

Конспект совместной деятельности

педагога с детьми 4 – 5 лет

«Лужи»

А. А. Патрушева , воспитатель

корпуса 2

МАДОУ «ЦРР – Детский сад

«Солнечный»

г. Соликамск, 2025г.

**Конспект совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет**

**«Лужи».**

**Возрастная группа:** *\_\_\_*средняя\_(4-5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Количество детей:** *\_\_*25*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из них: мальчиков \_\_10\_\_\_\_\_\_, девочек\_\_15\_*

**Ф.И.О. воспитателя:** *\_\_*Патрушева Анастасия Анатольевна

**ДОУ: \_\_**МАДОУ «ЦРР – Детский сад «Солнечный»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Образовательная область:* познавательно развитие, речевое развитие.

Тема: «Лужи»

*Цель:* развитие у детей способности наблюдать, экспериментировать, исследовать объекты окружающей действительности.

*Задачи:*

Обучающие:

* обогащать опыт содержательного общения дошкольников;
* вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками;
* отображать полученные знания в словесном, игровом, изобразительном творчестве.

Развивающие:

* развивать умение воспитанников рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

* воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

*Материалы и оборудование:* зонт, портативная колонка с флешкартой, макет земли из фольги, оборудование для опытов (емкости с землей, песком, глиной), воронки, вода в лейках, листы бумаги на каждого ребенка, трубочки для коктейля, флажки.

**Ход мероприятия:**

**1.Организационно-целевой этап**

Включить запись «Шум дождя».

Воспитатель открывает большой зонт и предлагает детям спрятаться от дождя.

**Воспитатель:** - Вот дождик и закончился, а что он нам после себя оставил? (Ответы детей: грязь, лужи)

- А где вы видели лужи?(на площадке, на дорожке, на асфальте …)

- А какого они размера? *(*большие и маленькие)

- Хотите узнать, как появляются лужи? (Ответы детей)

**2.Содержательный этап.**

**Воспитатель:** (Приглашает детей к макету земли из фольги в виде горки) - Представьте себе, что вы дождевые тучки и поливаете землю. Возьмите лейку и немного полейте землю. Посмотрите, куда течет вода и где она собирается. *(*Ответы детей: вода стекает в ямки)

- Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось? *(*Ответы детей: лужи*)*

**Воспитатель:** - Значит, лужи — это вода, которая стекла в углубления. Посмотрите, вода впиталась в Землю или осталась на ней? (Осталась)

- Земля не настоящая, сделана из фольги, а фольга не впитывает воду, как и асфальт, поэтому лужи на асфальте образуются быстрее, чем на земле.

- А земля пьет воду?

- Где вы это видели? *(Ответы детей)*

- Давайте посмотрим, как это происходит.

Дети берут стакан с сухой землей и наливают в него немного воды, рассуждают, что они видят через прозрачные стенки стакана (как вода просачивается вглубь по трещинкам и проходам в почве, через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь).

**Воспитатель:** - Вы обратили внимание, куда убежала вода? *(*В землю)

- А теперь налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. Что у нас появилось на поверхности земли? (Ответы детей: лужа)

- Почему?

***Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод****: «Лужа появилась, потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».*

**Воспитатель:** - Хотите побегать по лужам? Дети выполняют движения под музыку «Дождик»

**Физкультминутка.**

Дождик, дождик на дорожке,

Намочил он наши ножки.

Нужно их нам поднимать,

Через лужицы скакать.

Так, вот так, так, вот так,

Через лужицы скакать.

Мы наденем все сапожки,

И сухие будут ножки.

Можно ног не поднимать

И по лужицам шагать

Так, вот так, так, вот так,

И по лужицам шагать.

Дождик, дождик припустил,

Всех ребяток намочил.

Ну, скорее, поспешим –

От дождя все убежим!

**Воспитатель:**

Дождь покапал и прошел

Разлились повсюду лужи

Где пошире, где поуже.

В этой ямке есть вода, а вот та – уже пуста.

**Воспитатель:** - Почему же не во всех ямах на земле остались лужи?» Попробуем ответить и на этот вопрос.   (На столе стоят три емкости: с песком, с рыхлой землей, глиной, в которые вставлены прозрачные воронки).

**Воспитатель:** - Чем заполнены емкости?» *(Песком, землей, глиной)*

Воспитатель предлагает детям вливать одинаковое количество воды в емкости через воронки. Другие дети наблюдают и сигнализируют (поднимают флажок) о скорости прохождения воды.

**Воспитатель:** - У кого вода быстрее ушла? Почему?

- Где вода совсем не впиталась?» (Дети делятся своими наблюдениями)

***Воспитатель обобщает ответы детей****: вода быстрее уходит там, где есть песок, где рыхлая земля. А там, где она твердая, где есть глина, вода впитывается плохо и долго и на этом месте образуется лужа.*

**Воспитатель**: - Теперь, я надеюсь, вы поняли, как образуются лужи.

- Когда вы видите на улице лужу, вам хочется с ней поиграть? А как? (Мерить палочкой глубину, топать по лужам, бросать камешки, пускать кораблики…)

- Хотите простую каплю воды превратить в лужу?

Каждому ребенку на лист бумаги воспитатель капает каплю воду и предлагает детям дунуть на нее через трубочку.

**Воспитатель:** - Посмотрите, какие разные у вас получились лужи. И если вы немного пофантазируете, то сможете увидеть, на что похожа ваша лужа. Моя лужа похожа на …, а ваша? (Спрашивает каждого ребенка.)

***3. Рефлексия.***

**Воспитатель:** - Жалко, что сейчас холодно и в лужах мы не увидим никого живого. Скоро настанет лето, будет тепло, зачерпните немного воды из лужи, и вы обязательно кого-нибудь увидите.

Воспитатель предлагает детям встать в круг и представить, что это большая лужа.

- Что для вас сегодня было особенно интересным?

 - А что показалось сложным?

- Если вам понравилось, то чем мы сегодня занимались - прыгните в лужу, чтобы капли воды разлетелись в разные стороны, а если нет - топните ногами.