**Формы и методы организации самостоятельной работы подростков**

*Аннотация*: Творческое развитие личности и активизация мыслительных процессов обусловлены наличием у индивида самостоятельности. У человека в течении жизни формируется интуитивно-логический аппарат, основанный на личном опыте, что в свою очередь является основой мышления. Самореализация приобретённых умений и знаний происходит через самостоятельную деятельность индивида. Особенности развития подростка диктуют необходимость развития самостоятельности, как основы развития личности. В школе формы и методы организации самостоятельной работы разнообразны, и ставят себе основной целью развитие самостоятельности.

*Ключевые слова*: самостоятельность, организация самостоятельной работы, методы организации, эвристическое обучение, школа.

Самостоятельная работа учеников в школе и ее формы, индивидуальная или групповая, определяются как формой организации самого учебного процесса, так и его содержанием. Формирование навыков самостоятельности у подростков в учебном процессе может происходить на любом уроке. Далее рассмотрим формы организации самостоятельной работы в рамках учебного процесса [2].

Организация самостоятельной работы по представленному образцу имеет низкий уровень самостоятельности. Суть данной формы организации самостоятельной работы заключается в использовании представленного алгоритма решения ситуации, к аналогичной или близко приближенной к образцу ситуации. Работа учеников идет по ранее предоставленному учителем алгоритму, который был апробирован при решении задач и ситуаций. Школьники, использую данную форму самостоятельной работы, переносят известный алгоритм решения на аналогичные внутрипредметные ситуации.

Следующая форма самостоятельной работы представляет собой реконструктивно – вариативный тип и речь идет об определённом пороге самостоятельности. При использовании данной формы организации самостоятельной деятельности ученики могут переносить типовые решения в определенные ситуации, кроме этого они учатся осмысливать и анализировать ситуации. Данная форма широко используется в проектном методе обучения, при решении ситуационных задач, разработке собственного алгоритмического решения ситуации и т.п. [1]

Далее необходимо рассмотреть эвристические формы организации самостоятельной деятельности, в результате использования которых формируется продвинутый уровень самостоятельности. Организация самостоятельной работы на основе эвристических методов предполагает поиск новых решений, обобщение и систематизация уже имеющихся знаний, и решения с их помощью нестандартных ситуаций [3].

Высокий уровень самостоятельности формируют внутрипредметные и межпредметные исследовательские работы. Ученики выполняют сложные исследовательские работы, результат которых представляется в виде доклада. Результаты проделанной работы подвергаются обсуждению, правильность выбор обсуждается дискуссионной форме.

Кроме описанных форм организации самостоятельной работы, учитель может использовать и различные методы работы.

Первый метод, требующий рассмотрения – это метод проблемного обучения. В процессе использования метода, учителем создаётся проблемная ситуация, побуждающая учеников искать решение, повышает их мотивацию не только к достижению поставленные целей, но и повысить стремление к учебе. Данный метод так же хорошо себя зарекомендовал при повышении качества коммуникативных навыков учеников[4].

Следующий метод, широко используемый для формирования самостоятельности - метод алгоритмизированного обучения. Ученики составляют алгоритм решения определённых задач самостоятельно. При этом решаются проблемы развития личности ученика как личностные, так и познавательные и регулятивные. Основное достижение использования данного метода - установление связи между мотивами и целями учебной деятельности.

Ученики учатся устанавливать взаимосвязи между явлениями и событиями, анализировать причины и следствия, искать нестандартные пути решения задач и т.д.

Основа метода эвристического обучения – применение к решению уже известны задач новых способов решения. Творческий подход к решению задач в данном случае только приветствуется. Постановка сложных задач мотивирует ученика к самостоятельному поиску решения. При использовании эвристического метода достигаются многие цели обучения: формирование личностных, коммуникативных и познавательных навыков.

При решении сложных задач эвристическим методом формируются умения анализа, синтеза, выделения главного и частного. При решении задач в коллективе, ученики учатся взаимовыгодному сотрудничеству в поиске решений как со сверстниками, так и со взрослыми [2].

Применение исследовательского метода обучения позволяет применить как получение результатов, так и их последующую проверку на достоверность. В данном случае предлагается выдвинуть гипотезу, и уже в последствии доказать ее правильность, или опровергнуть.

Основной целью системы образования является формирование навыка самостоятельного обучения. Развитие информационного общества еще более повышает актуальность формирования навыка самостоятельного обучения, при этом процесс обучения продолжается всю сознательную жизнь человека, и не заканчивается с окончанием средней школы.

Всвязи с этим проектное обучение для современного педагога является методом улучшить навыки самостоятельного обучения. Использование метода проектов в современной школе не отрицается специалистами, и более того государственные стандарты обращают особое внимание на использование деятельностного подхода в образовании.

В образовании проектная деятельность начала применяться в начале 20 го века. Основной целью применения метода проектов стала необходимость перевода образования, учитывающего интересы учеников в образовательном процессе. Основоположником метода проектов в образовании считается американский педагог и философ Дж. Дьюи, ученик которого, У.Х. Килпатрик развивал эту практику в дальнейшем. При этом основным посылом было учение ради учебы [1].

На данном этапе развития системы образования, целью проектной деятельности в школе, является формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации, ее обработки и представления в удобном для всех слушателей формате. Кроме этого проектная работа формирует у учеников повышенную мотивацию, и приобрести навыки, полезные не только в учёбе, но и во всей дальнейшей жизни [3].

Проектная деятельность дает возможность ученикам развить свои способности к планированию, умение формировать направления деятельности на перспективу и т.д. кроме этого проектная деятельность позволяет научиться выбирать те средства и методы, которые наиболее эффективны с точки зрения презентации своего умения.

Личностные качества учеников так же претерпевают изменения в лучшую сторону, дети учатся самостоятельности, оцениванию людей по делам, бережного отношения к своему и чужому труду. Учитывая сказанное выше, учитель должен создать идеальные условия для формирования навыков проектирования в условиях общеобразовательной среды.

Таким образом, описанные выше формы и методы самостоятельной работы должны использоваться в комплексе, для достижения лучшего результата по формированию самостоятельности у подростков.

Список литературы:

1. Есипов, Б.П. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке [Текст] / Б.П. Есипов // Сов. педагогика. - 2015. - № 8. – С. 5-7.
2. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст]: учеб. для вузов / Б.П. Есипов. - М.: Просвещение, - 2016. – С. 34
3. Исаев, Л.Н. О видах заданий к самостоятельной работе с книгой [Текст] / В.И. Боричевская // Сов. педагогика. - 2015. - № 3. – С. 21-23.
4. Хакунова, Ф. П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых [Текст] / Ф.П. Хакунова // Начальная школа. - 2013. - № 1. – С. 70.
5. Хакунова, Ф.П. Что такое учебная самостоятельность и как ее развивать? [Текст] / Ф,П. Хакунова // Начальная школа. - 2007. - № 22. – С. 3