**Урок истории России в 10 классе**

**Тема: «Единство фронта и тыла»**

**Глава III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг**

Ершова Ольга Владимировна

Учитель истории и обществознания

**Сценарий урока истории России в 10 классе**

**Тема урока**: **«**Единство фронта и тыла**».**

**Цели урока**:

- создание условий для формирования представлений о трудовых и фронтовых подвигах советских людей в тяжелые годы Великой Отечественной войны; воспитание патриотизма у молодого поколения.

Задачи:

- раскрыть важнейшие особенности истоков победы советского народа в этой войне;

- учить работать в группах, осуществлять совместную учебно-творческую деятельность по сопоставлению, анализу и систематизации исторических фактов;

- воспитывать у подрастающего поколения уважительное отношение к памяти павших героев Великой Отечественной войны.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Умение выделять главное, существенное в изучаемой теме;
* умение работать с историческим текстом (извлекать необходимую информацию);
* грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию;
* умение развивать навыков работы с документами;
* умение развивать навыки сравнения, выделения общего и отличного;
* умение развивать коммуникабельные способности.

*Метапредметные:*

* понятие целого и частного;
* личностные УУД (умение работать в команде, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения);
* регулятивные УУД (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Оценка результатов работы.)
* познавательные УУД (структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий., построение речевого высказывания, сравнение);
* коммуникативные УУД (умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера).

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

**Оборудование урока:**

* демонстрационное оборудование (интерактивная доска Smart, компьютер, проектор, презентация PowerPoint);
* технологическая карта (Приложение 1):
* раздаточный материал (Приложение 2,3,4)

**Основные понятия**

Тыл, эвакуационные пункты, НКВД, военно-промышленный комплекс, инновационные решения. «сталинский нарком», ГКО, рационализаторское движение, ленд-лиза

**Урок включает следующие этапы:**

* 1. Организационный момент 1 мин.
* 2. Подготовка к основному этапу. (Определение цели и задач урока, создание проблемной ситуации, версии учащихся) 3 мин.
* 3.Актуализация знаний. (Повторение ранее изученного материала, который связан с решением проблемы, планирование деятельности)5 мин.
* Работа над новой темой, открытие нового знания. (Осмысление задания, поиск информации, необходимой для выполнения задания, обоснование своей позиции, запись данной информации в требуемой форме) 14 мин.
* 4. Физминутка. 2 мин.
* 5. Усвоение новых знаний и способов действий.. (Выражение решения, применение нового знания. Обобщение, вывод по проблеме). 10 мин.
* 6. Рефлексия. (Обратная связь, оценивание результатов работы обучающихся и самооценка обучающихся) 3 мин.
* 7.Формулировка домашнего задания 2 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Учебные результаты** |
| **1.Организационный момент** | | | | |
| 1 мин. | Приветствие | ***Учитель*** *приветствует учащихся;* Добрый день ребята! Предлагаю вам посмотреть друг на друга , поприветствовать друг - друга и улыбнуться! А улыбаться есть чему! Солнцу, Миру, Добру, Людям! | Учащиеся слушают учителя, здороваются и улыбаются друг другу. | Формирование коммуникативных УУД:   * умение слушать и вступать в диалог;   -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| Рефлексия: учащиеся отвечают на вопрос «Вам приятно работать вместе? При каких условиях?» и делают вывод: В общении с окружающими нужно быть доброжелательным, честным, справедливым -относись к людям так как хочешь чтобы они относились к тебе (Золотое правило морали) | Ответы: приятно, когда между людьми выстраиваются дружеские взаимоотношения.  Рассаживаются по местам. |
| **2. Подготовка к основному этапу** | | | | |
| 3 мин | *Цитата.* Формулировка темы урока и цели. | Цитатой к сегодняшнему уроку предлагаю взять выдающиеся слова Георгия Константиновича Жукова :  **Время не имеет власти над величием всего,**  **что мы пережили в войну, ... а народ,**  **переживший однажды большие**  **испытания, будет и впредь**  **черпать силы в этой победе**.  Ребята , я предлагаю вдуматься в слова великого полководца и попробовать сформулировать тему сегодняшнего урока.  Кто сейчас готов уточнить тему урока?  Сегодня на уроке мы выясним как жил советский народ на фронте и вдали от него. Прошу открыть стр.354 нашего учебника истории России и записать тему параграфа №32 «Единство фронта и тыла». Прошу внимательно рассмотреть плакаты военного времени. Какое впечатление на вас производят люди, изображенные на них?  Какой будет цель сегодняшнего урока истории?  У вас на партах лежат технологические карты урока (Приложение №1). Запишите цель и задачи урока.  Так же у вас есть лист учета контроля (Приложение №2). Внимательно изучите его. По каждому учебному элементу и по номеру выполненного задания, вы оцените себя, выставляя «0» или «1» балл. В конце урока подсчитаете баллы и выставите оценку, на которую в третьей части карты вы найдете комментарии. | Ответы обучающихся.  1.О подвигах советского человека не только на войне, но и в тылу.  2. Формулируют тему урока:  «Единство фронта и тыла».  3. Записывают тему в тетради, работают с иллюстрациями в учебнике , на стр. 354.  4. Формулируют цель: сформировать представление о трудовых и фронтовых подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны  5. Ставят задачи:   * узнать о трудовых и фронтовых подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны; * проанализировать и систематизировать исторические факты; * сделать выводы о вкладе тружеников тыла в победу в Великой Отечественной войне.   Просматривают технологические карты, памятки для работы с источниками, схемы ответа по ним. | Формирование регулятивных УУД:  целеполагание – постановка учебной задачи на основе ранее изученного материала ;   * планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;   -постановка, формулировка проблемы. |
| 3 Актуализация опорных знаний | | | | |
| 5 минут  14 мин. | Актуализация ранее изученного материала.  Введение в новую тему.  Изучение нового материала | Параг. 31 «Фронт за линией фронта»- это тема нашего прошлого урока. Я предлагаю вам ответить на вопросы параграфа. на стр. 352.  Прошу раскрыть смысл понятия «коллаборационизм» (раздел «Работаем с понятиями»), стр.352.  Итак, ребята, о героизме советских людей на фронте и на оккупированной территории мы познакомились в предыдущих параграфах.  Но как жили люди в тылу? Что пришлось пережить им в суровые военные годы, находясь далеко от самой войны?  Война! Она стала не только страшным испытанием, но и временем нравственного выбора для каждого советского человека. Начальный период войны является ярким примером того, что наш многонациональный народ в час смертельной опасности способен мобилизовать все силы и проявить все свое мужество и отвагу. Эти чувства и настроения стали главной предпосылкой массового героизма советских людей на фронте и в тылу.  Создание в 1930-е годы плановой экономики в стране позволило провести беспрецедентную в мировой истории эвакуацию, в сжатые сроки. Деятельность руководства страны была направлена на консолидацию общества во имя разгрома врага. Об этом и еще о многом мы и поговорим на сегодняшнем уроке.  Ребята, прошу разделиться на группы. Всего сегодня на уроке будет работать три группы. Для каждой группы приготовлены задания : изучить совместно материал по одной из заданных тем и заполнить таблицу. Затем представить выполненную работу классу, обсудить тему с одноклассниками, ответить на заданные вопросы. По мере, принимаемого участие в коллективной работе, не забывайте заполнять свои баллы в технологических картах.  **Задание для первой группы:** пункт №1 «Чудо эвакуации» изучить, заполнить разделы таблицы .  **Задание для второй группы:** пункт №3 «Поставки по ленд-лизу» изучить, заполнить разделы таблицы  Задание для третьей группы: пункт №6 «Государство и Церковь в годы войны» изучить, заполнить разделы таблицы.  Итак, ребята. Предлагаю вернуться на стр. 356 нашего учебника. Прошу ответить на вопросы и поработать у доски с картой.  Вопрос №1: Покажите на карте , куда были эвакуированы крупнейшие предприятия.  Вопрос №2: Выясните куда (и почему именно туда) эвакуировались в 1941 году из Москвы государственные учреждения и дипломатические миссии.  Прошу не забывать заполнять баллы. За выполненные задания, в технологических картах.  Ребята, на этой же странице (стр. 356) у нас еще одна важная тема параграфа: « Вклад советской военной экономики в Победу». Предлагаю поработать в парах в режиме «Вопрос- ответ».  А теперь. ребята, о самом главном пункте нашего параграфа, о самой важной теме во все времена – и в тяжелые военные, и в мирное время – о патриотизме нашего народа. О любви к Родине.  На стр 366 нам приводятся цифры: среди Героев Советского союза- представители более 70 народов СССР. А дальше мы видим, что это русские, украинцы, белорусы, татары, евреи, казахи. Это крохотная часть всех национальностей! Подвиги совершались не только на фронте- в тылу подвиги были так же нужны, необходимы! Люди , стоящие у станков выполняли порой 1000% нормы. Проявление гражданского мужества – это стойкое преодоление трудностей, это сверх усилия в стремлении приблизить Победу.  Обратите внимание на экран. Простая деревенская женщина - таких в годы войны было много. Но я хочу рассказать историю именно этой женщины. Дудочкина Дарья Васильевна, 1910 года рождения. В первые дни войны проводила на фронт мужа, осталась с маленькой дочкой одна. Проживала в далеком уральском поселке, затерянном в густых уральских лесах. В годы войны работала вальщицей леса, Лес с гор спускали на лошадях, А иногда приходилось и самим спускать лес к реке, к сплаву. Ели хлеб из муки и опил, еще подмешивали лебеду( растение) .После войны была награждена [медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4_%D0%B2_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5_1941-1945_%D0%B3%D0%B3.%C2%BB), были и еще награды.  Ребята, я рассказала вам небольшую историю про свою прабабушку, которая как могла вносила вклад в Победу над фашизмом. Маленькой девочкой я не могла понять – почему прабабушка 9 мая плачет.. ведь это праздник… праздник … со слезами на глазах. | Ответы обучающихся.  Учащиеся вступают в диалог с учителем, приводят доводы и факты героизма советских людей на фронте.  Задание №1  Учащиеся разбирают план занятия. Делятся на группы и выполняют задания по группам;  1 группа – «Чудо эвакуации» (Приложение № 3);  2 группа – «Поставки по ленд-лизу» (Приложение № 4);  3 группа - «Государство и Церковь в годы войны» (Приложение № 5).  Представляют групповую работу.  Учащиеся самостоятельно знакомятся с информацией в учебнике. Делают записи в тетрадях. Заполняют таблицы с заданиями.  Работают у доски с картой.  Работа с презентацией. Учащиеся задают вопросы, рассказывают истории своих предков- тружеников тыла. | 1. Закрепление сформированных способов действий. 2. Развитие регулятивных УУД:  * выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  1. Развитие коммуникативных УУД:   управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Формирование познавательных УУД: умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире  Формирование регулятивных УУД: умения организовывать свою деятельность  Формирование коммуникативных УУД:  умение слушать. |
| 1. **Физминутка.** | | | | |
| 2 мин. | «История в движении» | 1.Упражнение «Ванька-встанька». Учитель называет термины и просит ребят – встать-сесть  (встать, если термин относится к периоду ВОВ, а сесть, если к другому периоду истории).  2. Упражнение «Руки вверх» (учитель называет сражения. Если в этом сражении победа была на стороне наших предков, учащиеся поднимают руки вверх, если победа не была одержана - руки вниз).  3. Упражнение «Шаг вперед – шаг назад»  ( утверждение верно - вперед, неверно - назад, и т.д.) (Приложение№7). | Совместная деятельность с учителем для снятия эмоционального напряжения, улучшения физического состояния. | Формирование коммуникативных УУД:  умение слушать. |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий.** | | | | |
| 10 мин | Закрепление | Итак, ребята, мы сегодня изучили серьезную тему – знать о том, как жил наш народ в тяжелые времена нашей истории, как не пал духом, не потерял нравственность – это важно!  Предлагаю вам сейчас проверить, как был усвоен материал сегодняшнего урока. Прошу ответить на следующие вопросы.  1. Перечислите меры, которые предприняло советское руководство для перевода экономики страны на военный лад.  2. Охарактеризуйте сельское хозяйство в годы войны.  3. В чем заключался патриотический подъем в первые месяцы войны?  4. Как и почему изменились взаимоотношения Церкви и государства в годы войны? | Ученики принимают участие в диалоге с учителем, высказывают и обосновывают свою точку зрения, отвечают на поставленные учителем вопросы, совместное обсуждение полученных результатов. | .Формирование познавательных УУД:  анализ;  синтез;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  2.Формирование личностных УУД: умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. |
| **6.Рефлексия и оценка** | | | | |
| 3 мин | Итог урока | Ну а теперь, ребята , предлагаю обсудить в группах работу на сегодняшнем уроке и заполнить листы контроля знаний. Прокомментируйте, пожалуйста, те баллы, которые вы себе поставили. (по просьбе учителя выставление баллов некоторым обучающимся) | Групповая работа. Обучающиеся обсуждают и заполняют листы. Комментируют полученные баллы (оценки). | 1. Формирование регулятивных УУД:  * оценка — выделение и осознание, планирование учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  1. Формирование коммуникативных УУД:  * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  1. Формирование личностных УУД:   –смыслообразование. |
| **7.Формулировка домашнего задания** | | | | |
| 2 мин | Формулировка домашнего задания. | Параг.32.  1. Вопросы 1-4, в рубрике «Вопросы и задания», изучить. Ответить устно.  Вопросы 5, 7, 8 , в рубрике «Волосы и задания», выполнить письменно , в тетрадях.  По желанию ( на дополнительный балл): ответить на вопросы, на с 373, к рубрике «Работа с источником» . | Забирают домашнее задание.  Отмечают свое настроение в таблице, на доске(Приложение №6) | Формирование коммуникативных УУД:   * умение слушать и вступать в диалог; * интегрироваться в группу сверстников;   строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

Приложение №1

**Технологические карты урока**

**Тема: «Единство фронта и тыла»**

**ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** |  |
| **Задачи для достижения поставленной цели** |  |
| **Я должен знать… (термины, понятия)** |  |
| **В процессе данного урока у меня сформировалось представление о …** |  |
|  |  |

Приложение №2

**Лист учета контроля**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный элемент |  |  |  |  |  |
| 1балл | 2балла | 3балла | 4балла | 5баллов |
| Проверка изученного материала |  |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |  |
| Выступление |  |  |  |  |  |
| Закрепление |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |
| Оценка |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов по ответам** | **Уровень** | **Оценка и комментарии** | |
| *19-20* | *очень высокий* | *5+* | *Так держать!* |
| *17-19* | *высокий* | *5* | *Но ошибки все-таки были.* |
| *14-16* | *средний* | *4* | *Ещё чуть-чуть и будет «5»* |
| *10-13* | *низкий* | *3* | *Будьте внимательны на уроке!* |

Приложение №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Событие, личности, организации** | **Географическое положение** |
| 24 июня 1941 |  |  |
|  |  | Ленинград, Москва |
|  | Вторая волна эвакуации |  |
|  |  | Поволжье, Урал, |
|  | Госучреждения и дипмиссии (дополнительные источники) |  |

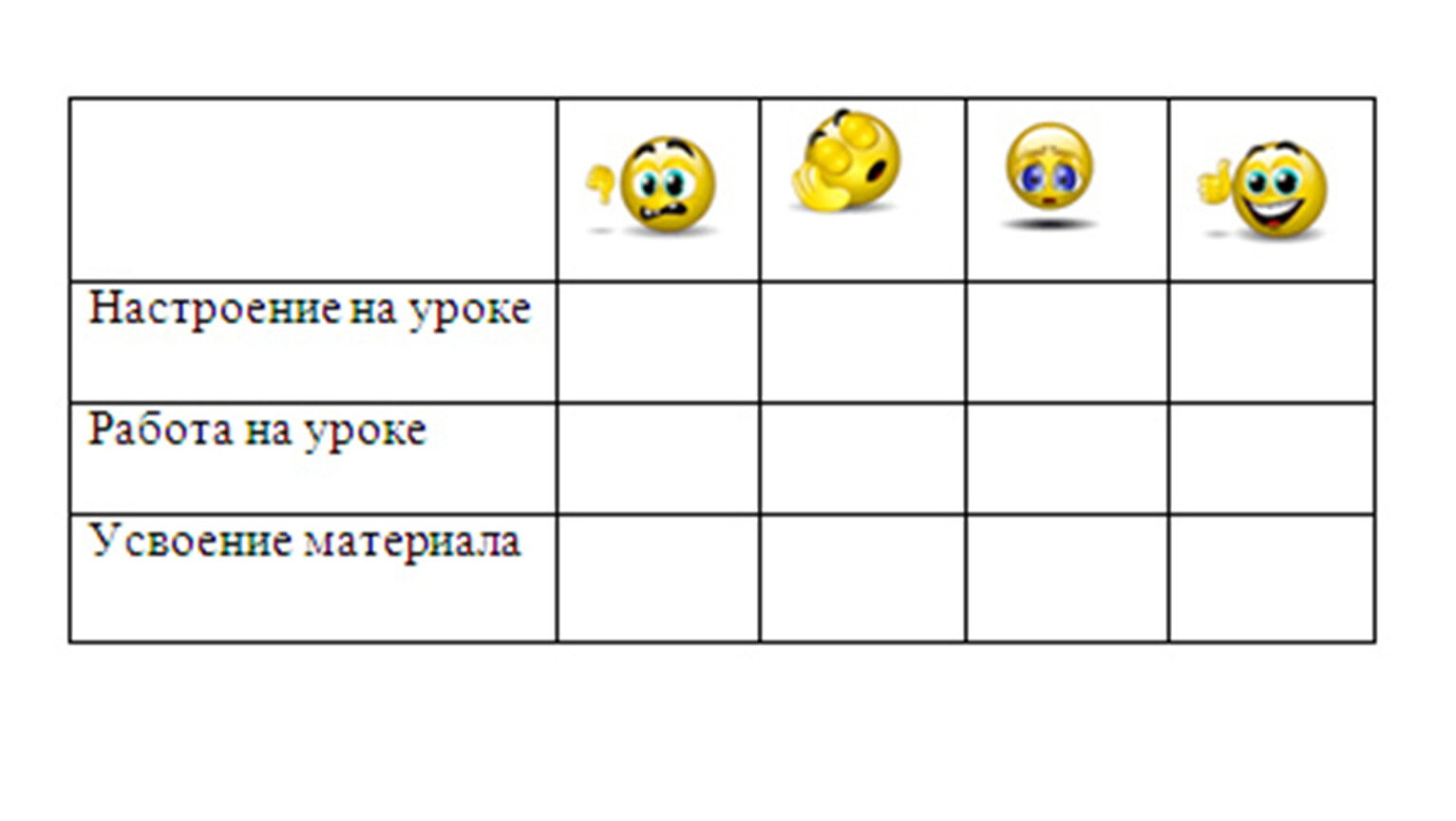
Чудо эвакуации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поставки по ленд-лизу** | | |
| **Даты** | **Событие, личности** | **Географические названия** |
| 7 ноября 1941 |  |  |
|  |  | Архангельск, Мурманск… |
|  | 427 тыс. автомобилей, |  |
|  | 300 тыс. т хромовой и 32 тыс. т марганцевой руды |  |
| 2006 год |  |  |

Приложение №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государство и Церковь в годы войны** | | |
| **Даты** | **Событие, личности** | **Географические названия** |
| 22 июня 1941 |  |  |
| Май 1942 |  | Уфа |
|  | Фонд обороны составил |  |
|  |  | Архангельский собор |
|  |  | Средняя Азия и Казахстан |

Приложение 5

Приложение №6

Приложение №7

**Физминутка**

1.Упражнение «Ванька – встань-ка». Учитель называет термины и просит ребят – встать-сесть (встать, если термин относится к периоду ВОВ, а сесть, если к другому периоду истории).

**Блокада, Тильзитский мир**, **Брестская крепость, Второй фронт,** **Шевардинский редут**, **ГКО, Коллаборационизм**, **Концлагеря, Тарутинский манёвр, Багратионовы флеши**, **Нюрнбергский процесс.**

 2. Упражнение «Руки вверх» (учитель называет сражения. Если в этом сражении победа была на стороне наших предков, учащиеся поднимают руки вверх, если победа не была одержана - руки вниз).

**Ледовое побоище, Полтавская битва, Ливонская война, Чесменский бой, Брусиловский прорыв, Сталинградская битва, Курская дуга.**

3.Упражнение «Шаг вперед – шаг назад» ( утверждение верно - вперед, неверно - назад, и т.д.).

**1. Е. Пугачев – великий русский полководец.**

**2. Александр 1 подписал Манифест об отмене крепостного права.**

**3. Петр 1 приказал оставить Москву французам.**