**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель : Чернышева Г.В.**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 6**

**Модуль 6. «Свободное время. Досуг . Увлечения. Виды отдыха.»**

**Тема урока:** **«Free time»** - «Свободное время» ( Клубы по интересам)

**Тип урока:**Комбинированный.

**Цели:**

**Дидактическая:** Создать условия для осознания и осмысления и первичного закрепления знаний по теме **« Свободное** **время».**

**Образовательная:** Формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами) в рамках темы; тренировать в чтении с целью извлечения информации, способствовать расширению словарного запаса; с целью проверки знаний , их умения использовать лексику в устной и письменной речи.

**Воспитательная:** Воспитывать культуру общения, уважительное отношение к языку и другой культуре народов.

**Развивающая:** Развивать умения говорения, чтения, аудирования, письма, прогнозирования. Развитие творческого мышления, воображения.

**Планируемые результаты:**

***Предметные : Выучить новые лексические единицы, умение анализировать полученную информацию, применять знания на практике.***

**Метапредметные: УУД:**

**- регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция);

**- познавательные** (самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации из прослушанных текстов, выбор наиболее эффективных способов решения задач);

**- коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с партнёром, владение монологической и диалогической формами речи).

**Личностные** (оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач, развитие мотивов учебной деятельности. );

**Методы урока**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый.

**Формы организации деятельности учащихся**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Технологии:** здоровье сберегающая, информационно- коммуникативная.

**Оборудование:**персональный компьютер, сюжетные картинки, доска.

**Средства обучения:** УМК «Английский в фокусе» для 6 класса авторов В.Эванс, Д.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина., Москва, Просвещение, 2016 год., рабочая тетрадь к учебнику.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познаватель**  **ные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
|  | | | |
| **1.Организационный этап учебного занятия. Эмоциональный настрой и фонетическая зарядка.** | Приветствует учащихся. Чтение стихотворения в режиме учитель; учитель-ученик; | Дети приветствуют учителя. Настраиваются на урок. | Адекватно произносить стихотворение –песню на английском языке. | Организация своей учебной деятельности. | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Самоопределяются, настраиваются на урок. |
| **2.Мотивация учебной деятельности. Целеполагание.**  **Постановка цели и задач урока.** | С помощью наводящих вопросов подводит к формулированию темы урока | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Планирование учебной деятельности. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Установление связи между целью и её мотивом. |
| **3.**.  **Актуализация лексических знаний с добавлением новых единиц.**  **Работа с лексикой (презентация)**  **Проверка домашнего задания** | Подводит к актуализации знаний. | Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают ранее изученный материал. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Выполняют тренировочное учебное действие. | Умение выражать свои мысли. | Осознание значимости полученных ранее знаний. |
| **4.Освоение новых знаний** . **Представление ЛЕ по теме «Свободное время»** | Введение новых лексических единиц при чтении и восприятия текста на слух. | Определяют значения ЛЕ в соответствии с иллюстрациями в учебнике. | Поиск и выделение необходимой информации | Осуществлять контроль правильности произношения. | Инициативное сотрудничество, умение считаться с мнением партнёра. | Ощущение успеха. |
| **5 Физкультминутка**  **Пальчиковая зарядка** |  | Учащиеся повторяют за ведущим упражнения пальчиковой зарядки.  (Английская колыбельная песня «My Bonnie») |  |  | Положительная мотивация при изучении английского языка.  Расширение кругозора учащихся, повышение их общей культуры  Лингвострановедческий компонент (знакомство с информацией страноведческого характера.) |  |
| **6.Первичное закрепление учебного материала.** | Формулирует задание, просит прослушать текст.  Предлагает работу в парах задать вопросы друг другу: Что тебе нравится делать?  Что тебе не нравится делать?  Какие виды деятельности популярны и менее популярны среди девочек и мальчиков? | Слушают текст.  работают в парах. Задают вопросы друг другу:  What do you like to do?  What do you not like to do?  What activities are more and less popular among boys/ girls? | Поиск и выделение необходимой информации. | Осознанно и произвольно использовать новую ЛЕ в речи | Понимать и произносить ЛЕ.  (умение точно и полно выразить свои мысли в соответствии с грамматическими нормами) | Установление значения результатов своей деятельности. |
| **7.Рефлексия.**  **(Подведение итогов)** | Организует работу по подведению итога урока.  Оцените себя за работу на уроке. Сдайте свои тетради на проверку.  Послушайте свои оценки за работу на уроке. | Отвечают на вопросы, анализируют, делают выводы.  Оценивают себя в табличке | Осуществление актуализации полученных знаний. | Выделить, формулировать, осуществлять контроль по достижению результатов | Умение устно выражать свои мысли, идеи. | Адекватное понимание причины успеха.  (оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач |
| **8. Информация о домашнем задании.**  **Инструктаж по выполнению** | Даёт рекомендации по домашнему заданию. | Воспринимают информацию ,слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | Извлечение необходимой информации. | Прогнозирование результатов уровня усвоения. | Формулировать вопросы, свои затруднения. | Формирование личной ответственности за результат труда. |