Государственное профессиональное образовательное учреждение

Тульской области «Узловский политехнический колледж»

**Презентация**

**эффективного педагогического опыта**

Разработал

мастер производственного обучения

А.А. Рябов

Узловая

2025

**Информационная карта**

**эффективного педагогического опыта**

**1. Тема опыта:** «Личностно-ориентированные технологии в развитии профессиональных компетенций студентов».

**2. Информация об авторе опыта:**

Ф.И.О.: Рябов Александр Анатольевич

Место работы: ГПОУ ТО «Узловский политехнический колледж»

Должность: мастер производственного обучения

Педагогический стаж: 28 лет

Квалификационная категория: высшая

**3. Ведущая идея опыта:** формирование профессиональных компетенций студентов, развитие устойчивого интереса к выбранной профессии, интеллектуальных способностей и общекультурных навыков.

**4. Базовая площадка опыта:** ГОУ НПО ТО «ПУ № 21», ГПОУ ТО «УМК», ГПОУ ТО «УПК».

**5. Сроки работы автора по формированию опыта:** с 01.09.2009 г. по настоящее время.

**Факторы успешности**

**при применении опыта другими педагогическими работниками**

- стремление педагога в развитии профессиональной компетентности;

- знание содержания, требований ФГОС СПО по профессии/специальности;

- знание основ современных образовательных и воспитательных технологий.

**Становление эффективного педагогического опыта**

Причины, которые привели к выбору темы опыта:

- реформирование системы образования нацелено на развитие творческой личности, умеющей видеть и решать жизненно и профессионально важные проблемы;

- развитие творческих способностей студентов, их учебной и научно-поисковой активности;

- развитие и воспитание уникальной личности студента, соответствующей его особенностям (физиологическим, интеллектуальным и психологическим) и возможностям, ориентируемым на внутренние потребности студента.

**Теоретическая база опыта**

Технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской:

- учебный материал должен опираться на субъектный опыт личности;

- мотивация обучающегося к процессу образования и самообразования, саморазвития и самовыражения;

- учебный материал должен быть подобран таким образом, чтобы обучающийся мог осуществить выбор между учебными пособиями с различным содержанием;

- мотивация обучающихся к выбору наилучшего для них способа выполнения задания;

- осуществление контроля и оценки не только и не столько результата, сколько процесса учения.

**Модель ожидаемого результата**

Положительный результат в развитии личности обучающегося:

- ценностные ориентации;

- динамика уровня развития общих компетенций;

- динамика развития знаний и представлений;

- умения и навыки, способы и методы деятельности;

- динамика развития профессиональных компетенций;

- успешность в профессиональной деятельности (после окончания колледжа).

**Диапазон применяемого опыта автором**

- отдельная педагогическая ситуация;

- учебное занятие;

- система учебных занятий;

- система внеучебной воспитательной деятельности;

- исследовательская деятельность студентов.

**Критерии оценки опыта**

Стабильность результатов:

- высокие результаты обучения, воспитания и развития, обучающихся на протяжении определённого времени.

Показатель оптимальности опыта:

- достижение высоких результатов при рациональной затрате сил и времени мастера производственного обучения и студентов.

Перспективность:

- возможность использования опыта в педагогической практике;

- возможность творческого применения опыта.