Еремеева Олеся Анатольевна,

Учитель-логопед,

МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида, структурное подразделение – детский сад № 201.

622.049 Россия, город Нижний Тагил, Тагилстроевская,9.

[olesian2709@yandex.ru](mailto:olesian2709@yandex.ru)

Eremeeva Olesya Anatolyevna

SLT, speech language teacher

Municipal Autonomous Preschool Educational Institution (MADOU) «Radost’» Combined Type Kindergarten, Structural Unit, Kindergarten No. 201

622.049 Russia, Nizhny Tagil, Tagilstroyevskaya street 9

olesian2709@yandex.ru

The Formation of Phonemic Awareness and Perception as a Prerequisite for Coherent Speech Development in 5-7-Year-Old Preschoolers

Keywords:

- phonemic awareness and perception

- general speech delay

- speech disorder screening/diagnosis

- speech correction and developmental activities

- preschoolers (5-7 years old)

Abstract This article explores the development of phonemic awareness and perception in preschoolers aged 5–7 years. A speech-language teacher shares their practical experience in diagnosing and implementing correctional activities for children with speech delays.

**Формирование фонематического слуха и восприятия**

**как условие развития связной речи у дошкольников 5-7 лет**

В настоящее время появляется все больше детей с речевыми нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, грамматики, лексики. Специалисты отмечают, что причинами могут быть врожденные дефекты, увеличение числа недоношенных детей: около 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, более 86% имеют перинатальную патологию центральной нервной системы, что в дальнейшем приводит к серьезным нарушениям связной речи.

Исследования проблем, связанных со сложными речевыми патологиями, описаны в работах Р.Е. Левиной и Г.А. Каше. Такие нарушения Р. Е. Левина в рамках психолого-педагогического подхода определила как общее недоразвитие речи (ОНР), при этом выделила три уровня: 1 уровень – отсутствие общеупотребительной речи; 2 уровень – зачатки общеупотребительной речи; 3 уровень – развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. [3].

Характерные проявления общего недоразвития речи можно увидеть в современных исследовательских работах таких авторов, как Т. Б. Филичева, Р. И. Лалаева, Т. В. Туманова, Е. М. Мастюкова и других [2,4]. Становление фонематических процессов играет важную роль в развитии ребенка. В основе развитого физического слуха и звукопроизношения формируется фонематический слух, на базе которого формируется фонематическое восприятие [3].

Развитие фонематического слуха считается одним из самых значимых несформированных аспектов у старших дошкольников. Процесс его формирования является сложным процессом, так как он требует определённых усилий не только логопеда и самих детей, но также их родителей, воспитателей в детском саду. Логопед исправляет нарушения речи, воспитатель и родители под руководством логопеда активно участвуют в коррекционной работе.

При нарушении фонематического слуха дети затрудняются в различении правильного звукопроизношения от неправильного. Недоразвитие фонематического восприятия мешает им овладеть нужной лексикой и грамматикой, что тормозит развитие связной речи. Таким образом, если у ребенка отмечаются хотя бы небольшие отклонения в развитии фонематического слуха, то обязательно будут трудности в овладении чтением и письмом.

Обследование детей МАДОУ детский сад "Радость" комбинированного вида, структурное подразделение - детский сад № 201 с целью выяснения структуры речевого дефекта и определения содержания логопедической работы по преодолению речевой патологии у старших дошкольников с ОНР проводилось на основании общего системного подхода, разработанного в отечественной логопедии. При этом учитывались речевые и неречевые нарушения, общее психоневрологическое состояние и возраст ребенка. Во время логопедического обследования на каждого ребенка составлялась речевая карта, где записывались все полученные данные.

Диагностика выполнялась логопедом в первой половине дня, встреча с ребёнком проводилась в течение 15-20 минут. Каждое взаимодействие осуществлялось индивидуально с каждым ребенком. В ходе работы были использованы следующие материалы: учебно-методическое пособие по обследованию детей с нарушениями речи Н.М. Трубниковой и альбом для логопеда О. Б. Иншаковой [1,7].

Диагностируя развитие физиологического слуха воспитанника, важно определить, слышит ли ребенок шепотную, громкую речь с расстояния и др. В случае отклонения от нормы ребёнок направляется на ПМПК, где его обследует и делает заключение врач-отоларинголог.

Сформированная артикуляционная моторика и правильное звукопроизношение у детей являются необходимыми условиями для полноценного развития фонематических процессов. Исходя из этого, логопедическое обследование включало в себя следующие направления:

- изучение медико-педагогической документации;.

- изучение моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики);

- обследование звукопроизношения;

- обследование слоговой структуры слова;

- обследование фонематического слуха;

- обследование фонематического восприятия;

- обследование грамматического строя речи.

Такой выбор направлений обусловлен с целью создания условий для полного развития фонематического слуха и фонематического восприятия детей 5-7 лет: сформированной общей моторики, артикуляционной моторики и правильного звукового произношения.

Работа по вышеперечисленным направлениям проводилась в системе логопедических занятий в игровой форме и строилась дифференцированно, в зависимости от степени нарушения фонематического восприятия, от особенностей симптоматики, от индивидуально - психологических особенностей детей.

Анализ результатов диагностики показал, что все дошкольники, участвующие в обследовании, имели нарушения общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Для обследования общей моторики были использованы примерные задания:

* проверка статики (например, ребёнок попеременно стоит то на правой, то на левой ноге. Задание: «Подними правую ногу и стой на левой, пока я считаю до 10», «Делай как я»);
* динамики (пример: ребёнок прыгает с места через верёвку, которая находится на расстоянии 20 см от пола. Задание: «Встань ровно, ноги вместе, перепрыгни через верёвку»);
* скорости движения (ребёнок садится и встаёт по команде. Задание: «По моей команде ты должен быстро сесть, а потом встать»);
* одновременности движения (например, ребёнок выполняет три приседания. Задание: «Сделай, не останавливаясь, три плавных приседания»);
* пространственной организации (пример: ребёнок с логопедом сидят друг напротив друга. Задание: «Покажи твою правую (левую) руку», «Покажи мою правую (левую) руку»);
* артикуляционной и мимической моторики (пример: «Повтори за мной звуки и скажи, в каком положении твои губы при их произнесении»);
* кинетической основы руки (пример: ребёнок последовательно выполняет ряд движений «Кулак-ребро-ладонь». Сама рука не меняет местоположение.).

В процессе проведения диагностики по определению развития фонематического слуха у ребёнка предлагались задания по нахождению картинок на какой-то звук (например, на звук [б]) или отбору картинок в одну стопку со звуком [ш], в другую – со звуком [с].

Исследование состояния фонетической стороны речи выявило различные дефекты звукопроизношения, причём, чаще всего встречались сигматизмы (искажения звуков по типу свистящего, шипящего, межзубного, губно-зубного). В произношении гласных звуков дети не допускали ошибок.

Логопедическая диагностика дошкольников 5-7 лет показала, что у детей с ОНР (в основном, 3 уровня) нарушено формирование компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики и, как следствие, связной речи. Несформированные речевые расстройства зачастую приводят к трудностям в общении с окружающими людьми, мешают быть успешными на занятиях в детском саду и в результате не дают детям в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Нарушения, выявленные у дошкольников, могут быть вызваны возрастными особенностями, дефектами строения органов артикуляционного аппарата, недостаточной работой мышц речевого аппарата и другими.

В основе определения содержания и планирования коррекционной работы с детьми лежат результаты диагностики, полученные при обследовании, и выбор наиболее эффективных приемов и методов логопедического воздействия.

Коррекционно-развивающая работа по формированию фонематического слуха у детей начинается с развития слухового внимания при использовании неречевых звуков: приятные (нежные, ласковые) – неприятные (злые), длинные – короткие, высокие – низкие, громкие – тихие. Слуховое внимание развивается также при использовании различных игр и упражнений: «Кто услышит больше звуков?», «Назови звуки улицы», «Вспомни звуки леса», «Узнай по звучанию музыкальный инструмент», «Угадай домашнее животное по голосу» и многие другие.

Логопедическая работа с детьми 5-7 лет предусматривает следующие направления.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Примерные упражнения |
| Развитие фонетической стороны речи. | *Постановка, автоматизация свистящих и шипящих звуков* (Длительно и громко произносить звук [з] на одном выдохе, то повышая, то понижая голос: «Зи-зи-зи – землянику отвези. Зе-зе-зе – сена дай козе. Зя-зя-зя – нам опаздывать нельзя»). |
|  | *Автоматизация сонорных звуков* (Чётко и внятно произносить словосочетания, в которых содержится автоматизируемый звук [л]: Мила мыла мылом; у Володи – лодка, у Лилии – шлюпка и др.) |
|  | *Дифференциация смешиваемых звуков* (Повтори слова, выделяя голосом звуки [ж] и [ш]: поживёшь, дружишь, жалеешь, пожнёшь и др. |
| Формирование фонематических процессов. | Отхлопать слоги со звуком [б] в ладоши, а со звуком [п] по коленкам (ба-пу-бо-по). Так же со звуками, например, с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.). |
| Развитие умения оперировать единицами речи. | *Развитие умения различать звуки.* У Саши большой шарик. Воздух из шарика выходит так: с-с-с-с (твердо). У Миши маленький шарик. Он сдувается и воздух из него выходит так: сь-сь-сь-сь (мягко).  А теперь послушай и скажи, чей это шарик сдувается. |
|  | *Развитие умения различать слоги.* Вспомнить слова, которые начинаются на слог – ба (ба-бушка, ба-ран, ба-нан, ба-тон, ба-рабан и др.). |
|  | *Повышение словарного запаса.* Подбери слова-неприятели: старый (молодой), чистый (грязный), весёлый (грустный) и др. |
|  | *Развитие умения составлять словосочетания, предложения.* Назвать множественное число: одна кошка (много кошек), одно ухо, (много ушей) и т.д. |
| Обогащение активного, пассивного словаря. | 1. Логопед показывает картинку или предмет и задаёт вопрос: «Какой?» Необходимо назвать как можно больше признаков, соответствующих данному объекту.  2. Логопед показывает детям две картинки с изображениями груши и лука. Нужно закончить предложение: «Лук горький, а груша…» и т. д. |
| Развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих. | Дети садятся в круг и закрывают глаза. Логопед просит внимательно слушать, что происходит вокруг. Через 1-2 минуты все открывают глаза и делятся тем, что услышали. |
| Развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жестами, мимикой, интонацией). | 1.Мимическая зарядка. Все движения должны быть видны на лице: улыбнёмся, посмеёмся, испугаемся, порадуемся, побоимся, позлимся и др.  2.Нужно поприветствовать друг друга только глазами (словами, плечами, руками, головой).  3. Игра-импровизация (покажи, как ты себя поведёшь). Представь себе: ты вышел на улицу, а там дождь; ты лежишь на пляже, у тебя хорошее настроение и т.п. |
| Формирование навыка самоконтроля и саморегуляции. | Логопед произносит слова, ребёнок повторяет. Только нельзя произносить слова, начинающиеся на звук [р] или нужно хлопнуть в ладоши один раз (нельзя повторять названия животных; нельзя повторять имена девочек и др.). |

В результате проведения специальной коррекционной работы по формированию фонематического слуха дети старшего дошкольного возраста должны уметь различать на слух и правильно произносить все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять место звука в слове. Дошкольникам 5-7 лет необходимо быть подготовленными к усвоению программы школы.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произношения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Язык является средством общения людей в силу своей материальной звуковой природы. Усвоение звуковой системы речи представляет собой ту основу, на которой строится овладение языком как основным средством общения.

Используемая литература.

1. Агейченкова, М. В. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе и особенности развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / М. В. Агейченкова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 6 (65). — С. 8-10. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/253/8343/ (дата обращения: 13.04.2025).
2. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная книга, 2020. – 72с.: ч/б илл.
3. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Библиотека журнала « Логопед »).
4. Жукова Н.С. и др. Ж 86. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320с. (Серия «Учимся играя»).
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Лалаева Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза: логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2004. – 129 с.
7. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 2001. – 400с.
8. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003.-112с.- ( Серия « Рождаюсь. Росту. Развиваюсь» ).
9. Марданова, И. Р. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / И. Р. Марданова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 278-280. — URL: https://moluch.ru/archive/253/57971/ (дата обращения: 13.04.2025).
10. Мастюкова Е. М. Дизартрия / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 2009. – 154 с.
11. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребёнка /

Е.Г. Молчанова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 320с. – (Библиотека логопеда).

1. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32с. (Практическая логопедия).
2. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников/ Татьяна Ткаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 54 с.: ил. – (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
3. Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников / Т. А. Ткаченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 55с. : ил. – (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
4. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург 1998. – 51 с.
5. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология дошкольников» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. – 190.