Формирования математических представлений и речевых навыков

Воспитатель: Ревякина Юлия Александровна

МБОУ ЦО №39

В процессе обучения дошкольников основам математики, неизбежны речевые неточности. Это может проявляться в ограниченном словарном запасе, неверном употреблении слов, сложностях в построении предложений и рассуждений, а также в излишней краткости или, наоборот, многословности.

Причины таких ошибок кроются в недостаточной ясности и наглядности используемых методов, в приемах, направленных на активизацию мышления и речи, а также в отсутствии единых требований. Задача педагога – выявлять и корректировать эти ошибки, используя конкретные указания и разнообразные обучающие приемы.

Одним из эффективных методов является упражнение на постановку вопросов. В конкретных ситуациях, используя наглядные материалы, дети учатся задавать вопросы, касающиеся количества предметов, их порядкового номера, размера, формы, способа изменения и т.д. Этот навык лучше усваивается, когда вопрос адресован конкретному человеку – воспитателю или сверстнику. Педагог учит детей формулировать вопросы, основываясь на непосредственном сравнении объектов или на результатах выполненных действий. Например, после сравнения двух четырехугольников, можно спросить: "О чем можно спросить Колю?" Или после выполнения практического задания: "Спросите Галю, что она узнала, разложив предметы в два ряда?".

Другие приемы включают в себя адресацию объяснения не только воспитателю, но и всей группе ("Объясни так, чтобы всем стало понятно, для чего ты сравнивал полоски по ширине"), а также формирование вопроса на готовый ответ ("Я скажу ответ, а вы задайте мне на него вопрос. Ответ такой: Треугольник отличается от квадрата количеством сторон и углов").

Все используемые приемы – учебные, игровые, занимательные – должны быть направлены на развитие мыслительной активности и воспитание самостоятельности у детей.

При объяснении материала педагог использует тот же словарь, который должны освоить дети: слова и словосочетания, выражающие количество, величину, форму, пространство, отношения объектов. Речь педагога всегда должна служить образцом для подражания, поскольку ориентация на образец является одним из основных путей развития речи дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. У одних детей могут быть трудности с произношением определенных звуков, у других – с построением сложных предложений. Педагог должен быть внимателен к этим особенностям и предлагать индивидуальные задания и упражнения, направленные на преодоление конкретных трудностей. Например, для ребенка, испытывающего затруднения с использованием предлогов, можно предложить игру, в которой он должен описывать положение предметов относительно друг друга, используя предлоги "на", "под", "в", "за" и т.д.

Не стоит забывать и о роли родителей в развитии речи ребенка. Педагог может давать родителям рекомендации по проведению дома игр и упражнений, направленных на расширение словарного запаса и развитие умения строить логичные высказывания. Важно, чтобы родители поддерживали интерес ребенка к математике и поощряли его задавать вопросы и рассуждать вслух.

Важно также помнить, что процесс формирования математических представлений и речевых навыков должен быть непрерывным и последовательным. Каждый новый этап обучения должен опираться на уже освоенные знания и умения, постепенно усложняя задачи и расширяя спектр используемой лексики. Например, если на начальном этапе дети учатся сравнивать предметы по одному признаку (длине, ширине), то на следующем этапе можно перейти к сравнению по двум признакам одновременно, что потребует от них более сложных речевых конструкций для описания результатов.

Кроме того, использование разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Игры, в которых детям предлагается решить математическую задачу, используя речь, например, "Магазин", "Стройку", "Путешествие", способствуют не только закреплению математических знаний, но и развитию диалогической речи, умения слушать и понимать других, а также аргументировать свою точку зрения. В таких играх дети учатся использовать математическую терминологию в естественной, игровой ситуации, что делает процесс обучения более эффективным и запоминающимся.

Важно, чтобы педагог на занятиях по математике выступал не только как источник знаний, но и как активный участник диалога, стимулирующий детскую речь. Он должен уметь задавать наводящие вопросы, побуждать детей к рассуждению, предлагать различные варианты ответов и решений. Например, при изучении геометрических фигур, педагог может предложить детям найти в группе предметы, похожие на круг, квадрат или треугольник, и объяснить, почему они так думают. Это способствует развитию наблюдательности, умения сравнивать и классифицировать объекты, а также использовать соответствующую лексику.

Кроме того, следует уделять внимание развитию связной речи детей. Это может быть достигнуто через составление рассказов по математическим сюжетам, описание результатов экспериментов, решение задач с развернутым объяснением. Например, после проведения опыта с переливанием воды, дети могут составить рассказ о том, что они наблюдали, какие выводы сделали, используя при этом слова, обозначающие объем, количество, сравнение.

В целом, работа над речью на занятиях по математике – это комплексный процесс, направленный на формирование не только математической грамотности, но и общей речевой культуры дошкольников. Он требует от педагога творческого подхода, умения создавать благоприятную образовательную среду, использовать разнообразные методы и приемы обучения, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Только в этом случае занятия по математике станут не только источником знаний, но и мощным инструментом для развития личности ребенка, его способности к познанию мира и успешной адаптации в социуме.