**План-конспект урока русского языка в 5 классе.**

**Тема: Прямое и переносное значение слов.**

**Цели урока:**

1. дать понятие о переносном значении слова; сформировать умение различать прямое и переносное значение слов;
2. научить сравнивать явления русского языка и делать выводы, употреблять в речи слова в переносном значении;
3. помочь учащимся осознавать богатства русского языка.

**Тип урока**: комбинированный.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

-*знать* понятие «прямое и переносное значение слов»,

-принцип отражения в толковом словаре переносного значения слова,

- роль использования слов с переносным значением в художественных произведениях; -- --*уметь* находить слова с переносным значением в тексте, толковом словаре;

-определять переносное значение слова;

употреблять в своей речи слова с переносным значением;

-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.

***Метапредметные:***

-овладение проблемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации;

-способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

***Личностные:***

-понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Оборудование:** экран, компьютер, мультимедийный проектор.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

1. Приветствие учащихся, проверка готовности к совместной деятельности.

2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

1).Беседа об однозначных и многозначных словах по материалу выполненного упражнения 310.

* Сколько лексических значений имеет слово?
* Приведите примеры однозначных слов.
* Приведите примеры многозначных слов.
* Где можно узнать о том, сколько лексических значений имеет слово?
* Какие слова вы выписали из толкового словаря

**2.** **Определение темы и целей урока. Мотивация учащихся.**

**1). Определение темы урока, постановка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися.**

* О чем мы будем говорить на уроке?
* Какие цели стоят перед нами на сегодняшнем уроке?

**2).** **Вступительное слово учителя с элементами беседы.**

**Многозначные слова имеют прямое и переносное значение.**

На экран спроецирована загадка. Давайте допишем подходящие по смыслу слова и объясним правописание падежных окончаний существительных (устно).

Загадка. В огороде у дорожки

Стоит солнышко на (ножке)

Только желтые лучи

У него не (горячи)

(подсолнух).

О чем идет речь в загадке? ( о подсолнухе)

Что сравнивается с подсолнухом?

А почему, по каким признакам солнце сравнивается с подсолнухом? ( по цвету, по форме).

В загадке слово солнце употреблено в переносном значении. Название одного предмета перенесено на другой предмет, сходный с ним по цвету и форме.

Скажите, как называется слово или оборот речи, когда у предметов есть какое-либо сходство?

На уроках литературы мы знакомились с этим литературоведческим термином.

(метафора).

**2. Изучение нового материала.**

Работа учащихся с текстом учебника.

Учитель: для того, чтобы лучше понять, что значит прямое, а что значит переносное значение, давайте прочитаем лингвистический текст.

Откройте учебник на стр. 101, упр. 312.

* Прочитайте внимательно текст и озаглавьте его.
* Как вы его озаглавили?
* Расскажите, что вы узнали о прямом и переносом значении слов. В своем рассказе используйте схему на стр. 102.
* Полный ли был ответ? Или что-то упущено?

**3. Закрепление учебного материала.**

1). Творческий диктант с лексическим заданием.

Иней лег на ветки ели, иглы за ночь (побелели).

Деревья скрыла седина и наступила(тишина).

Голова ль ты, головушка! Что на грудь ты наклонилася? Отчего ты безо времени белым инеем (покрылася)?

* Найдите слова, употребленные в переносном значении и расскажите о них.

2). Работа в группах.

На столе перед вами карточки со словосочетаниями. Работаем в командах: 1-я половина класса – «Знайки» (выписывают словосочетания со словами с прямым значением); 2-я половина класса – «Почемучки» (выписывают словосочетания со словами в переносном значении***.***

***Тяжёлый чемодан***

**Твёрдый голос**

**Свежий ветер**

***Свежий овощ***

***Плести венок***

***Железный гвоздь***

**Железная рука**

***Волчий хвост***

**Олимпийское спокойствие**

***Олимпийские игры***

**Золотое сердце**

***Красный бант***

***Серебряная ложечка***

***Тяжёлый характер***

**Твёрдый грунт**

***Твёрдый голос***

***Свежий ветер***

***Железная рука***

**Волчий хвост**

***Волчий аппетит***

***Олимпийское спокойствие***

**Олимпийские игры**

**Глубокая колея**

***Колея жизни***

***Мягкая походка***

***Красное солнышко***

***Твёрдый грунт***

***Твёрдым шагом***

**Свежий ветер**

***Плести венок***

***Плести интриги***

***Железный гвоздь***

***Железная рука***

**Волчий хвост**

***Золотое сердце***

***Золотое кольцо***

***Красная строка***

***Красный бант***

**Глубокая колея**

Взаимопроверка групп.

3). Выполнение упр. 315.

Три ученика работают у доски.

1). Первое задание: подчеркнуть грамматическую основу первого предложения, предложение записать на доске.

2). Второе задание: из второго предложения выписать глаголы и сделать морфологический разбор.

3). Третье задание: из третьего предложения выписать глагол и сделать фонетический разбор.

4). Беседа по тексту упражнения.

* + - какой частью речи являются слова уснул, поднялась, взъерошились, забормотали, вставал, собирал?
    - в каком значении, прямом или переносном употребляются глаголы в тексте?
    - почему?
    - если действие живых предметов приписываются неживым предметам, как называется такое средство художественной выразительности речи? (олицетворение)
    - для чего в этом тексте используются глаголы в переносном значении?

(делают нашу речь образной, выразительной, яркой).

* + - в какой речи мы чаще встречаем слова в переносном значении?

( художественной).

* + - а) теперь давайте проверим орфографическую грамотность:
    - б) прочитайте слова с безударной гласной, проверяемой ударением.
    - в) прочитайте слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.
    - г) найдите слова с разделительным мягким знаком.

**4.**  Рефлексия.

1).**Беседа по изученному материалу:**

* -Итак, вы знаете, что слово может быть ... однозначным и многозначным.
* - Многозначное слово может иметь ... прямое и переносное значение.
* - Перенос всегда происходит по ... сходству предметов, явлений, качеств, признаков, аналогий, функций и пр. Приведите примеры.
* Обо всем этом мы ещё будем говорить с вами и на уроках литературы.

2).Выставление оценок.

**5. Домашнее задание.**

п.41, упр.317.( первое задание выполнить устно, второе и четвертое- письменно).