Развитие у учащихся умения наблюдать на экскурсиях в природу.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные

творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Началом работы по окружающему миру могут быть экскурсии в природу .Это вызовет у школьников интерес к изучению природы, желание проводить наблюдения ,которые представляют ценность как исходный материал для дальнейших учебных занятий по определённому разделу программы.

Экскурсии могут быть организованы в процессе работы по определённой теме: наблюдение за состоянием деревьев осенью и за жизнью животных зимой( I класс); изучение поверхности родного класса(I класс).На таких экскурсиях как проверяются , так и приобретаются новые знания.

Так же экскурсии могут завершать работу по теме. Например ,весенняя экскурсия в лес, в поле, на луг, в растительные сообщества ,характерные для расположения школы( III класс).Эти экскурсии проходят весной ,на них обобщается и повторяется пройденный материал.

Рассмотрим осеннюю экскурсию .Учащиеся определяют учебную задачу ,определяют объект изучения .После этого проводится краткая беседа ,в ходе которой вспоминают признаки осени ,сравнивается общий вид леса в летнее и осеннее время .Учащимся предлагается объяснить причину более раннего по сравнению с другими деревьями ,пожелтения и опадания листвы у тополей. Учащимся предлагается рассмотреть внешний вид разных растений установить черты сходства и различия у деревьев ,кустарников и травянистых растений.

Затем учащиеся разбиваются на группы и работают самостоятельно .

Задания.

I группа . 1. Проведите наблюдения за облаками . Какие они ? Чем отличаются от летних?2.Найдите 3-4 цветущих травянистых растения , с помощью «Атласа-определителя» дайте им названия.

II группа.1.Пронаблюдайте , какой дует ветер в день экскурсии (холодный ,тёплый ; слабый ,сильный).2.Каких птиц встретили на экскурсии .Чем они заняты? Почему?

III группа.1 . Измерьте температуру воздуха на месте экскурсии , сравните с летними измерениями.2.Соберите опавшие листья ,определите с помощью «Атласа-определителя» их названия.

IV группа . 1.Посмотрите, что стало с почвой с приходом осени. Почему? 2. Как изменилось поведение насекомых с приходом осени . Почему ? Понаблюдайте за их внешним видом. Много их или мало ? Где они чаще встречаются - на солнце или в тени ? Почему?

V группа.1.Пронаблюдайте какие растения остались зелёными, на каких- много жёлтых , красных листьев ?Почему ? 2. Соберите опавшие плоды растений . Определите каким растениям они принадлежат.

VI группа . 1.Отметьте , как светит солнце по сравнению с летом .Почему? 2.На каких травянистых растениях созрели семена. Рассмотрите их внешний вид . Соберите их в пакеты для подкормки птиц зимой.

В конце экскурсии обобщаются результаты выполненной работы и проводится рефлексия.

Задания для самостоятельной работы во время проведения зимней экскурсии:

I группа.1.Измерьте глубину снежного покрова на открытом месте , под деревьями, около ограждений, запишите данные.Почему они получились разными?2. Найдите деревья и кустарники, которые видели осенью. Какие изменения произошли с ними? Почему?

II группа . 1. Попытайтесь поймать снежинки. Обратите на их внешний вид: форму, количество лучей. Подышите на снежинку. Что произошло?

IV группа . 1. Измерьте температуру воздуха на месте экскурсии, вспомните измерения осенью. Сделайте вывод.2.Внимательно рассмотрите ветви деревьев и кустарников. Что осталось на месте, где были прикреплены листья.

V группа .1. Рассмотрите хвойные деревья. Почему они зелёные?2.Понаблюдайте за небом. Как оно изменилось по сравнению с осенью ?

VI группа.1.Понаблюдайте: какие птицы прилетают к кормушкам. Рассмотрите их внешний вид. Чем они заняты?2.Раскопайте снег и посмотрите, как зимуют травянистые растения. Сохранились ли у них листья и плоды.

Задания по группам во время проведения весенней экскурсии:

I группа.1.Пронаблюдайте за солнцем, где оно греет теплее: на открытом месте или в лесу? Почему? Сравните с зимой. Сделайте вывод.2.Внимательно рассмотрите пни, кору, деревьев Попытайтесь найти насекомых. Где их больше: в тени или на солнечной стороне? Почему?

II группа. 1.Пронаблюдайте за водой на проталинах. Что стало с водой? Объясните .2.Измерьте температуру воздуха на месте экскурсии, сравните с подобными изменениями на зимней экскурсии. Сделайте вывод.2.Соберите веточки, оставшиеся после обрезки деревьев .Принесите в класс и поставьте в воду для дальнейших наблюдений.

III группа. 1.Сравните травянистые растения на открытых участках и под деревьями. Чем они отличаются?2.Где быстрее растаял снег? Какой снег тает быстрее: грязный или чистый?

IV группа.1. Осмотрите почву. Сухая она или влажная? Почему? Какое значение это имеет для растений?2.Проведите наблюдение за птицами. Каких птиц вы узнали? Чем занимаются птицы?

V группа. 1.Пронаблюдайте , появились ли насекомые? Где их можно увидеть? Почекму?2.Осмотрите снег. Что произошло с ним по сравнению с зимой?

VI группа.1. Понаблюдайте за небом .Как оно изменилось по сравнению с зимой? Опишите облака.2.Как изменился лес по сравнению с зимой? Почему?

Домашним заданием может быть групповая проектная деятельность.

Этапы выполнения проекта:

1.Обсудить проект. ( Делаем плакат или презентацию? )

2.Составить план.

3.Выполнить проект.

4.Контролировать исполнение.

5.Представить результаты.

6.Проголосовать за лучшую работу.

7. Заполнить лист самооценки.

Только при осуществлении системы экскурсий ( осенней, зимней ,весенней) в одну и ту же растительную группировку учащиеся приобретают полные знания о разных этапах изменений в неживой и живой природе, получают понятие о развитии природы не только в пространстве ,но и во времени.

.