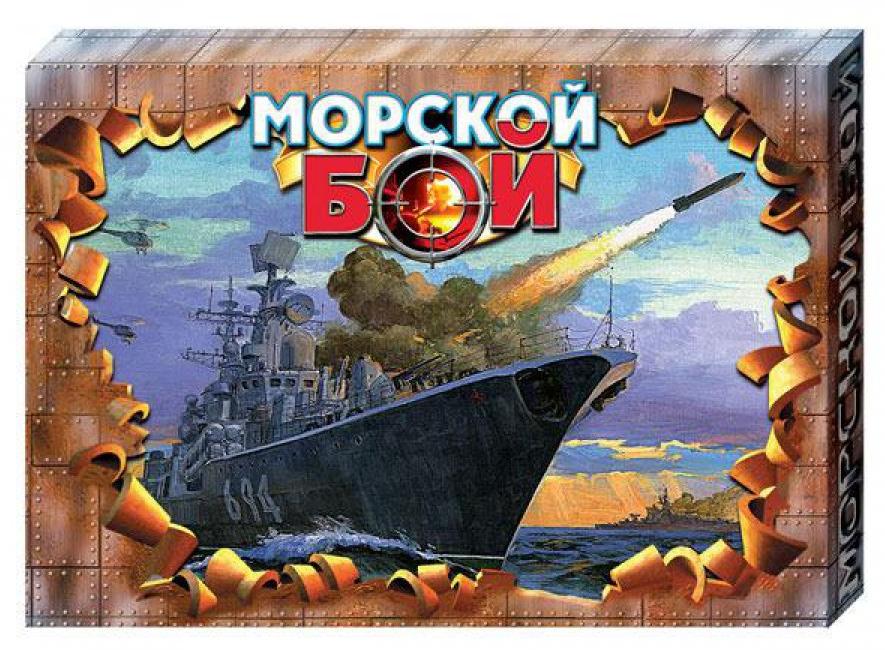
Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Нижегородский Губернский колледж»

Разработка внеклассного мероприятия

«Морской бой»

по дисциплине «Физика»

Автор:

Борышнева Н.Н.,

преподаватель

физики и информатики

ГБПОУ НГК

Нижний Новгород

2024 год

Внеклассное мероприятие разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины "Физика" для специальностей среднего профессионального образования.

Внеклассное мероприятие «Физический морской бой» способствует обобщению знаний студентов за весь курс обучения физике, развивает мыслительную деятельность студентов, повышает интерес к неформальному изучению физики.

Данное внеклассное мероприятие проводится с использованием информационно-коммуникационной технологией в форме презентации.

Проведение такого рода мероприятий способствует увеличению интереса, повышению мотивации студентов к изучению дисциплины и в целом стимулируют студента на изучение физики.

Игра «Физический морской бой» проводится для обучающихся 1 курса и включает предметные материалы, соответствующие данному возрасту, рекомендуется проводить в рамках предметных недель, во внеурочное время. В данной игре создаются условия для формирования положительных познавательных мотивов в обучении через увлекательные задания и соревновательный характер. Активное участие в игре способствует развитию творческого потенциала обучаемых, их внимания, памяти, воображения и мышления, а это, в свою очередь, оказывает влияние на степень развития учебной деятельности и результаты обучения. В ходе игры происходит воспитание обучающихся, так как игра – это коллективная форма работы. В процессе ее подготовки и проведения игроки учатся культуре общения, умению работать в коллективе, преодолевать психологические барьеры, т.е. происходит работа над собой, над своими привычками и свойствами характера. Игра способствует изменению эмоциональной атмосферы, снимает напряжение, усталость, в лучшую сторону меняются отношения между преподавателями и обучающимися.

**Цель:** обобщение и углубление изученного материала, развитие познавательных и творческих способностей, умений самостоятельно пополнять знания, выявление интеллектуально одарённых студентов.

**Задачи:**

Образовательная:

• Повторить, систематизировать и получить новые знания обучающимися о физических законах, единицах измерения и ученых-физиках, фамилии которых упоминаются в курсе физики;

• Расширять кругозор обучающихся по предмету;

• Способствовать развитию познавательного интереса к занятиям по физике и другим естественным наукам.

Воспитательная:

• Воспитывать умение и навыки работы в команде;

• Формировать чувства коллективизма и здорового соперничества;

• Воспитывать чувство уважения друг к другу, доброжелательность, толерантность, чувство товарищества и сопереживания.

• Воспитывать активную жизненную позицию: инициативность и активность,

• Воспитывать упорство и настойчивость в достижении цели.

Развивающая:

• В игровой форме развивать у обучающихся интерес к физике;

• Развивать способности логического мышления обучающихся;

• Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

• Развивать память, внимание

• Развивать у обучающихся коммуникативно-игровые способности.

**Форма:** интеллектуальное состязание

**Правила:** игра проводится среди 3 команд, состоящих из 8-9 человек. Команды рассаживаются за отдельные столы (по числу команд). Выбирается капитан каждой команды. За шумное обсуждение и нарушение порядка ведущий имеет право снять по 1 баллу за каждое нарушение. Подсчет очков производится суммированием баллов в активе каждой из команд. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

# **Правила игры**

На экран выводится изображение поля боя. На нем спрятаны 10 кораблей: один четырехпалубный, два – трёхпалубных, три – двухпалубных и четыре – однопалубных. Каждая команда по очереди называет координаты. В случае промаха, право хода переходит к следующей команде. В случае попадания в корабль, на экране открывается вопрос. Участник команды зачитывает вопрос, и команда получает право ответа на него. В случае неправильного ответа, возможность ответить получает следующая команда. Право следующего хода переходит к команде, давшей правильный ответ или остается у команды, если ни одна из них не ответила правильно. За каждый правильный ответ команде начисляется 10 баллов.

Для подсчета баллов создается жюри из 2 - 4 преподавателей или обучающихся. Жюри выставляет баллы за каждый вопрос. Суммирует баллы. В конце игры подводит итог и объявляет победителя.

**План проведения:**

1. Ведущий приглашает команды занять места за столом. В игре принимают участие 3 команды по 8 - 9 человек. Команды садятся за игровые столы и выбирают капитана.
2. Вступительное слово преподавателя.
3. Оглашаются правила игры. На интерактивной доске появляется презентация. Жребием выбирается команда, которая начинает игру.
4. Подведение итогов. Объявление результатов, награждение победителей и призеров, выявление и награждение лучших игроков.
5. Рефлексия. Анализ результатов, выявление тем и вопросов, вызвавших наибольшее затруднение. Обсуждение, что нового узнали в процессе игры, определение лучшего вопроса.

# **Содержание мероприятия**

Вопросы игры морской бой посвящены знанию студентами фамилий великих ученых-физиков, их биографий, открытий, законов, единиц измерения величин, названных в их честь. Также вопросы можно переделать и проводить подобные мероприятия с целью обобщения знаний по отдельной теме или разделу курса физики.



Рисунок 1. Экран заставки

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок 2. Игровое поле | Рисунок 3. Игровое поле во время игры |
| Рисунок 4. Слайд с вопросом | Рисунок 5. Слайд с ответом на вопрос |



Рисунок 6. Слайд с портретом ученого, фамилия которого загадана в вопросе

# **Заключение**

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление студента к активной познавательной деятельности. Преподаватель должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий студентам эффективно и качественно усваивать программный материал, поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на занятиях и во внеурочное время.

Игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность.

Физика довольно сложный предмет для восприятия его студентами. Поэтому если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир физических знаний. Одним из этих подходов является игра.

Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь обучающихся в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности студента: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Естественно, подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от преподавателя больших усилий. В процессе подготовки учебной (дидактической) игры он сталкивается с проблемами: это и нехватка дидактического игрового материала, недостаток времени на проведение игр и др. Бытует мнение среди преподавателей: «Если мы будем играть во время уроков, когда же мы будем учиться?”. Однако проблемы эти по большей части происходят от недопонимания значимости игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания студентов.

На основе вышесказанного сделать следующие выводы:

1. На уроках физики целесообразно применение интеллектуально-развлекательных игр.

2. Применение игр развивает умение работать в коллективе.

3. Применение игр повышает интерес к физике.

**Список использованной ресурсов:**

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой – 5-е изд., – М.: Просвещение, 2018.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой – 5-е изд., – М.: Просвещение, 2018.
3. “Классики физической науки” Г. М. Голин, С. Р. Филонович. Москва “Высшая школа”, 1989.
4. “Контрольные и проверочные работы по физике” О. Ф. Кабардин. Издательский дом “Дрофа”, 2000 .
5. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) - Образовательные ресурсы Интернета — Физика;
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;