с целями и задачами методической службы можно выделить следующие направления деятельности:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

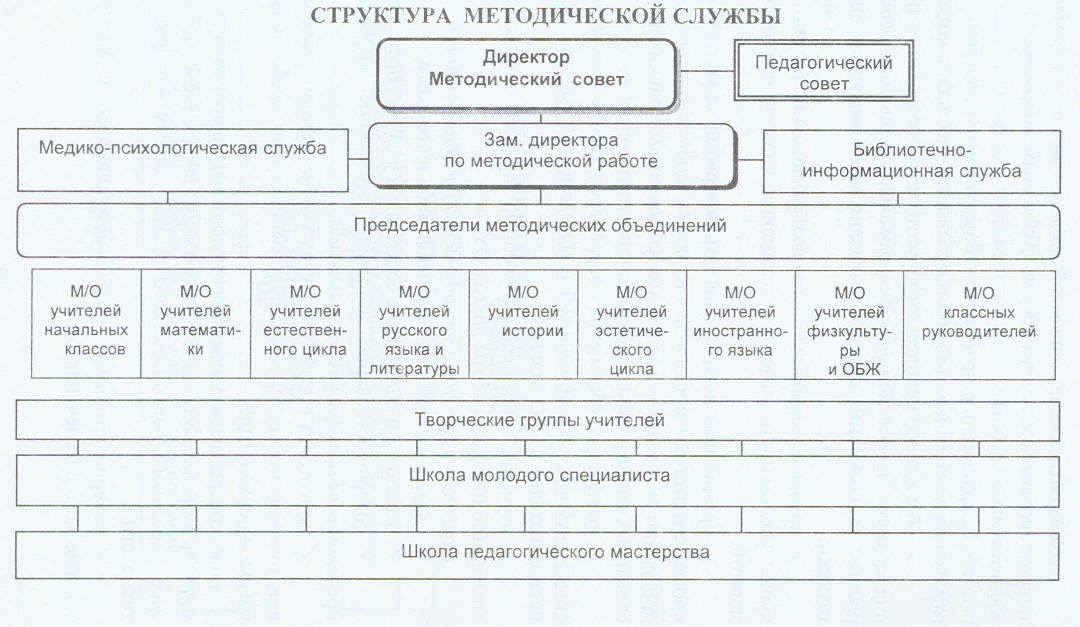
- научно-исследовательская работа;

- методическая работа [13];

Цели и задачи методической работы тесно связаны с жизнедеятельностью всего «организма» учреждения. Поэтому главное её назначение — корректировка учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической и управленческой деятельности для перспективного развития процесса обучения, оздоровления, воспитания и развития детей. Определить правильно цели и задачи методической работы – значит определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств педагогов, руководителя и, конечно же, методиста.

**Примеры структуры методической службы.**

Вариант 1 [10]



Вариант 2 [8]



Методическую работу в школе, как правило, по мнению многих авторов, проводят в индивидуальной и коллективной формах. Каждая форма отличается используемыми приемами, будучи одинаково направленными на совершенствование мастерства учителя и педагогического коллектива в целом [1;5;13].

*Индивидуальная форма* методической работы в школе предполагает самостоятельную работу педагога над повышением теоретического уровня своих знаний, совершенствования методического мастерства. Различают следующие приёмы:

- работа молодого специалиста - стажировка, наставничество. Молодые специалисты, окончившие высшие педагогические учебные заведения, на протяжении первого года работы по месту трудоустройства проходят стажировку, цель которого заключается в приобретении практических умений и навыков педагогической деятельности. Во время стажировки они пользуются всеми правами работника школы и выполняют возложенные на них обязанности. Руководитель учебного учреждения назначает для молодого учителя наставника из лучших учителей соответствующей специальности. Наставник помогает стажеру в планировании учебно-воспитательной работе, в разработке поурочных планов и др. Результаты стажировки рассматривает в конце учебного года дирекция школы;

- самообразование педагога. На сегодняшний день учителю предлагается огромный выбор услуг повышения квалификации. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства учителя – это самообразование.    Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного учителя, который поможет не отстать от современности. С самообразованием тесно связана работа над личной творческой темой;

- работа над личной творческой темой. Данный приём способствует росту педагогического мастерства учителя, оперативному использованию новых методик, приёмов и форм обучения, что так необходимо в современных условиях. Немало учителей, заботясь о повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в процессе работы над творческой темой, создают собственные методические системы.

К индивидуальным формам методической работы также можем отнести аттестацию педагогов, распространение педагогического опыта в печатных изданиях, взаимопосещение уроков, самоанализ, собеседование, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению, анализ планов уроков.

Целью коллективных форм методической работы является повышение мастерства всех учителей в процессе целенаправленно спланированных и реализованных мер. Одним из путей повышения методического уровня учителей является разработка ими актуальной для педагогики и школы проблемы. Научную проблему выбирают с таким расчетом, чтобы к ее разработке можно было привлечь всех педагогов школы.

- Работа над единой методической проблемой учебного заведения, как прием, определяет единую методическую тему. Единая методическая тема организует, делает целостным весь комплекс форм, является своего рода системообразующим фактором. Целесообразно определять единую тему на перспективу (чаще на 5 лет) с разбивкой по годам. Она способствует сплоченности коллектива, что повышает качество работы, результативность.

- Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Современные технологии позволяют изменить организацию и формы проведения педсоветов.

- Работа школьных предметных методических объединений. Как правило, все педагоги школы объединяются в предметные методические объединения. Работа каждого методического объединения регламентируется положением .

- Открытые уроки. Одной из самых распространенных коллективных форм методической работы в школе есть открытые мероприятия, задачей которых является внедрение в практику учителей передового педагогического опыта и достижений педагогической науки. Во время анализа и обсуждения их необходимо обеспечить целенаправленность обсуждения, научность анализа, принципиальность и доброжелательность критических замечаний, сочетание анализа мероприятия с практическими рекомендациями, суммирования его квалифицированными специалистами.

- К коллективным формам методической работы так же относятся работа творческих микрогрупп. В системе школьных и межшкольных методических объединений нередко создают творческие (проблемные) группы учителей в составе 8-10 хорошо теоретически подготовленных предметников, работающих над решением актуальных проблем образовательного процесса.

- Предметные методические дни, недели.

- Работа методических кабинетов. В крупных основных и средних школах создают методические кабинеты для предоставления учителям и воспитателям методической помощи.

- Теоретические семинары. Эта форма занятий является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта. Она требует, в первую очередь, доступно освещать в сообщениях, докладах актуальные вопросы педагогического процесса, раскрывает содержание новых технологий методов, приемов обучения. К выступлениям и докладам должны привлекаться не только ученые, но и опытные педагоги, члены творческих групп. Для этого требуется большая подготовка, индивидуальные беседы, консультации с специалистами, изучение научно-методической литературы.

-Семинары-практикумы. Продуктивной формой методической работы является семинар-практикум. Ценность его заключается в том, что учителя самостоятельно прорабатывают педагогическую литературу по обсуждаемой проблеме, анализируют собственный опыт. Обработанные материалы участники семинара-практикума оформляют в виде рефератов или докладов.

- Педагогические чтения. Способствуют повышению педагогического мастерства учителей педагогические чтения, которые имеют целью обобщения и распространения передового педагогического опыта и проводятся по актуальной педагогической тематики. их можно организовать в школе, районе, области, стране.

- Научно-практические конференции. Эффективной формой методической работы является научно-практическая конференция (районный или республиканский).

- Экспериментальные педагогические площадки. На постоянный педагогический поиск настраивает деятельность экспериментальных педагогических площадок. Используя творческие отчеты, отчитываясь на заседаниях МО, педагоги-экспериментаторы делятся своими находками, методическими наработками, знакомят других учителей с технологией собственного опыта.

К коллективным формам методической работы также относятся - творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами.

## Заключение

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.   Подобная работа может в значительной мере удовлетворить запросы педагогов по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Методическая работа является важнейшим средством, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Кроме того планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Автор статьи, Борисова А.В. указывает, что «управление методической работой может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе педагоги. Содержание методической работы педагога целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры, что способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей» [15].

Однако в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Поэтому залог успешной работы - это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях. Мало спланировать и организовать методические мероприятия (консультации, семинары, практикумы), надо включить в работу и самих педагогов. То есть при планировании работы исходить не из собственного представления о профессионализме сотрудников, а из видения учителем проблем своей подготовленности и педагогической деятельности.

**Библиографический список**

Статьи:

1. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно- методической работы // Методист.-2016.-№1 .-С.25-27.
2. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М., 2002, с.5-18
3. Моисеев А.М. Функции и задачи методической работы в школе // Практика административной работы в школе. - 2013. - №3. - С. 27.
4. Немова Н.В. Управление методической работой в школе/ Н.В. Немова- М.: Сентябрь, 2016.-176с.

Книги:

1. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / Под ред. \ 1. В. Немовой. - М.: АПКиПРО, 2014,- 87с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика. М. Просвещение 1988
3. Дружинин, В. И., Бекишева С.Н., Васенева С.П. Методический кабинет образовательного учреждения, -Курган, 2017, - 38 с.
4. Идрисов И.Р. Методическая работа в школе: тенденции и проблемы. – Казань, 1999, с.36.
5. Лизинский В. М. О методической работе в школе/ В.М. Лизинский.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.- 160с.
6. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. – М., 2003, с.4.
7. Методическая деятельность. Словарь-справочник. - Л., 1991.
8. Поташник, М.М. Управление развитием современной школы/ М.М.Поташник, А.М.Моисеев.- М.: Новая школа, 2017.-350с.
9. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами : учебное пособие/В.П.Симонов.- М.: Педагогическое общество России,2015.-427с.
10. Управление качеством образования./под ред. М.М.Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2010.-448с.

Электронные ресурсы:

1. А.В.Борисова Методическая работа в образовательной организации[Электронный ресурс].: Режим доступа- https://mcoip.ru/blog/2022/12/09/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii/(дата обращения: 20.06.2023)
2. К.С.Буров Методическая работа в образовательном учреждении [электронный ресурс].- режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer> (дата обращения: 19.06.2023)