Конспект организации образовательной деятельности по формированию временных представлений у детей подготовительной группы.

**«Река времени.»**

**Цель:** способствовать формированию у детей представлений о свойствах времени (текучесть, необратимость, о единицах исчисления времени).

**Задачи**:

- систематизировать и закрепить знания детей о временных представлениях (неделя, месяц, год, времена года, количество месяцев в каждом времени года);

- Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

- Развивать у детей вычислительные навыки, активацию мыслительной деятельности, развитие графических умений.

- развивать логическое мышление , сообразительность; - развивать коммуникативные качества через умение работать в группах;

- воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой;

- воспитывать активность и самостоятельность.

**Демонстрационный материал**: иллюстрация реки, песочные часы, река «времени» (рисунок или слайд).

**Раздаточный материал**: фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши на выбор), бумага

**Методические приёмы**:

- Игровой;

- Словесный (отгадывание загадки, вопросы, беседа, чтение пословиц, логические задачи);

- Наглядный (демонстрационный материал);

- Анализ организационной образовательной деятельности.

**Предварительная работа:**

- разучивание физ. минуток;

- работа с числовой прямой;

- работа с календарём (последовательность дней недели, знакомство с названиями месяцев);

- знакомство с часами (механическими, электронными, песочными и т.д); определение времени по часам.

**Ход организационной образовательной деятельности.**

***Математическая разминка.***

***1.Игра с мячом «Скажи правильно»*.** Дети вместе с воспитателем встают в круг, воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос, бросает мяч воспитателю и садится на своё место за стол.

- Назови соседей числа 7 (5, 8, 3, и т.д.);

- Назови на один меньше числа 5 (7, 3, 9, 6 и т.д.);

- Какие число находится между числами 8 и 10 (2 и 4, 5 и 7 и т.д.);

- Назови дни недели от среды до воскресенья и т.д.;

- Какое сейчас время суток?

- Сколько дней в недели?

- Как называется день который прошёл?(вчера)

- Который будет завтра?

- Какой сейчас?

- Какой сегодня день недели?

- Сколько дней в месяце?

- Назови первый месяц года?

- Сколько месяцев в году? И т.д.

**2.** Ребята, отгадайте загадку: Вьется, словно лента,

В дымке голубой,

Может быть спокойной,

Может бить волной

Темной и глубокой,

Что не видно дна.

Мелкой и прозрачной

Может быть она,

А в жару купает

Нас в своей волне.

Что это такое,

Подскажите мне.

- Река!

- Правильно. Посмотрите на неё.

(Дети рассматривают картину, на которой изображена река.)

- Посмотрите, у вас на столах лежат листочки, на них тоже изображена река. Но это необычная река – это река времени. По ней плывут дни, из которых получаются недельки. Давайте их нарисуем. Каждый из вас придумает, как это можно сделать. Время работы 5 минут. Я ставлю песочные часы.

(После обсуждения одна подгруппа - рисует дни недели как «радугу», используя семь цветов; вторая – цветными цифрами, третья – цветными римскими цифрами).

- Как вы думаете, сколько времени вы рисовали реку? Вы успели уложиться в пять минут или вам потребовалось больше времени?

- Успели!

- А всем понадобилось одинаковое количество времени?

- Нет. Кто раскрашивал реку в семь цветов радуги, тому понадобилось больше времени.

- Молодцы! Потрудились, можно и отдохнуть.

**Физминутка.**

*Жили-были лягушата озорные, как ребята.*

(дети выполняют махи руками впереди себя: вправо – влево)

*Ох, любили они плавать* (имитируют плавание)

*Силу лапок показать* (сжимают пальцы рук в кулак и разжимают)

*И комариков ловили: 1, 2. 3, 4, 5.*

(поочерёдно смыкают пальцы рук – «ловля»)

*А потом себя хвалили: ква – ква – квак! Ква – ква - квак!*

(поглаживание себя по голове).

(Беседа с детьми по вопросам):

• Почему вы все разделили реку на семь частей?

• Где твоя неделька? Покажи пятницу.

• Как называется день, который показывает Денис?

• Назови соседей среды.

- Что получится, если мы к нашей недельке нарисуем ещё три недельки?

- Месяц.

- А если мы к нашему месяцу нарисуем ещё одиннадцать месяцев, что получится?

- Год.

- Давайте назовём с вами все двенадцать месяцев.

(Дети отвечают все вместе, хором.)

- А в году сколько времён года?

- Четыре.

- А в каждом времени года сколько месяцев?

- Три.

- Давайте придумаем нашей реке времени название, ведь и реки, и люди имеют имена.

(Ответы детей. Если не пришли к единому мнению, выбираем название реки используя считалку).

- Что делает вода в реке?

- Течёт, бежит.

- Вода в реке останавливается?

- Нет.

- А недельки останавливаются или следуют одна за другой?

(Ответы детей: нет, они идут одна за другой).

- Можно сказать, что время идёт, бежит?

- Да.

- А можем мы вернуться назад, в прошлый вторник? Почему?

(Ответы детей: нет, можем только вспомнить, что было в этот день, чем занимались).

- Правильно, мы с вами можем только вспомнить, что было: посмотреть фотографии, видео, а вернуться в прошлое нельзя.

Итак, время течёт только вперёд, а по нашей реке плывут наши недельки, четыре недельки превращаются в месяц, а из двенадцати месяцев получится год. А теперь мы с вами отправимся в путь по нашей реке времени на корабле . Поплыли! (дети выходят на ковёр.)

**Воспитатель:** Замечательно

- Возьмите в руки бинокли, мне кажется, вдали виден остров *(дети делают руками «бинокли» и смотрят)*

- Кто видит, как называется остров? Правильно, мы приближаемся к острову **«Времени»**

-Ребята, а какой прибор показывает время? *(Часы)*

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

-Существует очень много разных часов.

-Как называются часы, которые будят по утрам? *(Будильник)*

-Как называются часы, которые стоят на полу? *(Напольные)*

-Как называются часы, которые висят на стене? *(Настенные)*

-Как называются часы, которые мы носим на руке? *(Наручные)*

-Как называются часы с песком? *(Песочные)*

**( ФОТО №3)**

**-** Всё верно. Ребята, на острове все стрелки на часах остановились, и часы не показывают точного времени.

- Я предлагаю вам поиграть и завести все часы на острове, чтобы они опять показывали точное время. *(Дети встают в круг, в кругу разлаживаются карточки с цифрами от 1 до 12, дети идут по кругу, взявшись за руки и произносят слова, на последних словах останавливаются, воспитатель говорит время, например 4 часа, те дети, которые остановились возле цифр 4 и 12 приседают, затем игра продолжается)*

**Игра «Часы»**

Мы часы – наш точен ход,

Водят стрелки хоровод,

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга,

Стрелки, стрелки не спешите,

Вы нам время подскажите.

**Воспитатель:** Молодцы, все часы на острове теперь показывают правильное время. А нам пора плыть дальше, там в дали виден ещё один остров.

Поплыли?

- А следующий остров называется **«Графический»** вы, наверное, уже догадались, какое задание нам предстоит выполнить? Верно! – графический диктант. *(Дети проходят за столы и выполняют графический диктант «Рыбка»)*

**Воспитатель:** Я вижу, все справились с этим заданием, поэтому мы проходим все на наш корабль, отправляемся дальше.

**Физминутка.**

*Речка.   
К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре,  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это – брасс.  
Одной, другой – это кроль.  
Все, как один, плывем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.*

(Движения выполняются согласно тексту).

Дети остаются на ковре, сидят на подушечках.

- Сейчас я вам прочитаю пословицы, а вы подумайте и скажете, какая из них подходит к нашей ситуации.

1. Делу **время** – потехе час.
2. Семеро одного не ждут.

**Беседа по вопросам:**

- Какую пословицу выбираете? Почему?

- Потому что там есть слово «время».

- Как вы её понимаете?

- Надо сначала сделать нужное, а потом отдыхать.

- Чему нас учат пословицы?

- Плывём дальше. Предлагаю вам решить задачи.

(задачи могут быть как на наглядной основе, так и в вербальной форме).

1. Никита отдыхал у бабушки в деревне три недели, а Дима месяц. Кто из мальчиков отдыхал в деревне дольше?
2. Лиза с папой пошли в поход в воскресенье и сказали маме, что вернуться через неделю. В какой день недели вернуться Лиза и папа?
3. **Воспитатель:** Я вижу, все устали , поэтому мы проходим все на наш корабль, отправляемся обратно в детский сад.

**Рефлексия:** Вот и закончилось наше путешествие по реке времени и её островам.

Ребята, вам понравилось путешествовать по этой реке ? Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались?

(ответы детей: рисовали реку, играли, отвечали на вопросы и т.д.).

- Что вам запомнилось больше всего?

- Какое задание показалось самым сложным?

- Ребята, у меня на тарелочках лежат смайлики красного и жёлтого цвета, если вы считаете, что со всеми заданиями справились без ошибки, самостоятельно, без помощи воспитателя или своих товарищей, тогда возьмите смайлик красного цвета, а если вы затруднялись в каком то задании, то возьмите смайлик жёлтого цвета.

*(Дети оценивают себя)*

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, правильно решили задачи. Сейчас предлагаю поиграть.

(Дети предлагают игру, связанную с темой организационно образовательной деятельностью, все вместе в неё играют, но вначале вспоминают правила игры. Если дети затрудняются в выборе игры, воспитатель может предложить свою.)

Столы сдвигаются и проводится подвижная игра.

**Игра «Месяц, соберись!»**

*Цели:* развивать внимание, координацию и ловкость движений, логику мышления; совершенствовать у детей навыки счета, упражняя их в счете до 100 (наизусть); закрепить названия дней недели и их последовательность.

*Содержание:* гном-часовщик (воспитатель) сообщает детям о том, что время можно определять и по календарю (единица его измерения- день, неделя, месяц, год…). Он предлагает детям в игре вспомнить все дни недели и сколько их, выполнив это движением с цифрами в руках. Дети, называя себя днями недели, строятся в 4 колонны, соблюдая последовательность, выражая ее цифрами до 7, находят свое место в ряду.

Воспитатель с помощью секундомера определяет, кто быстрее справился с заданием.

Вопросы:

-Назови свой день недели.

-Как вы думаете, что быстрее движется- минута или секунда?

Гном-часовщик (воспитатель) просит детей выполнить столько прыжков, сколько в минуте секунд и определить, как движется секундная стрелка за 1 минуту.

*Правила:* обратить внимание детей на быстроту и правильность выполнения задания: бег, ходьбу и построение в колонны осуществлять быстро, не наталкиваясь друг на друга; при построении в колонны соблюдать последовательность цифр, занимая свое место в одном из рядов, быстро называя день недели. Нацелить остальных детей проверять правильность выполнения задания. Побуждать детей самостоятельно производить счет, не пропуская идущие по порядку числа.

**Игра «Вчера, сегодня, завтра»**

*Цели:* развивать внимание, память, связную речь, ловкость движений; поддерживать интерес детей к совместным играм, обращая внимание на дружеские занятия- увлечения; закреплять понятия «вчера», «завтра» в играх с мячом.

*Материалы:* мяч

*Содержание*: детям предлагают, сидя или стоя в кругу (перебрасывая мяч любому ребенку), помочь другу продолжить фразу, называя предлагаемое действие- занятие друга: «Сегодня я…»; «Вчера я…»; «Завтра я…».

*Движение*: дети, сидя или стоя в кругу, перебрасывают мяч друг другу и ловят его.

*Правила:* напомнить детям, что бросок и ловля мяча осуществляются двумя руками, стараясь не уронить мяч и не отбирая его у товарища. Побуждать

*(Дети оценивают себя)*

Оформление миров (полок ) по программе.







Изучение и закрепление проходит при помощи этого наглядного материала .