**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема урока «Разряды количественных числительных»**

**Цель урока**:

* Повторить теоретический материал о числительном.
* Дать понятие о целых, собирательных, дробных числительных.
* Научить различать целые и собирательные числительные.
* Развивать навыки употребления собирательных и целых чисел.
* Совершенствовать навыки правописания числительных, употребления Ь в них.
* Развивать связную устную и письменную речь учащихся.
* Воспитывать интерес к предмету познавательными заданиями.

**I** **Организационный момент.**

Мы с вами  продолжаем разговор о числительных.

Они играют важную роль в нашей жизни, и в этом мы сегодня убедимся.

Запишите сегодняшнее число , классная работа и оставьте одну пустую строку для того, чтобы немного позже записать тему сегодняшнего урока.

**Слайд 1**

В качестве эпиграфа к уроку запишем слова поговорки: “Без грамматики не выучишь математики”! *(Повторение орфографии)*

1. **Словарная работа с самопроверкой.**

− По традиции урок начнем со словарно-орфографической работы, во время которой проверим ваши знания не только словарных слов по теме “Имя числительное”, но и ваши математические способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Число с шестью нулями | миллион |
| 2. | 1000 миллионов | миллиард |
| 3. | Срок в 100 лет | столетие |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10 | Триста умножить на 2 | шестьсот |
| 11. | Десять одинаковых предметов | десяток |
| 12. | Стоящий в строю под номером 20 | двадцатый |
| 13. | Оценка за правильное написание работы | пятерка |

**Слайд 2**

- А теперь проверьте, правильно ли вы написали словарные слова *(самопроверка)*.

Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы.

- Из записанных слов прочитайте **по слогам** только те, которые относятся к именам числительным. Надпишите.

- Почему другие слова не являются числительными? Какие это части речи? Докажите.

*(Во-первых, … во-вторых, …)*

Если учащиеся не могут ответить на вопрос, тогда начнем с главного отличительного признака самостоятельной части речи – **вопроса**.

**Слайд 3**

- Возвращаемся к числительным. На сколько групп можно разделить записанные числительные. Чем они различаются?

**Постепенно появляется на слайде схема:**

**количественные и порядковые –**

**вопросы сколько? который? какой?**

- По своему строению на какие группы делятся и количественные и порядковые числительные?

**простые**

**сложные**

**составные**

- Таким образом, мы с вами вспомнили о числительных, и у этих числительных богатая история.

**III.** **Интеллектуальная разминка.**

**Слайд 4-5**

**Некоторым ребятам** в качестве домашнего задания было задано подготовить сообщения из истории слова МИЛЛИОН и СОРОК

Сообщения учащихся на тему «Из истории слова» о числительных «миллион», «сорок»

1. **«Миллион»** - придумал это слово знаменитый итальянец, путешественник, венецианский купец Марко Поло.   
   «Милле» по-итальянски «тысяча», «-оне» – что наш суффикс «-ищ». Мильоне – тысяча тысяч, «тысячища», «огромная тысяча». Удивительно, но русское слово «тысяча» тоже когда-то обозначало «тучную сотню». Вот так и родилось современное, ласкающее слух, заветное слово «миллион». Означает оно «тысяча тысяч». Так это слово увековечило память венецианского путешественника Марко Поло. При жизни за ним закрепилось прозвище «Господин Миллион».
2. **«Сорок»** - число 40 вначале было именем существительным и обозначало “мешок”. Этот “мешок” вмещал четыре десятка собольих шкурок, которые раньше заменяли деньги. Дать “сорок” означало “дать четыре десятка собольих шкурок”. Постепенно слово сорок стало числительным, обозначающим “4 десятка”.

***Историческая справка.***

В Древней Руси эти существительные звучали по-другому:

**Слайд 6**

* 10. 000 - тьма
* 100. 000 - легионъ
* 1. 000. 000 - леодръ
* 10. 000.000 -воронъ

А. Блок в одном из своих произведений о Куликовской битве, в стихотворении «Скифы», чтобы показать мощь русского народа употребляет такие существительные:

"Мильоны - вас, нас - тьмы, и тьмы, и тьмы" – *(обратить внимание детей: какой прием использует поэт? – лексический повтор для усиления эмоционального воздействия на читателя)*

*Записать предложение на современном языке. (Вас - миллионы, нас - десятки тысяч.)*

**IV. Постановка учебной задачи. Выход на тему.**

- Обратимся снова к нашей схеме. Еще раз скажите, какие группы числительных по значению выделяют? (Количественные и порядковые)

- Как мы их различаем? (по грамматическому значению и вопросу: колич. – обозначают число, количество предметов и отвечают на вопрос СКОЛЬКО?, поряд. – порядок при счете и отвечают на вопрос КОТОРЫЙ? КАКОЙ?)

- На этом классификация имен числительных не заканчивается. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ числительные, которые отвечают на вопрос сколько? Делятся еще на 3 группы:

**Слайд 7**

**Открывается на слайде: целое, дробное, собирательное.**

**ОБЪЯСНЕНИЕ**

- И это тема нашего урока:

**Слайд 8**

**«Разряды количественных числительных»**

**V. Изучение нового материала**

- Обратитесь к своим информационным листам. Перед вами примеры. Ваша задача – распределить их по группам.

***Пятнадцать, пять шестых, три, пятеро, полтора, четыреста тридцать, трое***

Учащиеся распределяют слова по группам.

**Слайд 9**

Проверьте себя

Пятнадцать пять шестых пятеро

три полтора трое

четыреста тридцать

- Что в них общего? *(Они все отвечают на вопрос сколько? Количественные)*

- А чем они отличаются друг от друга вы найдете в своих ноутбуках .нажмите пробел.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

А теперь давайте немного отвлечемся и проведем гимнастику для наших глаз:

Гимнастика для глаз: посмотрите на любой предмет, расположенный на парте. А теперь перенесите взгляд за окно, посмотрите на березки, расположенные около школы. Прикройте глаза, дайте им отдохнуть. Повторим упражнение. Теперь посмотрите направо, не поворачивая головы, затем – налево, вверк, вниз. Прикройте глаза.

Итак, мы продолжаем разговор о числительных.

**Слайд 10**

- Как бы вы назвали такие числительные? (Собирательные, от глагола собирать)

- Что означает слово *«собирательный»*?

**Толковый словарь Ожегова:** [**обобщенный**](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%82%D1%8C)**, относящийся ко многим.**

**Слайд 11**

Таких числительных мало: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, ещё три, которые в современном языке почти не употребляются: восьмеро, девятеро, десятеро. Особенность таких числительных в том, что они не употребляются с существительными ж.р.

Есть также морфемный опознавательный признак – суффиксы –ой- , -ер-.

И оба (обе).

- Итак, какие же разряды количественных числительных мы с вами выделили? *(Целые, дробные, собирательные).*

- Сформулируйте цель нашего урока. *(Научиться различать разряды количественных числительных)****.***

**Слайд 12**

Используя данную схему, расскажите о разрядах числительных.

**VI.Закрепление изученного.**   
 **1) Распределите данные числительные по группам: числительные, обозначающие целые числа, дробные числа, собирательные числительные.**  
Упр.536

Два, пятьдесят, пятеро, одна восьмая, пять целых одна десятая, двести, одиннадцать, трое, три четвертых, шестеро, двадцать пять, одна целая девять сотых, восемь миллионов.

**Слайд 13**  
Взаимопроверка  
1.два, пятьдесят, двести, одиннадцать, двадцать пять, восемь миллионов

2.одна восьмая, пять целых одна десятая, три четвертых, одна целая девять сотых

3.пятеро, трое, шестеро

**Слайд 14-15**

**VII. Применение нового материала.** Знакомство с проблемной ситуацией

***Цель как деятельность ученика****: формирование и развитие умения употреблять собирательные числительные, правильно сочетая их с существительными*

- Теперь я хочу предложить вам разобраться в одной ситуации, в которой вполне мог бы оказаться любой из вас.

*Антону уже давно нравилась девочка Настя из параллельного класса. Так нравилась, что на каждой перемене он всегда был неподалёку от неё. Но подойти, заговорить с ней он не мог: она всегда была в окружении подруг. И вот идёт он как-то по коридору, а навстречу ему Настя. И тоже одна. Поравнялась она с ним и спрашивает: «Что это ты в одиночестве? Вас же всегда****четверо друзей-неразлучников****?»*

*Антон не ожидал, что она с ним заговорит, смутился, но довольно браво ответил: «Ты тоже одна, а вас всегда****пятеро подруг****».*

*Но что такое? Настя вдруг нахмурилась и чётко произнесла: «Грамотей!» После чего она резко повернулась и ушла. А Антон с растерянным видом остался стоять один.*

- Как вы считаете, что произошло?

- Почему Настя, назвав Антона грамотеем, ушла?

-Что значит слово «грамотей*»? (Слово имеет ярко выраженную экспрессивную (негативную, ироничную окраску)*

**Слайд 16**

**3) Устно замените эти слова другими: дюжина, чертова дюжина, полтора, полтораста, Какие у вас получились слова?**

*(Двенадцать, тринадцать, сто пятьдесят – целые*

*Одна целая и пять десятых – дробное числительное)*

Склонение таких числительных, как полтора, полтораста – это одна из самых сложных тем. И этим мы будем заниматься на последующих уроках.

**4)** На прошлом уроке мы говорили о том, что по частоте употребления числительное занимает 8 место. Частота употребления числительных в речи подтверждается большим количеством фразеологизмов. Дайте объяснение фразеологизму. 

**Слайд 18**  
Все как один (единодушно)   
За один присест (сразу)   
В два счета (быстро)

Ни два ни полтора (ни плохо, ни хорошо)

На своих двоих прийти (пешком)  
Как две капли воды (очень похожи)    
Наговорить с три короба (налгать)

Семеро по лавкам (тяжелое материальное положение в семье)

**VIII Подведение итогов**

**Слайд 19**

**IX. Рефлексия**

Каждый разряд количественных числительных и их склонение мы будем подробно изучать на следующих уроках.

**1. Диалог**

**- Какой была тема урока?**

**-Какую цель перед собой ставили?**

**-Достигли ли мы поставленной цели?**

**-Чему научились?**

**Над чем ещё нужно поработать?**

**Слайд 20**

**X. Домашнее задание**.

1. §53, расскажите о разрядах числительных.

2.Упр. 409

3.Творческое задание (для желающих): оформить рукописную книгу с пословицами, поговорками, фразеологизмами, в которых встречаются числительные