Василенко Оксана Михайловна,

учитель труда (технологии);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Хакасия

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Черногорская школа-интернат»

## «Значение развития социально-трудовой компетенции учащихся»

Развитие социально-трудовой компетенции учащихся имеет огромное значение в современном образовательном процессе, поскольку оно способствует формированию у молодого поколения необходимых личностных и профессиональных качеств, которые обеспечивают успешную социализацию и профессиональную реализацию в условиях быстро меняющегося мира. В современном обществе особое внимание уделяется подготовке не только квалифицированных специалистов, но и ответственных, инициативных и коммуникабельных личностей, способных адаптироваться к новым условиям труда, проявлять инициативу и работать в команде. Именно развитие социально-трудовой компетенции способствует формированию таких качеств, делая молодого человека более подготовленным к вызовам современного рынка труда и жизни в целом.

Социально-трудовая компетенция включает в себя широкий спектр личностных и профессиональных качеств, таких как ответственность, инициативность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, адаптивность, трудолюбие и профессиональная мотивация. Эти качества являются основой для успешной социализации учащихся, их способности взаимодействовать с окружающими, понимать и уважать профессиональные нормы и ценности, а также проявлять инициативу в трудовой деятельности. В условиях современного рынка труда, где требования к специалистам постоянно усложняются, наличие развитых социально-трудовых компетенций становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности и успешности молодого специалиста.

Развитие социально-трудовой компетенции способствует формированию у учащихся позитивного отношения к труду, пониманию его ценности и важности для общества. Это помогает формировать у них уважение к профессиональной деятельности, ответственности за результаты своей работы и готовность к постоянному обучению и самосовершенствованию. В результате учащиеся приобретают не только профессиональные знания и навыки, но и личностные качества, необходимые для полноценной жизни и профессиональной деятельности. Такой подход способствует развитию инициативности, самостоятельности и ответственности, что является важным условием успешной социализации и профессионального роста.

Особое значение имеет интеграция методов, способствующих развитию социальной и трудовой компетентности, в учебный процесс. В современном образовании широко используются проектные и групповые формы работы, практические задания, ролевые игры, тренинги и мастер-классы. Эти методы позволяют моделировать реальные ситуации, в которых учащиеся учатся взаимодействовать, принимать решения, проявлять инициативу и ответственность. Такой практический подход способствует закреплению теоретических знаний и развитию практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, его мотивацию и уровень развития, чтобы обеспечить максимально эффективное формирование компетенций.

Развитие социально-трудовой компетенции также способствует личностному развитию учащихся. Оно помогает им стать более ответственными, инициативными, коммуникабельными и адаптивными к условиям современного рынка труда. В результате формируется устойчивое понимание ценности труда, уважения к профессиональной деятельности и ответственности за свои поступки. Такой подход способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно реализовать себя в выбранной сфере и внести вклад в развитие общества. Важным аспектом является также формирование у учащихся чувства профессиональной ответственности, умения работать в команде, проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения.

Развитие социально-трудовой компетенции способствует не только профессиональному росту, но и личностному развитию учащихся. Оно помогает формировать у них такие качества, как инициативность, ответственность, коммуникабельность, трудолюбие и способность к саморегуляции. Эти качества необходимы для успешной адаптации к условиям современного рынка труда, а также для активного участия в жизни общества. В условиях глобализации и цифровизации экономики, когда требования к специалистам постоянно меняются, наличие развитых социально-трудовых компетенций становится важнейшим условием для профессионального успеха и личностного благополучия.

Специфическая задача воспитательно-образовательного процесса в школе-интернате, где обучаются дети с нарушением интеллекта наряду с коррекцией недостатков психофизического развития и отклонений в поведении, заключается в подготовке к трудовой деятельности на производстве. Этот аспект является важной составляющей формирования социально-трудовой компетенции учащихся, поскольку способствует развитию у них профессиональных навыков, ответственности, инициативности и умения работать в коллективе. Такой подход помогает не только адаптировать учащихся к условиям будущей профессиональной деятельности, но и формирует у них личностные качества, необходимые для успешной социализации и самостоятельной жизни. В условиях особых образовательных условий развитие социально-трудовой компетенции приобретает особое значение, так как способствует интеграции воспитанников в общество и подготовке их к полноценной жизни в условиях современного мира.

В целом, развитие социально-трудовой компетенции является важной задачей современного образования, поскольку оно обеспечивает подготовку не только профессиональных знаний и навыков, но и формирование личностных качеств, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности. Только при системном подходе, использовании современных педагогических технологий и активном вовлечении учащихся в практическую деятельность можно добиться значимых результатов в этом направлении. В результате формируется молодое поколение, способное успешно адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, проявлять инициативу, ответственность и уважение к труду, что в конечном итоге способствует развитию общества в целом.

Используемая литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата образования // Высш. образование сегодня. 2003 № 5.

2. Рыбакина, Н.А. Структура и содержание компетенции как составляющей цели образования: Рекомендации для школ. – Самара: СИПКРО, 2005.

3. Табарданова, Т.Б. Система развития социально-трудовой компетентности: методические рекомендации / Т.Б. Табарданова, Т.В. Финюкова, М.А. Шлютова, С.Ю. Павлова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014.

4. Широкова О.П. Формирование социально-трудовой компетентности старшеклассников в деятельности учреждений дополнительного образования. // Народное образование, №70-2, 2008.