**РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС**

**Урок 19. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг**

**Цель урока:** закрепить знания о различиях и сходстве между предложением и словосочетанием, формировать умение различать эти языковые единицы на практике.

### Универсальные учебные действия (УУД)

* **Личностные:** формирование учебной мотивации, положительного отношения к изучению русского языка, развитие интереса к языковым явлениям.
* **Регулятивные:** умение планировать свои действия, контролировать и оценивать результат.
* **Познавательные:** умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
* **Коммуникативные:** умение работать в паре и группе, выражать своё мнение, слушать других.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

* Научатся различать словосочетание и предложение.
* Смогут приводить примеры словосочетаний и предложений.
* Будут применять знания при выполнении практических заданий.

#### Метапредметные:

* Разовьют умение анализировать и сравнивать языковые явления.
* Научатся работать с алгоритмом сравнения.
* Будут использовать приёмы самоконтроля и самооценки.

#### Личностные:

* Формирование интереса к изучению языка.
* Развитие самостоятельности и ответственности за результат.

### Программа воспитательной работы

* Воспитание уважения к родному языку.
* Формирование культуры общения и сотрудничества.

## Задачи урока

* Повторить теоретический материал по теме.
* Научить различать предложение и словосочетание.
* Отработать навык распознавания и составления словосочетаний и предложений.
* Развивать умение работать в парах и группах.
* Формировать навык самопроверки.

## Методы урока

* Объяснительно-иллюстративный
* Практический (тренинговые задания)
* Игровые технологии
* Групповая и индивидуальная работа
* Самостоятельная работа

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Организационный момент (2 минуты)

* **Педагог:** Добрый день, ребята! Проверьте, всё ли готово к уроку. Настроились на работу?
* **Ученики:** Да!

#### Физкультминутка для настроя:

* Давайте улыбнёмся друг другу и похлопаем в ладоши — так мы зарядимся энергией на весь урок!

### II. Актуализация знаний (5 минут)

* **Педагог:** Вспомним, что такое словосочетание и предложение.
  + Вопрос: Что такое словосочетание?

Ответ: Словосочетание — это два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически (например, "красивый дом").

* + Вопрос: Что такое предложение?

Ответ: Предложение — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль (например, "Дом красивый.").

* **Педагог:** Чем они похожи, а чем отличаются?

Ответ: Похожи тем, что состоят из слов. Отличаются тем, что предложение выражает законченную мысль и имеет грамматическую основу, а словосочетание — нет.

### III. Постановка цели и задач урока (3 минуты)

* **Педагог:** Сегодня мы будем учиться различать предложение и словосочетание, а также тренироваться составлять их.
* **Педагог:** Сформулируйте цель урока.

Ответ: Научиться различать предложение и словосочетание, уметь составлять их.

### IV. Изучение нового материала (5 минут)

* **Педагог:** Давайте ещё раз сравним эти языковые единицы.
  + Предложение: есть грамматическая основа (подлежащее и сказуемое), выражает законченную мысль, начинается с заглавной буквы, заканчивается точкой, вопросительным или восклицательным знаком.
  + Словосочетание: нет грамматической основы, не выражает законченную мысль, не начинается с большой буквы, не заканчивается знаком препинания.
* **Педагог:** Приведите примеры словосочетаний и предложений.

Ответ: Словосочетание — "синее море", "читать книгу". Предложение — "Море синее.", "Я читаю книгу."

### V. Тренировочные задания (15 минут)

#### Задание 1. "Кто быстрее?" (Игровая ситуация, фронтальная работа)

* **Педагог:** Я буду называть словосочетания и предложения. Если это словосочетание — хлопаем в ладоши, если предложение — поднимаем руки вверх.
  + "Зелёная трава"

Ответ: Хлопаем в ладоши (словосочетание).

* + "Трава зелёная."

Ответ: Поднимаем руки вверх (предложение).

* + "Весёлый мальчик"

Ответ: Хлопаем в ладоши.

* + "Мальчик смеётся."

Ответ: Поднимаем руки вверх.

#### Задание 2. Работа в парах

* **Педагог:** На партах карточки с наборами слов. Ваша задача — составить из них словосочетание и предложение.

Карточка 1: "большой", "дом"

Ответ: Словосочетание — "большой дом"; Предложение — "Дом большой."

Карточка 2: "играть", "дети"

Ответ: Словосочетание — "играть в мяч"; Предложение — "Дети играют."

* **Проверка:** Обсуждение ответов, взаимопроверка.

#### Задание 3. Индивидуальная работа (раздаточный материал)

* На карточках 6 примеров (3 словосочетания, 3 предложения). Задание: Подчеркнуть предложения одной чертой, словосочетания — двумя.

Примеры:

* 1. "Смешной щенок"
  2. "Щенок смешной."
  3. "Писать письмо"
  4. "Письмо написано."
  5. "Вкусное мороженое"
  6. "Мороженое вкусное."

Ответ: 1 — две черты; 2 — одна черта; 3 — две черты; 4 — одна черта; 5 — две черты; 6 — одна черта.

### VI. Физкультминутка (2 минуты)

* Встаньте, повторяйте движения за мной:
  + Потянулись вверх — "Это предложение — тянется к высоте!"
  + Присели — "А это словосочетание — оно пониже."
  + Повернулись направо — "Слово вперёд!"
  + Повернулись налево — "Слово назад!"

### VII. Самостоятельная работа (7 минут)

#### Задание 4. Выполнение типовых заданий на новый способ действия

* На листочках 6 слов. Из них нужно составить 2 предложения и 2 словосочетания (по выбору).

Слова: "кошка", "белая", "спит", "на", "кресле", "тихо"

Возможные ответы: Словосочетания — "белая кошка", "тихо спит"; Предложения — "Кошка спит на кресле.", "Белая кошка тихо спит."

* **Проверка:** Самопроверка по эталону на доске.

### VIII. Итоги урока (3 минуты)

* **Педагог:** Что нового вы узнали?

Ответ: Научились различать словосочетание и предложение, составлять их.

* **Педагог:** С какими трудностями столкнулись? Как их преодолели?

Ответ: Поначалу было сложно отличать, но с помощью заданий стало понятно

### IX. Рефлексия (3 минуты)

* **Педагог:** Оцените свою работу на уроке:
  + "Я всё понял, могу объяснить другому."
  + "Понял, но остались вопросы."
  + "Было трудно, нужна помощь."
* **Ученики:** Отмечают свой вариант на карточках.

### Дополнительные задания

#### В конце урока:

* Придумайте по 2 своих словосочетания и 2 предложения. Запишите в тетрадь.

Пример ответа: Словосочетания — "яркое солнце", "летний день"; Предложения — "Солнце светит.", "День тёплый."

#### Домашнее задание:

* Выполнить упражнение из учебника (указать номер).
* Составить 3 предложения и 3 словосочетания на тему "Лето".

Пример ответа: Словосочетания — "тёплый ветер", "звонкий смех", "зелёная трава"; Предложения — "Летом тепло.", "Дети играют на улице.", "Трава зелёная."

## Ожидаемые результаты после проведения урока

* Ученики уверенно различают словосочетание и предложение.
* Умеют составлять словосочетания и предложения.
* Могут объяснить различия между ними.
* Демонстрируют навыки самопроверки и самооценки.

***Ответы на все вопросы и задания приведены курсивом в конспекте урока.***

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

## Раздаточный материал

## 1. Карточки с наборами слов для составления словосочетаний и предложений

**Карточка 1:**

большой

дом

**Карточка 2:**

играть

дети

**Карточка 3:**

весёлый

щенок

**Карточка 4:**

читать

книга

**Карточка 5:**

зелёная

трава

**Карточка 6:**

писать

письмо

## 2. Карточки с примерами для индивидуальной работы

**Задание:** Подчеркнуть предложения одной чертой, словосочетания — двумя чертами.

1. Смешной щенок
2. Щенок смешной.
3. Писать письмо
4. Письмо написано.
5. Вкусное мороженое
6. Мороженое вкусное.

## 3. Карточки для самостоятельной работы

**Инструкция:** Из данных слов составьте два словосочетания и два предложения.

**Слова:**

* кошка
* белая
* спит
* на
* кресле
* тихо

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 4. Карточки для рефлексии

**Варианты для выбора (отметить галочкой):**

* Я всё понял, могу объяснить другому.
* Понял, но остались вопросы.
* Было трудно, нужна помощь.