Особенности развития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка в 5-9 классах коррекционной школы.

Исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и других дают основание относить к интеллектуальной недостаточности только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

Интеллектуальная недостаточность — это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом. У детей с нарушениями интеллекта имеются грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушения взаимодействия сигнальных систем. И, как следствие, — аномалия психического развития ребенка, включающая недоразвитие познавательных процессов, бессистемное мышление, нарушение памяти, дефекты всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), снижение потребности в речевом общении, нарушения или отсутствие письменной речи, недостатки внимания, нарушения эмоционально-волевой сферы и т.д. Кроме этого, у таких детей наблюдаются трудности самостоятельного планирования, неумение соотнести получаемые результаты с ранее поставленной задачей и оценить результат, некритичность к своей работе.

Все эти особенности детей носят стойкий характер, потому что являются результатом органических поражений коры головного мозга на разных этапах развития.

Одной из ведущих задач коррекционной работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы является развитие речи, т.к. речь, устная и письменная, служит базой, на которой далее строится воспитание и обучение детей.

Работа по развитию речи проводится как в учебное, так и вне учебное время. Уроки русского языка занимают одно из основных мест в общей системе обучения и воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Обучение русскому языку в специальной школе носит элементарно-практический характер. Уроки русского языка направлены на то, чтобы упорядочить речевые умения и навыки, которыми учащиеся уже располагают, а также способствовать их дальнейшему речевому развитию. Большое внимание уделяется развитию импрессивной речи.

Работа по развитию речи проводится на протяжении всего периода обучения в школе ребенка с интеллектуальным нарушением. Это способствует не только устранению речевых недостатков, но и общему психическому развитию, развитию познавательных процессов, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Одной из задач развития речи учащихся специальной (коррекционной) школы является развитие словаря. Важными задачами словарной работы являются обогащение, уточнение и активизация словаря. Основа словарной работы — введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. Необходимо также обогащать речь детей с нарушением интеллекта образными средствами (метафорами, аллегориями, сравнениями).

У обучающихся школы можно развить понимание различий значения слова в зависимости от смысловых оттенков, дающих им дополнительные эмоционально-оценочные характеристики. Обучаясь целесообразному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях, они начинают использовать навыки отбора уместных языковых средств при сочинении своих рассказов и сказок, что является необходимым условием развития связной речи. Специально организованная лексическая работа, направленная на формирование у школьников с нарушением интеллекта умений отбирать лексические средства, наиболее точно соответствующие раскрываемому замыслу, рассматривается в контексте произвольности выстраивания связного высказывания.

Работа над смысловой стороной слова выдвигается на первое место, т.к. именно семантический отбор слов в соответствии с контекстом и речевой ситуацией (раскрытие значений многозначного слова, использование синонимов и антонимов) оказывает самое существенное влияние на формирование осознания явлений языка и речи.

Учителями русского языка нашей школы был изучен уровень развития словаря и уровень усвоения образных выражений учащимися 5- 9 классов. В результате проведенной работы выявлено, что почти у всех детей довольно низкий уровень развития словаря. Часто путают названия предметов, у них плохо сформированы обобщающие понятия. Ученики не могут правильно подобрать синонимы, антонимы, понимают лишь одно-два значения многозначных слов. Выявлено также, что обучающиеся с нарушениями интеллекта понимают более простые образные выражения, а более сложные — лишь в контексте рассказа, в прямом значении, или не понимают совсем.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

1. Обогащать, уточнять и активизировать словарь учащихся разными частями речи.

2. Учить детей устанавливать связь между предметами и явлениями окружающего мира,

обогащать словарь детей образными выражениями (метафорами, аллегориями, сравнениями).

3. Учить детей употреблять синонимы, антонимы, омонимы и образные выражения в связной речи как на уроках русского языка, так и в повседневной жизни.

В системе работы над лексической стороной речи значительное место отводится работе над синонимами и антонимами (с терминами «синоним» и «антоним» школьники с нарушением интеллекта не знакомятся). Работа над синонимами обогащает словарь ребенка, приучает его наиболее ясно, точно выражать свои мысли, устраняет однообразность речи, делает ее более яркой, выразительной.

Антонимы способствуют уяснению значения слова. Работа с антонимами требует от учащихся таких логических операций, как сравнение, противопоставление, и тем самым способствует коррекции мыслительных процессов детей.

Как показала практика, учащиеся коррекционной школы легче справляются с подбором антонимов, чем синонимов. Это объясняется особенностью мышления детей с интеллектуальными нарушениями, которые в процессе сравнения легче усваивают различие предметов, признаков, действий, чем их сходство. Правильное употребление синонимов требует довольно тонкой дифференциации понятий, которая у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нарушена.

В русском языке есть многозначные слова, смысл которых может быть уяснен только в определенном контексте. Организуя работу с такими словами, учащимся предлагаются упражнения, направленные на выяснение значения слов и сочетаний.

Наблюдая слова в различных контекстах, учащиеся осознают, что одно и то же слово может обозначать разные предметы, действия, признаки. С целью дифференциации значений слов используется подстановка синонимического ряда (человек идет -передвигается; весна идет - наступает; дым идет - поднимается; пароход идет-плывет; поезд идет - едет; платье идет — украшает; время идет-проходит и т.д.).

Среди многих средств образной речи особое место занимают сравнения и метафорические эпитеты, т.е. образные выражения, которые заключают в себе переносное значение.

При работе над словами, имеющими переносное значение, наиболее эффективными являются упражнения на сравнение слов в прямом и переносном значении, на образование сочетаний со словами, имеющими переносный смысл, на составление предложений с этими словосочетаниями.

Например: учащимся предлагается несколько словосочетаний: золотое кольцо, золотое сердце, золотые руки. Детям следует установить, что золотое кольцо -это кольцо из золота. А к переносному значению можно подобрать синоним: золотое сердце-доброе сердце, золотые руки - умелые руки.

Работа над образными словами начинается с загадок метафорического характера. Подобные загадки воспитывают у учеников умение понимать средства образной речи. Загадки часто попользуются на уроках грамматики. Они приучают учащихся узнавать предметы по их существенным признакам, способствуя тем самым закреплению знаний об окружающем мире, развивая мышление и воображение. Наряду с этим для работы предлагаются упражнения в виде загадок, когда дети по перечисленным признакам и действиям должны узнать предмет. Также ученикам можно давать задание составлять такие загадки самим, так как, сочиняя их, дети познают природу метафоры.

Применяю на уроках еще два интересных вида работы над прямым и переносным значением слов:

подбор к именам существительным (человек, характер, камень, кольцо) подходящих по смыслу имен прилагательных, употребленных в переносном значении;

подбор к прилагательным (золотой, каменный, стальной, чёрный) подходящих по смыслу имен существительных, с тем, чтобы получить метафорические сочетания (золотой характер). В таких упражнениях предлагаются слова для справок.

Для того, чтобы обеспечить активность и самостоятельность каждого ученика при решении лексических, грамматических, орфографических задач, учитывается подготовленность класса в целом, а также индивидуальные особенности каждого ученика.

Большое значение для правильного понимания словесного образа имеет анализ семантики и эмоциональности сравнения в старших классах. Анализ словесного образа необходимо проводить целенаправленно в одной и той же последовательности, в виде ответов на наводящие вопросы учителя. Цель этих вопросов — помочь школьнику с нарушением интеллекта:

отыскать готовый оборот в тексте;

актуализировать знания об объекте сравнения;

правильно провести соотносительный анализ субъекта и объекта сравнения по

акцентируемым признакам сходства;

обнаружить понимание смысловой и эмоциональной цели данного сопоставления.

Прочность и сознательность усвоения образной лексики достигается с помощью методических приемов и разнообразных видов работ с учащимися:

выписывание отдельных образных слов и оборотов по теме в тетрадь по чтению;

использование изученных сравнений в устной речи школьников (ответы на вопросы по тексту, связный пересказ, рассказ по картине и др.);

включение готовых средств языковой выразительности в новый, доступный пониманию учеников контекст;

выполнение различных лексико-стилистических упражнений, составленных на основе знакомых художественных текстов и проверяющих понимание изученных образных оборотов;

восстановление одного из пропущенных компонентов сравнения; произвольный подбор объекта для характеристики того или иного явления, предмета природы;

выбор одного объекта из двух к заданному субъекту сравнения и т.д.

Например: учащимся нужно произвести выбор одного объекта из двух предложенных к заданному субъекту сравнения: Вот выпал первый пушистый снежок и покрыл землю … нарядной белой скатертью или разноцветным ковром. Или: учащиеся должны выбрать из словаря для справок объект сравнения, который бы точно соответствовал заданным многоаспектным признакам субъекта:

Белый, блестящий снег похож на … КРУПА

Мягкий, легкий снег похож на … СЕРЕБРО

Колючий, твердый снег похож на … ПУХ.

На уроках развития связной речи создаются условия для активного употребления учениками образной лексики, изученной вместе или самостоятельно составленной: экскурсии, которые обогащают и расширяют представления учеников; наглядный материал в виде картин (сюжетных и пейзажных); эмоциональная подготовительная беседа.

Положительные результаты таких видов работ сказались на расширении интеллектуальных и речевых возможностей детей с нарушением интеллекта старших классов.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что, несмотря на грубые нарушения психического развития, дети с особыми образовательными потребностями все же усваивают синонимы, антонимы, омонимы и образные выражения. Но, в силу своих особенностей, усваивают лишь наиболее простые, доступные выражения и в собственной речи используют их крайне редко.

**Приложение №1.**

УПРАЖНЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

1. Грамматические признаки имени существительного

Упражнение 1.

Узнайте предмет по признакам и запишите его название.

Быстрый, прозрачный, звонкий ….

Голубое, безоблачное ….

Круглый, упругий, резиновый ….

Рыжая, хитрая … .

Большой, косолапый, неуклюжий … .

Трусливый, серенький ….

Злой, серый, голодный ….

Яркое, лучистое, весеннее ….

Старый, дремучий … .

Темная, грозовая ….

2. Выпишите в два столбика существительные, обозначающие положительные и отрицательные качества человека.

Честность, смелость, болтливость, дисциплинированность, трусость, аккуратность, неряшливость, лживость, выносливость, настойчивость, любознательность, правдивость, плаксивость, жизнерадостность, сонливость.

2. Работа над антонимами

Упражнение 2. «Что хорошо, а что плохо?»

Запишите слова в два столбика. Грязь- чистота, ложь- правда, горе -радость, отвага — трусость, сила- слабость, вражда — дружба, любовь -ненависть, здоровье -болезнь, веселье — грусть, вежливость — грубость.

Упражнение 3. «Добавь слово».

Подберите антонимы к выделенным словам.

Надо людям делать добро, а не … .

Мы презираем в людях трусость, а уважаем ….

Спуск с горы оказался не легче ….

Осенью дни становятся короче, а … длиннее.

Человек от безделья болеет, а от … здоровеет.

Мир строит, а … разрушает.

3.Работа над синонимами

Упражнение 4. Подберите к существительным близкие по значению слова с шипящими на конце.

Неправда, друг, доктор, родник, сила, слабость, поддержка.

Слова для справок:помощь, немощь, мощь, ключ, врач, товарищ, ложь.

Упражнение 5. Спишите предложения парами. Найдите и подчеркните в предложениях каждой пары синонимы.

1. Только рассвело, а хозяйки уже отправились на базар. В городе построили новый рынок.

2. Из-за рощи показался всадник. Навстречу нам стремительно мчался наездник.

3. На малютку-сына нежно мать глядела. Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю.

4. Большую радость приносит работа, от которой есть польза. Любой труд почетен.

5. Сгустились тучи, скоро будет буря. Черной непроницаемой стеной идет тайфун.

Упражнение 6. Спишите предложения. Подчеркните синонимы к существительному «сражение».

I Для битвы нам нужны не дубинки, а мечи булатные. 2. Я на страшный бой иду! 3. Отдохнуть бы нам после побоища. 4. Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, французу отдана? Ведь были ж схватки боевые? 5. И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.

Упражнение 7. Спишите. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. Завтра молодые воины будут принимать … . Солдаты дали … сражаться до победы. (Клятву, присягу). 2. Землетрясение — стихийное … . Семью постигло большое … . (Несчастье, бедствие). 3. В каждом … сноровка нужна. Терпенье и … все перетрут. (Дело, труд).

4. Работа над многозначными словами

Упражнение 8. Объясните значение слова «перемена», употребленное автором в начале и в конце стихотворения.

«Перемена, перемена!» — заливается звонок.

Первым Вова непременно вылетает за порог.

Вылетает за порог — семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова, продремавший весь урок?

Неужели это Вова пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно, с ним бо-о-о-льшая перемена!»

(Б. Заходер)

Упражнение 9.

1.Прочитайте. Скажите, о каком «полотне» идет речь?Лучами красит солнышко стальное полотно.

Без устали, без устали, смотрю, смотрю в окно.

2.Какое ещё бывает «полотно»? Составьте и запишите словосочетания со словом «полотно» в разных значениях.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

Какой иглой не сошьешь платья?

Из какого полотна не сошьешь платья?

Каким гребнем не расчешешь волосы?

На каких полях не пашут и не сеют?

Упражнение 11. Выпишите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

1. Копна волос. Копна сена. 2. Толстая стена. Стена тумана. 3. Море пшеницы. Синее море. 4. Горный поток. Поток слов. 5. Снежный вихрь. Вихрь событий. 6. Морская волна. Волна возмущений. 7. Утолить жажду. Жажда знаний. 8. Лесной пожар. Пожар войны. 9. Поле деятельности. Пшеничное поле. 10. Блеск солнца. Блеск славы. 11. Пятно позора. Жирное пятно. 12. Морская бездна. Бездна дел. 13. Съедобные плоды. Плоды знаний. 14. Горы Урала. Горы арбузов. 15. Яркая звезда. Звезда кино. 16. Оглушительный гром. Гром аплодисментов.

5. Работа над омонимами

Упражнение 12. Прочитайте стихотворение. Объясните значение выделенных слов.

1. Шьет иглой портниха в строчку,

Взял коньки точильщик в точку.

Я заканчиваю строчку.

Ставлю маленькую точку. (Я.Козловский)

2. Никто из нас наверняка

Не носит имя Дом.

Зачем же этого зверька

Мы норкою зовем? (А. Шибаев)

Упражнение 13. Прочитайте стихотворение. Объясните, о каких ключах говорится в нем.

Шёл я с сумкой за плечом, вижу, бьет в овраге ключ.

Наклонившись над ключом, уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну, над водою спину гну.

Коли ключ я не найду, как домой я попаду? (В. Лифшиц)

Упражнение 14. Спишите. Подчеркните слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное значение.

1. Ласка — хищное животное. Дома меня ждали мир, спокойствие и материнская ласка.

2. Катер едва не наскочил на мину.На лице Сережи я заметил недовольную мину.

6. Работа над образным сравнением

Упражнение 15. Спишите. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу существительные.

А) Горячий, как огонь. Легкий, как … . Черный, как … . Острый, как …. Красный, как …. Тяжелый, как ….

Слова для справок: рак, камень, пух, игла, уголь.

Б) Дрова, как …, сухие. Глаза, как … , голубые. Лицо, как … , белое. Лекарство, как … , горькое. Земляника, как … , сладкая.

Слова для справок:полынь, порох, небо, полотно, сахар.

Упражнение 16. Найдите сравнения в предложениях из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос».

1. Как саваном, снегом одета, избушка в деревне стоит.

Как дождь, зарядивший надолго, негромко рыдает она.

Пройдет — словно солнце осветит!

Как памятник, дедушка старый стоял на могиле родной.

**Приложение №2**

УПРАЖНЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

1. Работа над однокоренными прилагательными, отличающимися суффиксами

Упражнение 1. Спишите. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.

1. Мальчик оказался (понятным, понятливым) собеседником.

2. Ученик с (виновным, виноватым) видом стоял перед одноклассниками.

3. Мальчику пришлось выслушать (обидные, обидчивые) упреки.

4. Ткань имела (золотой, золотистый) оттенок.

5. В магазине продавалась (цветная, цветочная) капуста.

Упражнение 2. Спишите. Поставьте подходящие по смыслу прилагательные в нужном падеже.

1. Товарищ нашел … монету. Мы вошли в … избушку. (старый, старинный)

2. Вдали виднелось … дерево. На площади строится … здание. (высокое, высотное)

3. В … этаже открылся гастроном. Удобно отдыхать в … кресле, (нижний, низкий)

4. Андрей был моим … другом. Врач жил в … деревне, (близкий, ближний) 5. Неприятно находиться в … комнате. Я с удовольствием вдыхал запах … ландышей, (душистый, душный).

2. Работа над антонимами

Упражнение 3. Запишите в две колонки: что такое «хорошо», а что — «плохо»?

Лживый — правдивый, трусливый — смелый, вежливый — грубый, трудолюбивый — - ленивый, грязный — чистый, аккуратный — небрежный, сытый — голодный, щедрый — жадный, грустный — веселый, больной — здоровый, умный — глупый, дружный — враждебный.

Упражнение 4. Допишите в предложения прилагательные антонимы.

1. Шершавая доска в умелых руках столяра стала … .

2. Мы ехали на юг в мягком вагоне, а возвращались домой в ….

3. Наш двор был раньше грязным, а теперь стал … .

4. Утром шел слабый снег, а к вечеру разыгрался … буран.

5. Я смотрел в кино новую грустную картину, а брат по телевизору … комедию.

3. Работа над синонимами

Упражнение 5. Найдите в предложениях слова, одинаковые по значению с выделенными словами.

1. Вся страна весенним утром, как огромный сад, стоит. В центре города выстроили

громадный универсам.

2. Что, дремучий лес, призадумался? Грибники зашли в густой, глухой лес.

3. Жизнь дана на смелые дела. В бой вступили отважные летчики, бесстрашные моряки,

храбрые танкисты.

Упражнение 6. Выпишите синонимы к словам «некрасивый» и «красивый».

1. - Что ты хнычешь? - спросил он Герду. - У! Какая ты сейчас некрасивая!.. У! — закричал он вдруг.

- Эту розу точит червь. Какие гадкие розы ! А у этой стебель совсем скривился. Торчат в

безобразных ящиках, и сами безобразные!

2. Берега реки были очень красивы: повсюду здесь росли чудесные цветы, прекрасные вековые

деревья…

3. Герда обвила куст ручонками, стала целовать цветы и вспомнила о тех великолепных розах,