Напольные игры как вариант технологии «умный пол»,

в образовательном пространстве ДОУ

Я уверена, у каждого педагога возникал вопрос: «Как увлечь ребенка изучением нового материала и при этом не ограничивать его потребность в движении?», «Каким образом организовать развивающее пространство в ДОУ, обогатив игровую деятельность. Соблюдая, согласно федеральному гoсударственному oбразoвательному стандарту, пoддержку самoстoятельнoсти и детской инициативы. Одним из таких современных инструментов, интуитивно понятных любому ребёнку, является технология «умный пол». В дошкольное образование технология, «умный пол» пришла из реджио-педагогики. Создатель реджио-педагогики – итальянский педагог и психолог Лорис Малагуцци (1920–1994). Реджио-педагогика большое значение придает обучающим возможностям среды, которая окружает ребенка. Основная цель реджио-подхода — сохранять и развивать все возможные способы самовыражения ребёнка.

Вообще, технология «умный пол»— это интерактивный пол, напольная про-екция, которая создана для движения ребенка и детской игры через взаимодей-ствие с изображенными на полу макетами. Попадая на территорию проекции, ре-бенок своими движениями выполняет игровые действия и решает образовательные задачи. С помощью данного инструмента решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Поддерживается инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности, развиваются коммуникативные навыки, творческое и логическое мышление, двигательная активность.

Существует два варианта технологии «умный пол»: первый вариант — это специальное электронное оборудование, второй вариант – напольные игры, сде-ланный своими руками. Это игры, которые можно выполнить из цветного скотча, малярного скотча, изоленты, другого подручного материала. Они предназначены для игры на поверхности имеющегося пола в группе.

Придумать и изготовить игры на полу совместно с ребенком очень просто. Можно воспользоваться готовыми идеями, а можно додумать или придумать игры самостоятельно. Дети сами охотно предлагают разные варианты.

Начать можно с самого простого варианта – поля для игры в «крестики-нолики»

Увеличивая игровое пространство, возникают идеи игр

- на закрепление порядкового счета,

- закрепление геометрических фигур

- на ориентировку в пространстве

Данное игровое поле можно использовать, для закрепления представления о цвете. На середину выкладывается геометрическая фигура любого цвета, задача детей – принести игрушки нужной расцветки, расставив их в пустые клетки.

У старших дошкольников большой популярностью пользуются напольные игры на соотнесение количества с цифрой (например, один ребёнок встаёт около пяти точек, второй должен найти цифру, соответствующую количеству точек):

Закреплять понятие о составе числа тоже удобно на полу, что использовать – фишки, счетные палочки или что-то ещё - предложат дети:

Решать примеры можно, проверяя ответы на числовой оси. Числовые деления оси можно использовать, измеряя длину прыжка.

Несколько детей, (каждый на дорожке своего цвета), бросают два кубика; складывают выпавшее количество точек и двигаются на получившееся количество шагов, определяя победителя игры.

Таким образом, бесспорным достоинством напольных игр является:

 конструирование развивающей предметно-пространственной среды как систе-мы визуализации знаний,

 большая двигательная активность воспитанников,

 игру может придумать ребенок,

 правила игры может изменить ребенок,

 большой обзор информационного пространства,

 дидактический материал небольшого размера,

 нетрадиционность,

 возможность коммуникации.

 взаимозаменяемость и большое разнообразие материала,

 простота материала.