**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 92 общеразвивающего вида» города Сыктывкара**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Мой папа самый лучший»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 92 общеразвивающего вида» города Сыктывкара**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Мой папа самый лучший»**



*(подготовительная группа)*

                                                                                                                             Выполнила:

воспитатель

Титова Светлана Васильевна

                                                                     - 2021–

**Информационная характеристика проекта:**

**Тип проекта:**

* по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги).
* по целевой установке – информационный.

**Вид проекта –**познавательный

**Возраст детей:**6-7лет.

**Участники реализации проекта**

**Педагог:**Титова Светлана Васильевна

**Воспитанники:**подготовительной группы «Солнышки»

**Родители**: подготовительной группы

**Срок работы по проекту:** краткосрочный (1 неделя, 20-25 сентября 2021 год)

**Проблема:**

отсутствие связи с папой, проявление незаинтересованности со стороны детей к роли отца.

**Актуальность:**

В современном мире интерактивности стало все сложнее родителям заниматься воспитанием детей. Ребенок с детства впитывает все действия, мысли и поступки взрослых людей, прежде всего своих родителей, чтобы потом, основываясь на ее началах, создать свою семью.

В тех семьях, где мать принимала живое участие в жизни дошкольного учреждения ее ребенка, где она принимала важные решения, дети незаметно для себя принимают эту матриархальную модель. Воспитание в ребенке любви, уважения, чувства сопереживания и взаимопомощи близкому человеку - папе является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей. Но кто, как не отец, сможет привить мальчику настоящие мужские качества. Для девочек же общение с отцом является необходимым в силу того, что девочка всегда должна чувствовать мужскую любовь, в том числе и отца.

Отец должен принимать участие в жизни ребенка, так как благодаря совместным усилиям отца и матери-из маленького человечка вырастет состоятельная личность, умеющая постоять за себя. Легче всего это сделать через детский сад, потому что там ребенок проводит основное свое время.

**Цель проекта:** становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком.

**Задачи:**

Образовательные:

 -способствовать сотрудничеству детей и пап  по организации совместной деятельности в детском саду.

-создать условия для взаимодействия в проекте участников образовательного процесса (родителей, детей и воспитателей);

-способствовать возникновению эмоционального контакта между ребенком и родителями;

-формировать активную жизненную позицию через участие в совместной с родителями проектной деятельности;

-углубить представления ребенка о семье; о том, где работает папа, как важен для общества его труд;

Развивающие:

- развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать  общение, развивать речевую деятельность детей;

- развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций;

-развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по фотографии и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания;

-развитие детского творчества в разных видах деятельности (рисование лепка);

Воспитательные:

-создание условий  для воспитания у детей ценностного отношения к труду пап, его результатам, способствовать формированию системных знаний о трудовом процессе и представлениях детей о профессии своего отца;

-воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним;

- воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми;

-содействовать доброжелательным взаимоотношениям и сотрудничеству семьи и детского сада;

**Образовательные области:**

**-**социально-коммуникативная;

- познавательная;

- речевая;

- художественно-эстетическая;

- физическая.

**Продукты проекта:**

для детей:

-выставка детских изделий из пластилина «Как мы играем с папой»

-выставка детских рисунков «Портрет моего папы»

 для воспитателя:

-проведение круглого стола, мастер- классов совместной деятельности ребенка с папой по подбору игр-забав для совместной деятельности.

для родителей:

-акция с участием  пап на тему: «Помоги детскому саду, группе».

-создание с родителями  альбомов -презентаций «Мой папа самый лучший»

-консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* для детей:
* для воспитателя:
* для родителей:

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагога | Действия родителей |
| **Подготови -**  **тельный** | Беседы с детьми  Вхождение в проблему, возникновение у детей желания как можно больше узнать, решение проблемной ситуации. Поиски путей решения проблемной ситуации (совместна деятельность) | Постановка целей и задач, предварительная  работа с детьми и Методическое обеспечение проекта: подбор методической литературы.  - Информационное обеспечение проекта: подбор литературного, музыкального, иллюстративного и другого материала по теме проекта.  - Планирование предстоящей работы: составление перспективного плана работы по проекту, изучение уровня знаний детей по данной проблеме.  - Беседы с родителями, изучение отношений родителей к прилагаемой деятельности в рамках проекта и возможностей семей воспитанников по поддержке образовательного процесса. | Просматривание интернет ресурсов, познавательных телепередач, чтение художественной литературы, беседы (с детьми дома) |
| **Деятельност-ный** | Подвижные, дидактические игры.  Художественное творчество: | Игры- дидактические, словесные, настольные, сюжетно- ролевые, подвижные. Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности, вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании, лепке. | Создание с родителями  альбомов -презентаций «Мой папа самый лучший» |
| **Завершаю-**  **щий** | выставка   рисунков  «Как мы играем с папой»   лепка «Портрет моего папы» | Занятие, составление  описательного рассказа   «Мой папа»  НОД по изобразительному искусству  (Рисование, лепка) | альбом -презентация «Мой папа самый лучший» |

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы | Тема | Цель | Пособия | Ответственный |
| **20. 09. 2021 г.** | | | | |
| Беседа | «Моя семья » | Познакомить детей со всеми членами семьи,  формировать понимание значимости каждого члена семьи. | Презентация | Титова С. |
| Чтение | А. Митяев «Как папа» | закреплять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать любовь к Родине, семье. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |
| Занятие по конструированию | «Гараж для папиной машины» | Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами конструкторов. | картинки *«техника»*; мяч; модель машины*(игрушка*,кубики | Титова С. В |
| НОД. Речевое развитие | «Составление описательного рассказа «Мой папа» | Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.Осуществлять словарную работу. Активизировать речь детей.Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. | мяч | Титова С. В |
| **21. 09. 2021 г.** | | | | |
| Дидактическая игра | «Все работы хороши» | закрепить знание детьми пословиц о труде, воспитывать интерес к профессиям. | мяч | Титова. С.В |
| Беседа | «Мой папочка» | закреплять представления детей о взаимоотношениях с отцом | иллюстрации | Титова С.В. |
| Чтение | А.П. Гайдар «Папина сказка» | закреплять представления детей о взаимоотношениях с отцом; воспитывать любовь к семье. | Художественная литература  опорная картинка | Титова С. В |
| НОД по изобразительному искусству  (Рисование) | «Портрет папы» | закреплять умение передавать в рисунке характерные черты человека, создавая выразительный образ. | Иллюстрации портретов | Титова С.В |
| Чтение | С.Баруздина «Папы разными бывают» | закреплять представления детей о взаимоотношениях с отцом, воспитывать любовь к семье. | репродукция картины Е. Вучетич «Семья» | Титова С. В |
| **22. 09. 2021 г.** | | | | |
| Беседа | Как мы с папой играем» | Поощрять желание детей участвовать в беседе. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Вызывать чувство гордости за родного человека. | книга, стих.С..Я. Маршака «Рассказ об отце» | Титова С. В |
| Дидактическая игра | «Кому, что нужно для работы?» | закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны;   развивать речь, логическое мышление дошкольников. | 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные. | Титова С. В |
| Дидактическая игра | «Угадай своего папу по описанию» | развивать речь, умение классифицировать предметы. | Карточки, мяч | Титова С. В |
| Чтение | В. Берестов «Богатыри» | закреплять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать любовь к Родине. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |
| **23. 09. 2021 г.** | | | | |
| Консультация для родителей | «Роль отца в воспитании ребенка» | донести до родителей  осознание родителями важности семейного воспитания дошкольников. | Папка передвижка | Титова С. В |
| Чтение | «Моя семья»,В.Драгунский | закреплять представления детей овсех членах семьи ,воспитывать любовь к Родине. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |
| Беседа | «Что папа делает дома?» | познакомить детей с трудом отца, развивать речь, умение классифицировать предметы. | иллюстрации | Титова С. В |
| **24. 09. 2021 г.** | | | | |
| НОД по изобразительному искусству (лепка) | «Как мы играем с папой» | Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить катать и сплющивать столбики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Мягкий пластилин разногоцвета, доски, стеки, салфетка. | Титова С. В |
| Беседа | «Папы разные нужны» | познакомить детей с ветеранами ВОВ, которые проживали и проживают в нашем городе, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям. | альбом «Солдаты Победы», о земляках - героях войны. | Титова С. В |
| Дидактическая игра | «Профессии» | Закрепить знания детей о профессиях; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности;   развивать речь и логическое мышление дошкольников. | 11 карточек (25x20 см) разного цвета, на которых в центре изображен портреты:  Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка. | Титова С.В. |
| Чтение | Т. Бокова «Как папа» | закреплять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать любовь к Родине. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |

**Используемая литература:**

-Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 205 с.

-Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.

-Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макрова – М. : Просвещение, 1984. – 272 с.

-Л.A.Koндpыkинckaя «C чeгo нaчинaeтcя Poдинa?».

- O.C. Ушakoвa «Paзвитиe peчи и твopчecтвa дoшkoльниkoв».

**Заключение**

В результате работы на данном этапе можно сделать следующие выводы:

В ходе проекта дошкольники пополнили свои представления. У детей сформировалась система знаний о семье, семейных ценностях, о тех, кто охраняет и защищает нашу Родину, о способах проявления своих чувств к окружающим. Взаимодействие родителей и детей способствовало эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений через совместную деятельность.

Большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта. У родителей появился интерес к образовательному процессу, затронув социальное воспитание.

Вместе с родителями мы создали альбомы -презентации «Мой папа самый лучший», прошла акция с участием  пап на тему: «Помоги детскому саду, группе», родители были ознакомлены  с консультацией в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка»

 С детьми прошла выставка детских изделий из пластилина «Как мы играем с папой», выставка детских рисунков «Портрет моего папы»

Итогом (продуктом) нашей работы стал мастер- класс совместной деятельности

ребенка с папой по подбору игр-забав для совместной деятельности.

Комплекс действий, организованных педагогом по реализации проекта (поднятие

статуса отца в семье, расширения знаний детей о защитниках отечества) имеет

положительный итог.



*(подготовительная группа)*

                                                                                                                             Выполнила:

воспитатель

Титова Светлана Васильевна

                                                                     - 2021–

**Информационная характеристика проекта:**

**Тип проекта:**

* по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги).
* по целевой установке – информационный.

**Вид проекта –**познавательный

**Возраст детей:**6-7лет.

**Участники реализации проекта**

**Педагог:**Титова Светлана Васильевна

**Воспитанники:**подготовительной группы «Солнышки»

**Родители**: подготовительной группы

**Срок работы по проекту:** краткосрочный (1 неделя, 20-25 сентября 2021 год)

**Проблема:**

отсутствие связи с папой, проявление незаинтересованности со стороны детей к роли отца.

**Актуальность:**

В современном мире интерактивности стало все сложнее родителям заниматься воспитанием детей. Ребенок с детства впитывает все действия, мысли и поступки взрослых людей, прежде всего своих родителей, чтобы потом, основываясь на ее началах, создать свою семью.

В тех семьях, где мать принимала живое участие в жизни дошкольного учреждения ее ребенка, где она принимала важные решения, дети незаметно для себя принимают эту матриархальную модель. Воспитание в ребенке любви, уважения, чувства сопереживания и взаимопомощи близкому человеку - папе является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей. Но кто, как не отец, сможет привить мальчику настоящие мужские качества. Для девочек же общение с отцом является необходимым в силу того, что девочка всегда должна чувствовать мужскую любовь, в том числе и отца.

Отец должен принимать участие в жизни ребенка, так как благодаря совместным усилиям отца и матери-из маленького человечка вырастет состоятельная личность, умеющая постоять за себя. Легче всего это сделать через детский сад, потому что там ребенок проводит основное свое время.

**Цель проекта:** становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком.

**Задачи:**

Образовательные:

 -способствовать сотрудничеству детей и пап  по организации совместной деятельности в детском саду.

-создать условия для взаимодействия в проекте участников образовательного процесса (родителей, детей и воспитателей);

-способствовать возникновению эмоционального контакта между ребенком и родителями;

-формировать активную жизненную позицию через участие в совместной с родителями проектной деятельности;

-углубить представления ребенка о семье; о том, где работает папа, как важен для общества его труд;

Развивающие:

- развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать  общение, развивать речевую деятельность детей;

- развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций;

-развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по фотографии и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания;

-развитие детского творчества в разных видах деятельности (рисование лепка);

Воспитательные:

-создание условий  для воспитания у детей ценностного отношения к труду пап, его результатам, способствовать формированию системных знаний о трудовом процессе и представлениях детей о профессии своего отца;

-воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним;

- воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми;

-содействовать доброжелательным взаимоотношениям и сотрудничеству семьи и детского сада;

**Образовательные области:**

**-**социально-коммуникативная;

- познавательная;

- речевая;

- художественно-эстетическая;

- физическая.

**Продукты проекта:**

для детей:

-выставка детских изделий из пластилина «Как мы играем с папой»

-выставка детских рисунков «Портрет моего папы»

 для воспитателя:

-проведение круглого стола, мастер- классов совместной деятельности ребенка с папой по подбору игр-забав для совместной деятельности.

для родителей:

-акция с участием  пап на тему: «Помоги детскому саду, группе».

-создание с родителями  альбомов -презентаций «Мой папа самый лучший»

-консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* для детей:
* для воспитателя:
* для родителей:

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагога | Действия родителей |
| **Подготови -**  **тельный** | Беседы с детьми  Вхождение в проблему, возникновение у детей желания как можно больше узнать, решение проблемной ситуации. Поиски путей решения проблемной ситуации (совместна деятельность) | Постановка целей и задач, предварительная  работа с детьми и Методическое обеспечение проекта: подбор методической литературы.  - Информационное обеспечение проекта: подбор литературного, музыкального, иллюстративного и другого материала по теме проекта.  - Планирование предстоящей работы: составление перспективного плана работы по проекту, изучение уровня знаний детей по данной проблеме.  - Беседы с родителями, изучение отношений родителей к прилагаемой деятельности в рамках проекта и возможностей семей воспитанников по поддержке образовательного процесса. | Просматривание интернет ресурсов, познавательных телепередач, чтение художественной литературы, беседы (с детьми дома) |
| **Деятельност-ный** | Подвижные, дидактические игры.  Художественное творчество: | Игры- дидактические, словесные, настольные, сюжетно- ролевые, подвижные. Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности, вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании, лепке. | Создание с родителями  альбомов -презентаций «Мой папа самый лучший» |
| **Завершаю-**  **щий** | выставка   рисунков  «Как мы играем с папой»   лепка «Портрет моего папы» | Занятие, составление  описательного рассказа   «Мой папа»  НОД по изобразительному искусству  (Рисование, лепка) | альбом -презентация «Мой папа самый лучший» |

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы | Тема | Цель | Пособия | Ответственный |
| **20. 09. 2021 г.** | | | | |
| Беседа | «Моя семья » | Познакомить детей со всеми членами семьи,  формировать понимание значимости каждого члена семьи. | Презентация | Титова С. |
| Чтение | А. Митяев «Как папа» | закреплять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать любовь к Родине, семье. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |
| Занятие по конструированию | «Гараж для папиной машины» | Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами конструкторов. | картинки *«техника»*; мяч; модель машины*(игрушка*,кубики | Титова С. В |
| НОД. Речевое развитие | «Составление описательного рассказа «Мой папа» | Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.Осуществлять словарную работу. Активизировать речь детей.Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. | мяч | Титова С. В |
| **21. 09. 2021 г.** | | | | |
| Дидактическая игра | «Все работы хороши» | закрепить знание детьми пословиц о труде, воспитывать интерес к профессиям. | мяч | Титова. С.В |
| Беседа | «Мой папочка» | закреплять представления детей о взаимоотношениях с отцом | иллюстрации | Титова С.В. |
| Чтение | А.П. Гайдар «Папина сказка» | закреплять представления детей о взаимоотношениях с отцом; воспитывать любовь к семье. | Художественная литература  опорная картинка | Титова С. В |
| НОД по изобразительному искусству  (Рисование) | «Портрет папы» | закреплять умение передавать в рисунке характерные черты человека, создавая выразительный образ. | Иллюстрации портретов | Титова С.В |
| Чтение | С.Баруздина «Папы разными бывают» | закреплять представления детей о взаимоотношениях с отцом, воспитывать любовь к семье. | репродукция картины Е. Вучетич «Семья» | Титова С. В |
| **22. 09. 2021 г.** | | | | |
| Беседа | Как мы с папой играем» | Поощрять желание детей участвовать в беседе. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Вызывать чувство гордости за родного человека. | книга, стих.С..Я. Маршака «Рассказ об отце» | Титова С. В |
| Дидактическая игра | «Кому, что нужно для работы?» | закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны;   развивать речь, логическое мышление дошкольников. | 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные. | Титова С. В |
| Дидактическая игра | «Угадай своего папу по описанию» | развивать речь, умение классифицировать предметы. | Карточки, мяч | Титова С. В |
| Чтение | В. Берестов «Богатыри» | закреплять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать любовь к Родине. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |
| **23. 09. 2021 г.** | | | | |
| Консультация для родителей | «Роль отца в воспитании ребенка» | донести до родителей  осознание родителями важности семейного воспитания дошкольников. | Папка передвижка | Титова С. В |
| Чтение | «Моя семья»,В.Драгунский | закреплять представления детей овсех членах семьи ,воспитывать любовь к Родине. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |
| Беседа | «Что папа делает дома?» | познакомить детей с трудом отца, развивать речь, умение классифицировать предметы. | иллюстрации | Титова С. В |
| **24. 09. 2021 г.** | | | | |
| НОД по изобразительному искусству (лепка) | «Как мы играем с папой» | Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить катать и сплющивать столбики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Мягкий пластилин разногоцвета, доски, стеки, салфетка. | Титова С. В |
| Беседа | «Папы разные нужны» | познакомить детей с ветеранами ВОВ, которые проживали и проживают в нашем городе, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям. | альбом «Солдаты Победы», о земляках - героях войны. | Титова С. В |
| Дидактическая игра | «Профессии» | Закрепить знания детей о профессиях; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности;   развивать речь и логическое мышление дошкольников. | 11 карточек (25x20 см) разного цвета, на которых в центре изображен портреты:  Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка. | Титова С.В. |
| Чтение | Т. Бокова «Как папа» | закреплять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать любовь к Родине. | Художественная литература  Картинки сюжетные | Титова С. В |

**Используемая литература:**

-Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 205 с.

-Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.

-Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макрова – М. : Просвещение, 1984. – 272 с.

-Л.A.Koндpыkинckaя «C чeгo нaчинaeтcя Poдинa?».

- O.C. Ушakoвa «Paзвитиe peчи и твopчecтвa дoшkoльниkoв».

**Заключение**

В результате работы на данном этапе можно сделать следующие выводы:

В ходе проекта дошкольники пополнили свои представления. У детей сформировалась система знаний о семье, семейных ценностях, о тех, кто охраняет и защищает нашу Родину, о способах проявления своих чувств к окружающим. Взаимодействие родителей и детей способствовало эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений через совместную деятельность.

Большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта. У родителей появился интерес к образовательному процессу, затронув социальное воспитание.

Вместе с родителями мы создали альбомы -презентации «Мой папа самый лучший», прошла акция с участием  пап на тему: «Помоги детскому саду, группе», родители были ознакомлены  с консультацией в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка»

 С детьми прошла выставка детских изделий из пластилина «Как мы играем с папой», выставка детских рисунков «Портрет моего папы»

Итогом (продуктом) нашей работы стал мастер- класс совместной деятельности

ребенка с папой по подбору игр-забав для совместной деятельности.

Комплекс действий, организованных педагогом по реализации проекта (поднятие

статуса отца в семье, расширения знаний детей о защитниках отечества) имеет

положительный итог.