Выскуб Н.В., Попова О.А., Филимонова О.С.

*МБДОУ д/с №14 «Золотой ключик» г.Белгорода*

**Значение дидактических игр для формирования элементарных математических представлений дошкольников.**

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ним логических операций. Задача педагогов–формировать у детей интерес к математике, умение сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений. Опыт показывает, что развитие мыслительных процессов дошкольников возможно лишь при особой организации обучения. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - серьёзная форма воспитания. игра для них - способ познания окружающего мира. Поэтому на всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводиться главная роль. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку.

Наиболее эффективным методом формирования у ребенка математических представлений является использование разнообразных дидактических игр. Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Их использование хорошо помогает восприятию материала и тогда ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.  Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного материала. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы: 1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествие во времени 3. Игры на ориентирование в пространстве 4. Игры с геометрическими фигурами 5. Игры на развитие логического мышления.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность. Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

**1)** **дидактическая задача.** Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. При определении дидактической задачи, необходимо учитывать, какие знания и представления должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности в связи с этим можно формировать средствами данной игры.

**2) игровые действия.** Они являются основой дидактической игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Это могут быть пространственные преобразования, отгадывание загадок, и т.д.

**3) игровые правила.** Основная цель игровых правил – это организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре. Это делает игру более напряженной и занимательной.

**4) результат.**Знания, данные в занимательной форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

С помощью дидактической игры развиваются такие психические процессы, как внимание, память, мышление, воображение дошкольника. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, подчас не догадываясь об этом.