**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4 |
| **Тема урока** | Имя существительное. Повторение. |
| **Тип урока** | Систематизация и обобщение  знаний |
| **Цели урока** | **Образовательная** – систематизация знаний об имени существительном.  **Деятельностная** - активизировать познавательную деятельность детей через различные формы работы, развивать коммуникативные, творческие способности учащихся, воспитывать чувство коллективизма, прививать интерес к русскому языку. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные**: формирование положительного отношения к уроку;  **Регулятивные УУД:** формирование навыков самоконтроля и взаимопроверки в учебной деятельности; готовность к преодолению трудностей;  **Познавательные УУД:** развитие умения осознанно строить речевое высказывание;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** сотрудничество с учителем, одноклассниками; доброжелательное отношение друг к другу  **Предметные результаты:** закрепление навыка определения имён существительных в потоке речи, знание основных грамматических признаков имён существительных. |
| **Методы работы** | Частично-поисковый, практический, проблемный, игровой, словесный, объяснительно-иллюстративный. |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Дидактическое обеспечение** | Учебник русского языка под редакцией В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, презентация; раздаточный материал (карточки с заданиями). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.** | *Добрый день! Добрый час!*  *Прозвенел уже звонок-*  *Начинается урок.*  *А теперь все повернитесь*  *И друг другу улыбнитесь.*  *Улыбнитесь мне, друзьям*  *И садитесь по местам!*  ***Девиз нашего урока:***  ***«Знания имей отличные по теме «Имена существительные»***  *-Готовы к преодолению трудностей?*  *Улыбнитесь друг другу и за работу!* | Приветствуют учителя, друг друга и гостей. | Личностные:формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные:умение слушать,сотрудничество со сверстниками.  Познавательные:  умение  строить речевое высказывание. |
| **2.Актуализация знаний.**  **Постановка цели и задач урока.** | Все внимание на экран. Подумайте о чем идет речь.  *Школа, дом, трава, земля.*  *Любой предмет обозначаю я.*  *Кто? Учитель, врач, сосед.*  *Что? Диван, велосипед.*  *Бываю разного я рода:*  *Тротуар, окно, природа.*  *Изменяюсь по числам, по падежам.*  *Спешу я в гости к ученикам.*  *Вот какая я часть речи удивительная,*  *Называюсь я… (существительное).*  *-А теперь, когда мы определили тему урока, поставьте цели урока*.  **Повторим….**  **Обобщим….**  *-Сегодня на уроке мы вспомним все признаки, которые есть у имен существительных.* | Дети называют тему урока.  «Существительное».  Учащиеся продолжают предложения со слов: «Сегодня мы повторим.., обобщим..» | Личностные:развитие самооценки личности.  Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний.  Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач. |
| **3.Обобщение и систематизация знаний**. | 1)*Всему название дано – и зверю, и предмету.*  *Вещей вокруг полным-полно,*  *А безымянных нету.*  *И все, что может видеть глаз,-*  *Над нами и под нами,*  *И все, что в памяти у нас,-*  *Означено словами.*  *Приведите примеры имен существительных, которые вас окружают*.  2) ***Имя существительное***  ***Очень удивительное.***  ***На вопросы Кто? и Что?***  ***Отвечать оно должно.***  **3)Задание «Кто? и Что?»**  *Сейчас нужно выполнить задание по вариантам. Распределите слова по вопросам.*  1вариант-кто? 2 вариант – что?  **4)Книга, птица, ручка, кот, дом, школьник, тетрадь, учитель.**  *-Чем отличаются слова?*  *-Как можно назвать эти слова? (Одушевленные и неодушевленные)*  *-Вспомните одушевленность и неодушевленность - это постоянный признак имени существительного?* | Дети называют имена существительные,  которые видят вокруг себя.  В тетрадях дети записывают слова, отвечающие на вопросы кто? и что?  (Взаимопроверка)  Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод.  **Вывод: одушевленность/**  **неодушевленность -постоянный признак имени существительного**. | Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Коммуникативные: учёт разных мнений.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: выделение существенной информации,  формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. |
| **4.Применений знаний и умений в новой ситуации**. | **1)Игра « Найди слово»** И-В-А-Н-О-В-О-Л-Г-А-Л-Я  *Среди этих букв, ребята, спрятались имена существительные. Не переставляя букв, отыщите эти слова и запишите их.*  *- Как пишутся эти слова?(с заглавной)*  *-Как они называются?(собственные)*  *-А какие вы еще знаете слова?(нарицательные)*  *Подберите к каждому собственному имени существительному нарицательное.*  *-Это постоянный признак существительного?*  2) **Конкурс « Образуй новое слово»**  **-***Подберите однокоренные слова-существительные к предложенным именам прилагательным:*  Холодный - …(холод)  Дружный - …(дружба)  Снежный - …(снег)  Добрый - …(доброта)  Радостный - …(радость)  *Посмотрите на образованные существительные.*  *- Все ли они обозначают конкретные предметы, которые мы можем увидеть, потрогать?*  *-Что они обозначают?*  *- Что еще могут обозначать имена существительные?* (*явления природы, чувства, качества).*  - Давайте сделаем еще один **вывод.**  3) **Игра «Найди своё слово».**  *Распределите слова по родам.*  Учитель книга пальто  Апельсин яблоко малина  Машина вертолет шоссе  Осина клен поле  Молоко Орел синица  ***-****Какие существительные относятся к мужскому, женскому, среднему роду? (она моя, …)*  *-А как вы думаете, род имени существительного - это постоянный признак имени существительного?*  **Физминутка**  *Я называю слова. Если встречается имя существительное – поднимаем правую руку, имя прилагательное – левую руку.*  **Солнце,яркое, ветерок, теплый, звонок, веселый, урок, интересный.**  4) **Самостоятельная работа** по распределению слов по склонениям.  *На* ***слайде*** *изображены картинки, их нужно распределить по склонениям и записать словами.*  **Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, дядя, стол, окно, степь.**  -*Сколько склонений у имени существительного?*  *-Склонение – это постоянный признак?*  5) **Конкурс «Четвёртое лишнее»**  *В каждом ряду слов, записанных в карточках, найдите лишнее. Объясните свой выбор.*   * 1)носки, юбки, **шорты**, сарафаны. * 2)щипцы, плоскогубцы, ножницы, **молотки**. * 3) арбуз, **клюква**, дыня, слива. | Дети записывают слова:  … Иван,… Иванов, …Иваново, …Волга, …Галя, …Аля  Отвечают на вопросы, подбирают нарицательные существительные  (брат ИВАН, река Волга и т.д)  Учащиеся подбирают слова.  Отвечают на вопрос,  делая **вывод,**  **что имена существительные обозначают не только предмет, но состояние, явления природы, действие, события, чувства .**  У доски 3 человека выбирают напечатанные слова и распределяют на доске слова по родам с помощью магнитов.  Затем взаимопроверка.  Дети отвечают на вопросы,  делают **вывод,**  **что род- постоянный признак имени существительного.**  Дети работают в малых группах (по 4 человека)  Самопроверка  (по слайду)  Ребята распределяют слова по склонениям, делают **вывод: у имени существительного 3 склонения и это постоянный признак**.  Дети выполняют задание и делают **вывод, что некоторые имена существительные имеют только одну форму числа и это их постоянный признак, у остальных есть и ед.ч и мн.ч.** | *Личностные:* самоопределяются, осознают ответственность за работу пары.  *Познавательные:*  Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений Коммуникативные: формулирование собственного мнения,  использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи |
|  |  |
| **5)Контроль усвоения, обсуждение ошибок, коррекция.** | **1)Конкурс «Не ошибись». Работа в группах.**  (листочки с напечатанными заданиями лежат на партах)  *Ребята, нужно соединить стрелочками вопросы с падежами и предлоги с падежами.*  ***Задание группам.***  ***1группа. Найди падежу свои вопросы?***  Д.п. кто? что?  И.п. кем? чем?  Т.п. кого? что?  П.п. кому? чему?  Р.п. о ком? о чём?  В.п. кого? что?  -*Скажите, падеж является постоянным признаком?*  ***2 группа. Какие предлоги соответствуют падежу?***  И.п. с, за, между…  Т.п. к, по  П.п. через, в, на  В.п. у, от, до, из…  Д.п. в, о, при, на  **3 группа: Просклонять слово КНИГА(вопрос к 3 группе)**  - *Какая часть слова меняется, когда мы склоняем имена существительные?*(окончание)  **2)Составление кластера**  (на столе распечатаны слова, обозначающие все признаки существительных, постоянные выделены красным цветом,  непостоянные- зеленым)  Кроме них есть слова «спряжение», «вид», «лицо».  *Ребята, нам нужно сейчас составить кластер по признакам имени существительного, которые мы сегодня вспомнили, лишние слова нужно убрать .* | Ученики работают в группах.  Озвучивают выполненное задание.  Ученики отвечают на заданный вопрос.  **Вывод:**  **падеж- непостоянный признак.**  Один ученик выходит к доске и выбирает все нужные слова для кластера. Идет коллективное обсуждение и составляется кластер на доске.  **Часть речи**  **Кто? что?**  **Одушевленные и неодушевленные**  **Нарицательные и собственные**  **Род**  **Склонение**  **Число**  **Падеж** | *Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| **6)Рефлексия** | *Ребята, оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили на уроке, разобрались во всех заданиях, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, то нарисуйте ниже, а слева или справа - решите сами. Передайте мне ваши рисунки*. | Дети рисуют и сдают учителю рисунки. | Личностные:  формирование адекватной позитивной самооценки.  Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка. |
|  | **Домашнее задание.(дифференцированное)**  **1** решить тест (по карточкам)  2.упр №1 в учебнике  3.Составить 5 предложений из слов, которые использовались на уроке. |  |  |