Выполнил: преподаватель ГПБОУ

«Горловский колледж промышленных

технологий» Павлось А.В.

ВВЕДЕНИЕ

В данной работе раскрыты некоторые теоретические, и практические аспекты темы "Реализация проектной технологии в учебном процессе ПОО". В этой работе рассматривается методика использования технологии проектного обучения. Этот метод предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

Проектные технологии эффективно способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия и дают возможность педагогу стать настоящим лидером ученического коллектива.

Метод проектов – интересен не только обучающимся, которые получают интеллектуальный продукт своей деятельности достаточно быстро, но педагогам, т.к. подготовка и планирование учебных проектов позволяет им постоянно заниматься самообразованием как в рамках своей дисциплины, так в рамках смежных дисциплин и информационных технологий.

Данная работа может иметь как, теоретическое так и практическое значение для преподавателей, особенно для начинающих специалистов, профессиональных образовательных учреждений в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.

Понятие о методе проектов

Благодаря появлению гуманистической парадигмы в образовании сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, воспитания в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык. В современной методике преподавания этого предмета основной упор делается на развитие умения общаться, на формирование коммуникативной компетенции.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет проектное обучение, которое отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности учащегося.

Метод проектов в последнее время приобретает огромную популярность. Каждый же учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, технологий обучения. Целью обучения иностранным языкам является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование.

Метод – это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического и теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы.

Проект, как известно, представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую обучающимися работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, экскурсия на завод, путешествия, выпуск журнала и т.д.).

В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Комплексный характер метода проектов

Выделяют основные требования к использованию метода проектов:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (организация путешествий в разные страны, проблема отношений между поколения, проблема обустройства дома и т.п.);

2) практическая, теоретическая значимость предлагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, программа туристического маршрута, план обустройства дома и т.п.);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;  выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой штурм», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

Исходя из этого, можно определить этапы   разработки   структуры

проекта и проведения его:

1)   постановка учебной проблемы, требующей решения;

2)  выдвижение гипотез решения поставленной проблемы,  обсуждение и  обоснование  каждой  из  гипотез;

3)   обсуждение   методов   проверки   принятых   гипотез   в   малых группах (в каждой  группе  по  одной   гипотезе),   возможных   источников информации  для  проверки  выдвинутой  гипотезы;  оформление  результатов;

4)   работа   в   группах    над    поиском    фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих  гипотезу;

5)  защита проектов (гипотез  решения  проблемы)  каждой  из  групп  с  оппонированием  со  стороны  всех  присутствующих;

6)  выявление  новых  проблем.

Главными целями введения в учебную практику метода проектов являются:

* показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
* реализовать свой интерес к предмету исследования; приумножать знания о нем и донести это до заинтересованной аудитории;
* продемонстрировать уровень обучения иностранному языку; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения;
* подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

В настоящее время учеными-методистами предлагаются различные варианты структуры проектирования и путей реализации метода проектов.

Рассмотрим типологию проектов, которая получила наибольшее распространение в практике обучения иностранному языку

Метод проектов на занятиях английского языка

«Метод проектов» - это способ достижения дидактической цели с помощью детальной разработки проблемы, которая должна завершиться практическим результатом. Главная идея проектного метода заключается в том, что учащийся с восторгом выполняет работу, которую выбирает самостоятельно; его деятельность может не ограничиваться только учебным предметом; его деятельность имеет практическое применение и практический результат.  
Каждый проект требует интегрированных знаний и умений.

Во время работы над проектами учащиеся могут работать индивидуально, в парах и в группах. Наиболее распространенной является работа в группах, позволяет распределить деятельность учащихся в зависимости с их способностями и уровня владения материалом.  
 Я убедился, что использование проектной технологии возможно и целесообразно при изучении любой темы.

Например, при изучении темы «Моя семья» на первом курсе учащиеся готовили индивидуальные проекты о своих реальных родственниках, друзей, которых они хотели бы встретить. При изучении темы «Мой родной край» учащиеся выполняли групповые проекты по следующим темам: «Талантливые соотечественники», в котором рассказывали об известных деятелях, которые прославили нашу страну благодаря своим талантам и достижениям в различных сферах деятельности; «Мой родной город», в котором подавалась информация о известных местах Горловки, её истории и известных людей, родившихся в нашем городе. Учащиеся также создавали брошюры для иностранных туристов с возможными маршрутами и советами относительно посещения исторических памятников, составляли перечень блюд местной кухни, которые стоит попробовать, и тому подобное. При изучении темы «Экологические проблемы нашей планеты» на втором курсе учащиеся в группах готовили плакаты о путях решения проблем загрязнения окружающей среды и о проблемах сохранения флоры и фауны.

Метод проектной технологии помогает при изучении краеведческих тем, потому что информации по таким темам очень много, а времени на ее обработку мало. В таких случаях на наших занятиях мы определяем наиболее интересные темы, распределяем их между группами учащихся и это дает возможность узнать много интересного во время работы и презентации проектов и сэкономить время. Например, при изучении темы «Великобритания» учащиеся второго курса выполняли групповые проекты по темам как «Исторические памятники Великобритании», «Англичане - хранители традиций», «Мой туристический маршрут по Великобритании» и другие. При изучении темы «Научные достижения человечества» учащиеся разрабатывали плакаты, описывали различные технические приборы, отмечали преимущества и недостатки пользования этих приборов.

На своих парах я использую метод проектной технологии и должен отметить, что это интересный вид деятельности как для учащихся, так и для преподавателя. Идеи студентов бывают очень неожиданными и оригинальными, стимулирующих меня, как учителя, к самообразованию.

Задача педагога - управлять процессами творческого поиска, идя от простого к сложному: создавать ситуации, способствующие творческой активности и направленности студентов, развивать его воображение, ассоциативное мышление, способность понимать закономерности, стремление постоянно совершенствоваться, решать все более сложные творческие задачи.

Вашему вниманию представляется методические материалы на тему «Поиск работы. Собеседование» (в сокращенном варианте) с использованием в том числе и проектного метода на данном занятии.

ВЫВОДЫ

Исходя из вышеизложенного материала, необходимо сказать что, выполнение проектных заданий позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. Кроме того, работа над проектом вносит разнообразие в занятие, развивает воображение, фантазию, мышление подростка, обеспечивает условия для развития у студентов всех речевых умений.

Успех применения проектных технологий во многом зависит от умения преподавателя создавать условия, стимулирующие формирование и развитие креативных, когнитивных, коммуникативных, организационно-деятельностных умений учащихся.

Грамотное, осознанное применение метода проектов в совместной деятельности учащихся и педагога может привнести в учебный процесс принципиально иную по сравнению с традиционным обучением систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

На всех этапах проектной работы учитель не столько передает знания ученикам, сколько учит их самостоятельно добывать знания, необходимые для решения познавательных и практических задач.  
Использование проектных технологий помогает расширить коммуникативные компетенции учащихся, способствует интегрированию четырех речевых умений (говорение, чтение, аудирование и письмо). В проектной деятельности меняется роль учителя, он становится советчиком, консультантом, партнером. Такой инновационный подход обеспечивает положительную мотивацию получения знаний, активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер, способствует развитию творческой личности обучаемого.

Метод проектов - мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся позволяет реализовать право на получение качественного образования, реализовать их жизненные цели.

Но нельзя забывать, что это всего лишь один из эффективных методов обучения и он не может решить все педагогические проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1.Азимов Э.Г. Материалы Интернета на уроке английского языка//Иностранный язык в школе, 2001. №1, С.96-101;

2. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. – 2006. – № 5;

3. Коптюг Н.М. Интернет-проект – важный элемент мотивации учащихся.// Иностранные языки в школе. - 2008. №5, С. 29-32;

4. Кузовлев В.П. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений / В.П, Кузовлев, Н.М.Лапа. – 4-е изд. – М.; Просвещение, 2003. – С. 18;

5. Лобзова, Е.В. Организация проектной деятельности учащихся как способ обновления содержания образования (11 класс)/ Е.В. Лобзова // Образование в современной школе. – 2008. – № 1;

6. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии, 2006. №6. С. 43-47;

7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. 2001. Cambridge: Cambridge University Press;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема «Поиск работы. Собеседование»

Офис менеджер Бухгалтер

Менеджер по продажам Директор

Секретарь

Бухгалтер

Директор

Приложение 2



Курьер



Оператор компьютерного набора

Приложение 2

Диалог 1

* Good morning..! My surname is Kopytko. I’ve just come for an interview.
* Good morning. Come in. please, tale a seat you write that you had graduated from the machine building College. Tell me what is your specialty?
* I’ve studied in the College for 3 years. I’ve got a certificate of an economist with good marks. I am found of my profession and working in such a promising company.
* Well, we need a team of creative persons to make our firm competitive in the word market. How do you think what are your three main strengths?
* To my mind they are reliability, loyalty, energy. And I am good at cooperating with people.
* Good. I offer you a job with us for one year you have a good C. V. Have you got any questions to me?
* Yes, what responsibilities do you suggest during first year?
* First of all to be responsible for our calculations of volume of trade, monitoring our trade results and promoting the firm production.
* O.K. everythingisclear. I suppose this position will do me good. When do you want me to start, sir?
* In a week, it possible
* Yes, certainly.

Диалог 2.

* Good morning, sir.
* Good morning. What can I do for you?
* I’ve found out that your company has a position. I am looking for a job. This year I’ve graduated from the Mach. Build. College.
* Yes, we plan to expand our activity an opening position of a sales manager. What is your specialty?
* My profession is an economist. I’ve got a certificate with excellent marks, besides I finished the courses of computer operators.
* I understand but the problem is that you are very young and have no experience in such work. This position, the sales manager needs to be skillful in negotiations with our trade partners. And you will have to travel very much.
* I think I cope with it. During my studying I had a practical training in a commercial firm. I was responsible for promoting foods production. Besides I am good at making contacts with people very easily.
* And you have also logistic obligations in order to monitoring the market.
* Yes, I see in the College I studied such subjects as management analysis of marketing and others. If you give me a chance I’ll do my best to do my job well.
* Well you persuade me let it be experimental period for three months as junior sales manager, If you do well review your position by the end of the three month your salary will 2000 grvn. Does it suit you? Any questions.
* No questions at all. I agree with your conditions. Thank you.

Диалог 3.

-Good day! I have found out that there is an opening position as a bookkeeper in your firm. Now I am hunting for a job.

-O.K. I see but where did you get the source of the information’s position.

- I took it over the Internet I am good at computers technology. By the way I also took courses in marketing.

- How do you think what kind of words must describe the bookkeeper.

- Well he must be attentive, creative energetic and can cooperate with people.

- Good we need some time in order to think information over. Have you any question?

- Yes I am interested in responsibilities.

- O.K. one must calculate volume of trade, prepare invoice. And also the bookkeeper makes up all kinds of financial reports, balances and production planning.

- I see I am used to taking on a certain amount of responsibility. Good bye. I am very interested in the position we discussed and hope you will consider me as a serious candidate.

- I understand, thank you for your time and attention, we’ll inform you about our decision.

Приложение 3

Изучение активной лексики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| to expand activity experienced to be responsible for to monitor  supply  advertisement  run  customer  price  personnel  position  consumer  employer | enlargeskillful to be accountable for  to supervise  deliver  publicity  operate  buyer, client  cost, value  staff  employment  purchaser  owner |  |  |

 **перевести с русского языка на английский:**

1. Менеджер по персоналу отвечает за прием сотрудников.

The personnel office is responsible for hiring the staff

2. Директор осуществляет общее руководство компанией.

The managing director is responsible for overall running of the firm.

3. Бухгалтер составляет балансовый отчет и рассчитывает объем торговли.

The bookkeeper makes up balance sheet and calculates volume of trade.

4. Менеджер по продажам отвечает за доставку товара покупателю.

5. Секретарь отвечает на звонки и встречает посетителей.

6. Должность экономиста требует умения работать в команде.

7. Мы планируем расширять коммерческую деятельность компании.

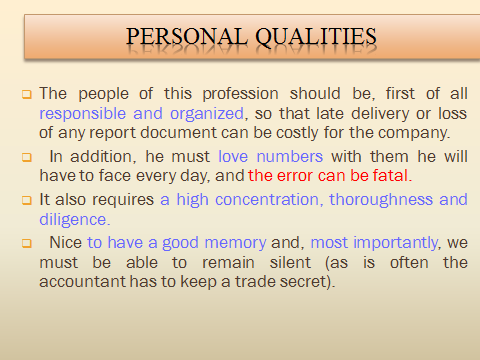
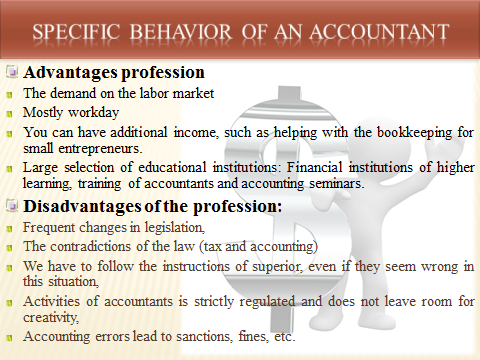
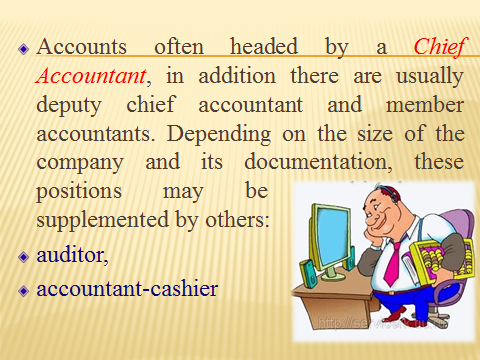
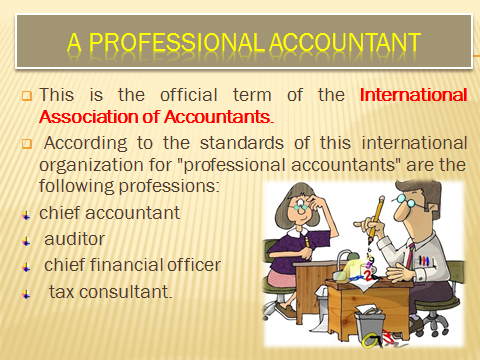
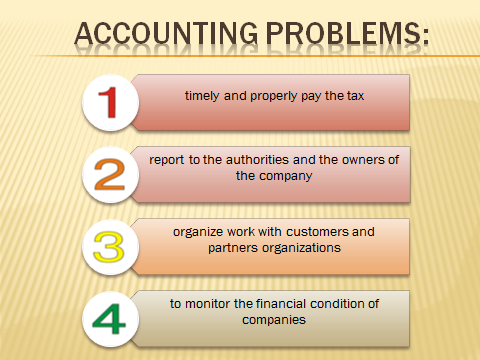
8. Цена товара является одним из основных факторов маркетинга.

 **закончите предложение, используя активную лексику:**

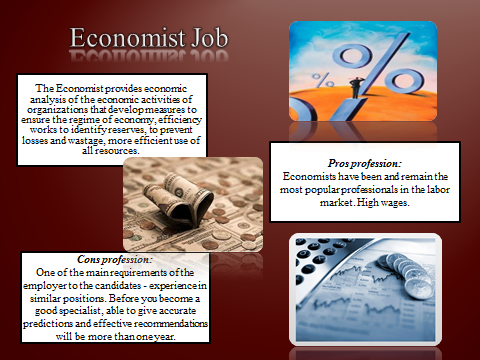
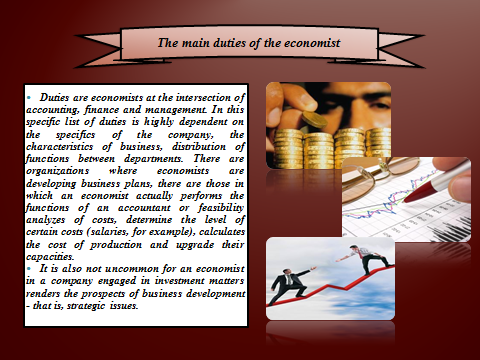
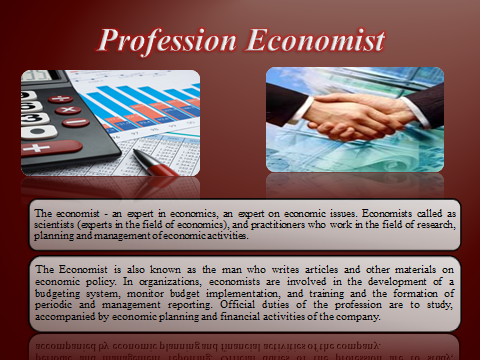
1. The manager on sales … over organization of jobs on delivery of the goods to customers.
2. If you want a good position you must …
3. During the interview you should behave …
4. The managing director is responsible for …
5. The manager on sales supplies goods to …
6. … should dress for the interviewin conservative business style

Приложение 4

Проекты студентов «Профессия – бухгалтер»



«Экономист»



«Менеджер по продажам»

