**Проектная деятельность как метод организации самостоятельной работы подростков**

Аннотация: Метод проектов направлен на активизацию активной деятельности учеников, с целью побудить их к самостоятельности в поиске и обработке информации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, метод проектов, проектная деятельность, учебный проект.

Джордж Дьюи, считается основоположников теории проектов, и он начал практиковать активные методы обучения. Активность ученика педагог стимулировала с помощь того, что подавал информацию в виде проблемы, которую ученики должны были решить самостоятельно. В нашей стране метод проектов стал известен под название «учебный проект». Основной принцип учета интересовав обучающегося был в нем учтён [6].

Метод проектов широко принимается в процессе обучения. Метод проектов стимулирует учеников самостоятельно находит необходимый материал, систематизировать его и представлять на общей обозрение. При этом проектный метод дает возможность выявить общечеловеческие проблемы, что по итогу приближает знания учеников к реальности.

Основная цель проектного обучения дать возможность самостоятельно выявить проблемы и попытаться найти решение этих проблем. По итогу ученик как бы проживает определённый период времени в обозначенной проблеме, что позволяет ему конструировать окружающее пространство исходя из целей решения проблемы проекта. Продуктом проекта является учебный проект, который и определит самостоятельность работы ученика.

Можно выделить несколько видов проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками деятельности.

На рисунке 1 представлена классификация проектов согласно типологии Муравьевой Г.Е.



Рисунок 1- Классификация проектов согласно типологии Муравьевой Г.Е.

Классификация проектов согласно типологии М. Мартыновой представлена на рисунке 2.

Признак

Виды проекта

Уровень творчества

исполнительский, конструктивный, творческий.

Количество участников

Индивидуальные и групповые

Характер групп

В одном классе и в разных классах

Предметная область

Моно -проекты, межпредметные, надпредметные

Рисунок 2 - Классификация проектов согласно типологии М. Мартыновой

Исполнительский тип проекта предполагает участие руководителя проекта, то есть ученик исполняет данные ему руководителем задания. Такие проекты как правило используются в начале формирования навыков проектной деятельности, когда опыта у учеников нет.

Групповые проекты используют принцип коллективизма, индивидуальны предполагает самостоятельную работу ученика. Плюсом групповой работы является формирования навыков совместной работы и выработки коллективного решения, которое предполагает наличие договорённостей в группе. В индивидуальной проектной деятельности так же присутствует элемент коллективной работы – при оценке проекта [2].

Работа над проектом может выполняться как в пределах одного класса, так и смежных классах. При этом учитель должен распределить проекты учитываю уровень знаний учеников и т.д.

Под монопроектами подразумевают проекты которые создаются в рамках одной темы. Нельзя сказать, что для создания монопроектов нужны знания в одной области, однако проблема решается в русле одной области человеческой деятельности.

Монопроект при его создании требует тщательного подхода к структурированию целей и задач. Моно проект может по итогу перерасти индивидуальные или групповые проекты.

Под межпредметным проектом понимают выполняемые во внеурочное время небольшие проекты, которые затрагивают до трех смежных предметов.

Такие проекты требуют вмешательства учителя как руководителя, так как группа, работающая над проектом требует координации деятельности.

Надпредметный проект выполняется на грани областей знаний и выходит за рамки содержания школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности и носит характер исследования [3].

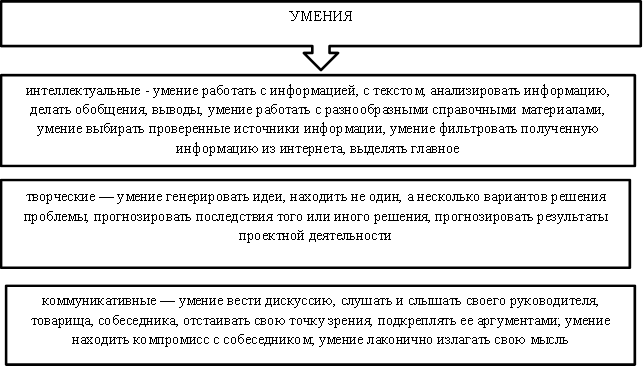


Рисунок 3 – Умения, необходимые для проектной деятельности

Как пример, рассмотрим тематику проектов по географии, как правило, привязан к темам которые проходят в рамках школьного курса географии. Роль учителя в данном процессе состоит в обозначении цели проекта, а всю необходимую информацию ученик собирает и обрабатывает сам. Для более полного усвоения материала школьного курса географии в проектную детальность целесообразно включать темы по картографии. Умение пользоваться картами современному человеку не помешает.

Проектная работа в географии без сомнения повышает уровень усвоения учениками знаний. Увлекательный процесс составления проекта дает возможность школьникам не только повысить уровень своих знаний, но и привить интерес к науке в целом.

Рассмотрим какие проекты применяются в общем курсе географии.

Первый вид проектов – это проекты информационные. Данный вид проекта предполагает сбор и обобщение информации о каком либо географическом явлении, или регионе [5].

Информационный проект предполагает выполнение ряда задач: найти объект информационного проекта, выявить источники сбора информации, рассмотреть какие варианты представления проекта наиболее эффективны.

Информационные проекты в географии доступны ученикам всех классов разного уровня успеваемости. В процессе работы над информационным проектом стимулируется творческое начало учеников, они учатся взаимодействовать с другими учениками и учителями, растёт мотивация на освоение компьютера, так как это самый доступный способ получения информации [4].

Все необходимые учебные компетенции общей образовательной школы формируются более активно. При наличии определённых условий информационный проект может стать исследовательским. Исследовательский проект предполагает поставку проблемы, выдвижение гипотезы и доказывание этой гипотезы в процессе выполнения проекта.

Исследовательский проект продолжителен по времени исполнения и как правило его делают во внеурочное время. Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер. В частности, говоря о проектах в сфере экологической безопасности нельзя не отметить, что оно самым прямым образом оказывает влияние на качество жизни граждан.

Творческий проект можно рассматривать как самостоятельная итоговая работа за определённую тему, так как разработка и подготовка творческого проекта занимает довольно большой объем времени.

Таким образом, проекты делятся в зависимости от типовых признаков: отношений и количества участников, количеству решаемых проблем и т.д. Как и в проектной деятельности в целом, а географии метод проектов стимулирует учеников самостоятельно находит необходимый материал, систематизировать его и представлять на общей обозрение. При этом проектный метод в географии дает возможность выявить общечеловеческие проблемы, что по итогу приближает знания учеников к реальности.

Список литературы

1. Богомолова А. А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. – 2006. - №5. – С. 35-38
2. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 132 с.
3. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - №1. – С. 16-23
4. Мартынова, Т. М. Использование проектных заданий на уроках английского языка [Текст] / Т. М. Мартынова // Иностранные языки в школе, 1999. – №4. – С. 22.
5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
6. Рудакова, А. С. Проектное обучение как средство организации самостоятельной деятельности учащихся на поисковом уровне [Текст] / А. С. Рудакова // Гуманизация образования, 2011. – № 8. – С. 46-52.