**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте**

**Тема: Звук и слово.**

**Цель:** познакомить детей с понятиями «звук» и «слово».

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать представления о неречевых и речевых звуках;

- совершенствовать умение различать неречевые шумы, дифференцировать речевые и неречевые звуки;

- формировать умение дифференцировать понятия «звук» и «слово»;

- формировать умение сравнивать слова по длине

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое восприятие и слуховое внимание;

- развивать навыки обобщения и классификации;

- развивать концентрацию и устойчивость внимания;

- развивать общую и артикуляционную моторику

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность и стремление к самостоятельному выполнению заданий.

**Оборудование:** зеркала, музыкальные инструменты, различные предметы для создания шумов, карточки с созвездиями, карточки-пары для знакомства с неречевыми звуками, гусенички-растишки или силиконовые гусеницы, карточка с изображением ракеты, танграм аудиофайлы, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ход занятия** | **Ответы детей** |
| **1.** | **Организационный момент.**  - Сегодня ночью я выглянула в окно и посмотрела на небо. Небо было усыпано звёздами. Звёзды объединялись в группы – созвездия. **(слайл №2)**  - Стукните кулаком по столу столько раз, сколько звёзд в вашем созвездии. | *Каждый ребёнок отстукивает количество звёзд, соответствующее его созвездию и садится на своё место.* |
| **2.** | **Основная часть**  ***2.1. Знакомство с неречевыми звуками. Развитие слухового внимания. Развитие навыков обобщения и классификации.***  - Вы так сильно стучали по столу, что одна из звёзд упала с неба, а вместе ней на Земле оказалось очень необычно существо. **(слайд №3)**  - Посмотрите на его внешний вид и попробуйте догадаться, как его зовут.  *Педагог слушает варианты детей и подводит итог.*  - Нашего гостя зовут Большой Ух.  - Как вы думаете, зачем ему такие большие уши?  - Догадайте, что или кого услышал Большой Ух пока летел над нашей планетой. Будьте внимательны.  *Педагог вывешивает на доску предметные картинки и включает звук волка.*  - Вы узнали, кто это? **(слайд №4)**  - Найдите на доске пару волку и объясните свой выбор.  *По такому же плану проводится работа с остальными звучаниями и предметами. В итоге работы на доске должны появится пары предметов: дикие животные, птицы, игрушки, посуда, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты и бытовые приборы.*  - Как вы думаете, почему Большой Ух смог услышать эти предметы?  - Верно, эти предметы издают звук и этот звук не похож на речь человека. Такие звуки называются «неречевым».  - Назовите, какие группы предметов могут издавать неречевые звуки? Приведите свои примеры.  - Большому Уху понравилось, как звучат музыкальные инструменты. Давайте покажем ему, какие инструменты есть у нас в группе и послушаем, какие звуки он издают. **(слайд №5)**  *Дети издают звуки музыкальными инструментами и складывают их с коробку.*  - Теперь я буду издавать за ширмой звуки музыкальными инструментами.  - Послушайте, что звучало сначала, а что потом.  *Педагог воспроизводит звучание последовательно несколькими музыкальными инструментами (от 2 до 5).*  *-* Теперь вы услышите звучание нескольких инструментов одновременно. Будьте внимательны!  *Педагог одновременно шумит парой музыкальных инструментов. Педагог может пригласить к себе в помощники ребёнка. В этом случае количество звучащих предметов может быть увеличено.*  - Какие инструменты звучали вместе?  - Как вы думаете, а может ли человек издавать неречевые звуки? Попробуйте привести пример.  - Давайте сыграем в игру «День-ночь». Если я хлопну в ладони и скажу слово ночь, вы закроете глаза и опустите голову на руки. Пока вы будете спать, я буду шуметь. Когда хлопну в ладоши и скажу слово «день», вы поднимите голову, откроете глаза и скажете мне, что я делала.  *Пока дети «спят» педагог ходит по кабинету, хлопает в ладоши, прыгает, чихает, рисует карандашом, роняет предмет*  *.*  ***2.2. Физ. минутка***  - После такого долгого сна не помешает взбодриться.  *Дети выполняют движения под музыку.*  ***2.3. Знакомство с понятиями «речевой звук» и «слово». Укрепление мышц зрительного аппарата. Снятие зрительного напряжения. Формирование умения дифференцировать понятия «неречевой звук» - «речевой звук», «звук» - «слово». Формирование умения сравнивать слова по длине. Развитие артикуляционной моторики. Развитие конструктивного праксиса.***  - Дети, Большой Ух хочет мне то-то сказать. Вот только у него на планете принято разговаривать с помощью глаз. Попробуйте изобразить, как они это делают?  - Хм… Я ничего не поняла! А вы?  - Давайте научим разговаривать Большого Уха по-нашему, по-человечески!  - Зачем человеку нужна речь?  - Речь человека тоже состоит звуков. Эти звуки так и называются «речевыми».  - С помощью чего мы произносим речевые звуки?  - Для того, чтобы мы могли произносить речевые звуки красиво, нужно выполнять зарядку для наших щёк, губ и языка.  И мы вами потренируемся!  - Теперь закрепим наши знания о речевых и неречевых звуках. Если вы услышите неречевой звук – хлопните, речевой звук – топните.  *Педагог воспроизводит звучание речевых и неречевых звуков, дети выполняют задание.*  - Речевые звуки мы всегда будем обозначать кругом.  - Речевые звуки сливаются в слова и речь становится понятной для окружающих. Вы уже знаете, что слова мы обозначаем полоской.  - Сейчас мы с вами отправим сообщение на планету Большого Уха. Если вы услышите речевой звук – нажмите на круг. Если вы услышите слово – нажмите на полоску.  - Большой Ух говорит, что на его планете живут необычные гусеницы-растишки. **(слайд №6)** Они умеют становиться то длинными, то короткими. И слова могут быть длинными и короткими. Давайте поиграем с гусеницами.  - Если вы услышите длинное слово, то и гусеница у вас на столе будет длинная. Если услышите короткое слово, то и гусеница должна стать короткой.  *Педагог перечисляет слова и отслеживает выполнение задания детьми.*  *Если педагог работает с небольшой группой детей, то можно сложить слова-предметы в мешочек и одновременно провести игровое упражнение на развитие навыков стереогнозиса.*  - Большому Уху пора возвращаться домой. Давайте построим для него ракету. **(слайд №7,8)** | *- Чтобы хорошо слышать.*  *- Это волк.*  *- Волк и медведь пара, потому что это дикие животные.*  *- Предметы шумели, издавали звук.*  *- Животные, птицы и т.д.*  *- Сначала звучал бубен, потом маракас и т.д.*  *- Бубенцы и маракас. И т.д.*  *- Человек может топать ногами, хлопать в ладоши, чихать, икать и т.д.*  *Дети называют действия педагога:*  *- Вы хлопали.*  *- Вы топали.*  *И так далее.*  *- Дети зажмуривают глаза, подмигивают, вращают глазами, хмурятся или поднимают брови.*  *- Нет.*  *- Речь нужна, чтобы разговаривать, о чём-то спрашивать и т.д.*  *- С помощью рта: губ, зубов и языка.*  *Дети выполняют артикуляционные упражнения и контролируют свою работу с помощью небольших зеркал.*  *Дети выполняют работу индивидуально с помощью карточки. Педагог отслеживает правильность выполнения задания.*  *Дети индивидуально работают с гусеницами.*  *Дети конструируют ракету по образцу с помощью игры «Танграм».* |
| **3.** | **Итог**  - Расскажите, с какими звуками мы познакомились сегодня с помощью Большого Уха?  - С помощью чего мы слышим звуки?  - С помощью чего произносим звуки?  - Какие задания вам понравились?  - Какие задания оказались сложными? | *- С речевыми и неречевыми звуками.*  *- С помощью ушей.*  *- С помощью рта: губ, зубов и языка.* |