**Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории с применением различных технологий, форм и методов работы/**

Автор:

\_\_Гайнутдинова И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Введение**

**Цель:** Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории с применением различных технологий, форм и методов работы.

Историческое образование сегодня – один из наиболее сложных и противоречивых предметов федеральной системы образования.

Концепция образования раскрывает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года.

Указанные документы ставят перед школой задачу внедрения в учебно-воспитательный процесс форм и методов работы, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, что определяет **актуальность** содержания данного опыта.

Процесс преподавания истории стал наиболее разнообразным, интересным и личностно ориентированным. История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России в нравственно-патриотическом, идейном и культурологическом аспектах. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. В ее содержании отражены все этапы культурного развития человечества и таким образом **практическая, познавательная значимость** предполагаемых результатов велика.

Перед общеобразовательной школой ставится **задача** подготовки гражданина, способного самостоятельно мыслить, принимать решения и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Возникает **проблема**, как сочетать высокую требовательность, с необходимостью обеспечить каждому ученику успешное завершение школьного курса. Достигается это повышением производительности обучения, совершенствованием методики преподавания, максимальным использованием мыслительных возможностей учащихся, активизацией их самостоятельного, творческого мышления с применением новых технологий. Прочны лишь те знания, добытые собственным трудом, с приложением мыслительных усилий, а также полученные от учителя. Активный самостоятельный творческий поиск позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитать в себе трудовые навыки.

**Проблемой** активизации познавательной деятельности занимались следующие методисты, психологи и историки: И. З. Озёрский, В. Б. Бондаревский, З. И. Щукина, Н. Г. Дайри, И. Я. Лернер, Ю. К. Бабанский. Особого внимания заслуживают работы известного педагога Ю. К. Бабанского, который на основе своей многолетней преподавательской деятельности и экспериментальной работы теоретически обосновывает принцип оптимизации обучения и раскрывает методические основы его осуществления на практике. И. Я. Лернер, основываясь на достижениях педагогической науки и собственных теоретических и экспериментальных исследованиях, раскрывает процесс формирования мировоззрения учащихся при обучении истории, описывает рациональные методы развития их мышления.

**В соответствии с требованиями ФГОС** обучение истории призвано привить школьникам вкус к рассуждениям, анализу явлений, поиску объяснений тех или иных процессов. Нужно ориентировать школьников не только на усвоение фактов, но и на постижение связей между ними, на логическое познание истории.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки **в соответствии с требованиями ФГОС** указывают на реальные виды деятельности. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС

**Новизна** заключается в том, что уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

**Задача** учителя научить школьников самостоятельно выстраивать доказательные рассуждения, при этом оценивается не механическая память учащегося, а его умения логически мыслить, быть оригинальным, самобытным, смелым.

Исходя из этого, нужно как можно шире использовать активные формы обучения, способствующие повышению интереса к предмету, творческому восприятию исторического материала и становлению критического, креативного мышления.

**Общие основы активизации учебной деятельности учащихся**

Проблема интереса – одна из важнейших при обучении в школе. В переводе с латинского языка слово интерес означает «имеет значение, важно». Это избирательная направленность личности, ее стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности – это отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному и привлекательному.

Существуют три основных фактора влияющих на интерес:

а) содержание исторического материала;

б) методы, приемы, средства его подачи;

в) межличностные отношения учителя и учащихся.

Обычно учитывается характер материала – фактический, теоретический, историко-биографический, краеведческий; его организацию – соотношению теории и фактов, главных и неглавных фактов, выделение ведущих идей, доказательность. Как правило, на уроках осуществляется изучение и усвоение главных исторических фактов. Вместе с тем для поддержания интереса следует привлекать и менее важные факты, биографические сведения и т.д. Интерес связан с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожиданными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приемов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся. Под таким воздействием обычно понимают эмоционально-нравственные переживания, эмоции удивления, радости, успеха.

Организационные факторы формирования познавательного интереса определяют методы, приемы и средства обучения истории. Интерес у учеников вызывает эвристическая беседа и дискуссия, участие в познавательных играх, решение проблемных задач, исследование новых для них документов. При этом могут быть саамы разные формы деятельности: индивидуальная, общеклассная, групповая, личностно ролевая.

Познавательный интерес выполняет три основные функции. Он является: стимулом обучения; мотивом учебной деятельности; устойчивой чертой личности. Как стимул обучения он позволяет с помощью внешних воздействий сделать обучение привлекательным, вызвать непроизвольное внимание, активизировать мышление и эмоции учащихся, увлечь учебной задачей. В процессе обучения истории источниками стимуляции познавательного интереса являются: содержание учебного процесса, организация и характер познавательной деятельности, характер отношений между участниками учебного процесса.

Для придания относительной устойчивости интереса необходимо развитие учебных и познавательных умений. Этому способствуют различные методы организации познавательной деятельности, позволяющие сделать процесс формирования умений незаметным и привлекательным, в частности, задания на исправление текстов с историческими ошибками; задания по анализу и систематизации учебного материала в виде таблиц.

Наряду с познавательными интересами существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для подростков очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний и, прежде всего, их значение для развития личности. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению.

Практический опыт показывает, что развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает вопросы проблемного характера.

Важным источником стимуляции познавательного интереса являются отношения между участниками процесса. Здесь крайне важна высокая требовательность к учащимся в сочетании с искренней доброжелательностью; уважительное отношение к ученику; недопустимость эмоциональных срывов и повышенного тона; целенаправленное воспитание чувства собственного достоинства, основанного на сознании своего интеллектуального и духовного роста.

**Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся**

**Активный метод** - форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Активные методы обучения необходимое условие для создания интереса у учащихся к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности; создание проблемной ситуации, сочетание трудности учебного материала и учебной задачи с посильностью: большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющихся знаний; сталкиваясь с трудностью, учащиеся убеждаются в необходимости получения новых знаний или применение старых в новой ситуации.

Урок - это совместное творчество учителя и ученика, помогающее постичь сущность исторических событий; их причины и последствия. Нужно стремиться к такому построению урока, которое стимулировало бы самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, формулировало у них потребность в знаниях.

**1.**Одним из направлений совершенствования процесса формирования исторического сознания школьников, является использование на уроках **«альтернативных ситуаций»**. как одной из формпроблемного обучения. Примером использования «альтернативных ситуаций» может служить тема: «Выбор пути развития России в 1917 году».

Работа с «альтернативной ситуацией» на уроке проходит следующим образом: создается ситуация выбора - уяснение ее сущности учащимися - определение критериев для рассмотрения предложенных альтернатив - их анализ и оценка в соответствии с избранными критериями - аргументированное изложение учащимися своей позиции по рассматриваемой проблеме - анализ результата работы школьников учителем. Анализ альтернативных оценок прошлого подводит школьников к пониманию сложности исторического поиска, воспитывает уважение к различным точкам зрения, ориентирует на критический анализ источников информации, стимулирует формирование собственного подхода к истории.

**2.**Историческое мышление предполагает умение решать **проблемно - познавательные задачи**. Например, в 5 классе дается такая задача :«В Вавилоне , во времена царя Хаммурапи, богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную кровать, табуретку и дверь.» Подумайте, почему дети и внуки получали в наследство наряду с домом, домашней утварью, слитками серебра такой странный предмет, как дверь? Решение познавательных задач может способствовать становлению различных мыслительных умений. Решение познавательных задач на уроке воспринимается детьми как, непрерывная творческая дискуссия. Обмен репликами, вопросы, ответы, комментарии делают занятие более разнообразным и интересным.

**3.**Еще одним из средств увлечь и заинтересовать весь класс в целом и каждого ученика в отдельности может выступать использование **познавательно-развивающих вопросов.** Например, при изучении истории Древней Руси в 6 классе, предлагаю ребятам такой вопрос:**«**В истории Руси существовали различные денежные единицы: рубли, гривны, алтыны, полтины и т. д. Предположите, как стала называться новая денежная единица на Руси, когда в XVI веке на монетах впервые появилось изображение Святого Георгия Победоносца пронизывающего копьём змея? (копейка-от слова копьё).» Познавательно-развивающие вопросы позволяют ученикам развивать умения думать, сравнивать, соотносить, анализировать, отстаивать свою собственную точку зрения, находить свои и чужие ошибки, делать выводы. И во многом это происходит потому, что у ребят отсутствует опасение ответить неправильно, быть непонятым, не услышанным, получив в результате плохую оценку.

На уроках в старших классах при выполнении проблемных заданий использую групповую форму работы. Работа в малых группах состоит в том, что все участники ставятся в условия умственного напряжения при решении той или иной проблемы. Каждый понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению задачи, и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности.

**4.Ассоциативная таблица** также использую для активизации мыслительной деятельности учащихся и актуализации имеющихся знаний. Например, при изучении темы «Государство» предлагаю ученикам записать ассоциации со словом. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) возвращаемся к данным утверждениям, и учащиеся оценивают их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

**5.**Для юношеского возраста характерно стремление участвовать в **дискуссиях и спорах.** Общеизвестно, что в истории по сей день, остается определенный круг вопросов, “правильных” ответов на которые не существует. Такие диспуты провожу среди учащихся 8-х классов при изучении новой истории XIX века “Кто он – гений или злодей? (о Наполеоне Бонапарте),и в рамках истории России “В политике кто гений, тот злодей” (о Петре I). В процессе подготовки учащиеся изучают рекомендуемую литературу по теме, пишут творческие работы, знакомятся с различными точками зрения на историческую личность. В ходе обсуждения вопросов учащиеся демонстрируют знание исторической эпохи, умения аргументировать и обобщать, выступать и слушать друг друга, уважать иное мнение.

Стремлюсь к тому, чтобы научить детей учиться, добывать свои знания самостоятельно, поэтому в своей работе использую еще одну форму активизации познавательной деятельности - ученическое исследование.

**6.Проектный метод** является средством активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Три “кита”, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность. При выполнении проекта учащиеся попадают в среду неопределенности, но именно это и активизирует их познавательную деятельность**.**Методическая модель ученического исследования представляет собой совокупность двух блоков, основанных на ролевых характеристиках и действиях учителя и учащихся в ходе исследования. Функциональное значение модели состоит в том, что она включает в себя алгоритм поэтапных действий учителя и учащихся в ходе ученического исследования.

I блок- деятельность учителя:

1. знакомит учащихся с построением исследования, методами исследования (**опрос, интервью, интерпретация информации**)
2. формирует исследовательскую группу
3. подводит итоги первоначального ознакомления с темой на основе сбора эмпирического материала по составленным анкетам
4. помогает в анализе материала
5. оценивает самостоятельную работу участников исследовательской группы

II – блок- деятельность учащихся

1. знакомятся со структурой и методами научного исследования
2. объединяются в группы и участвуют в совместном поиске тем для исследования
3. проводят исследование в соответствии с разработанной ими программой
4. обобщают материал, делают выводы
5. участвуют в дискуссионном изучении темы

Организация исследовательской деятельности проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших школьников и т.д.

В результате исследовательской деятельности оформляются творческие работы, которые представляются на школьной научной – практической конференции, а так же на муниципальном уровне.

**7.**Еще одной формой активного обучения - **это сюжетно - ролевая игра**. Играющие получают опыт общения, опыт поиска решения проблемы на основе полученных знаний. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность. Игра вовлекает учеников в процесс самостоятельного поиска новых знаний, делает учебный труд разнообразным, способствует развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор, пробуждает и поддерживает интерес к истории. Активизация познавательной деятельности учащихся в ходе игры осуществляется посредством приемов драматизации и персонификации, моделирования исторических ситуаций, в результате необходимость определить и выразить в той или иной форме свое отношение к участникам событий. В младшем подростковом возрасте я использую игры по типу воображаемых путешествий « Путешествие в Древнюю Грецию», «Путешествие в Древний Киев», и т.д.

Пример заданий того типа: «Представьте, что вы оказались в Киеве XI в.» Предлагается ребятам выбрать возраст, род занятий, уровень материального достатка, семейное положение и оценить события времени. Задание направлено на развитие воображения, конкретизацию их представлений о жизни и быте людей. В старших классах происходит усложнение реконструктивной, моделирующей деятельности. Например: Обсуждение вопроса о заключении Брестского мира в 1918г. с позиции участников Ленина, Бухарина, Троцкого.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности.

Использование компьютерной техники и информационных технологии значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяет во многом реализовать информационные технологии.

В настоящий момент, наиболее удобным является и использование на уроках истории мультимедийных технологий, в форме презентаций. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, предлагается **создание одним учеником или группой учеников презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса**. Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

**8.Методические приемы развития критического мышления:**

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

· На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

· На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

· Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

**9.Инфографика** – это визуальная подача разнообразной текстовой, статистической информации.

Подобная визуальная подача информации усваивается быстрее, чем при чтении обычного текста, ввиду ее четкой организации, небольшого объема, визуализации деталей и привлекательности подачи.

Без сомнения, инфографика может быть эффективно использована и на уроках истории.

Можно выделить следующие преимущества использования элементов этой технологии на уроках:

• большее количество информации

• богатый лексический материал

• легкое восприятие информации

• решение большого количества задач.

• развитие визуальной грамотности учащихся.

• обучение детей критичному отношению к источникам информации.

Зачем нужна инфографика? Хорошо сделанная, она позволяет просто и быстро вникнуть в проблему, посмотреть на задачу системно и комплексно.

Вокруг подходящего материала нужно построить занятие. Следующие задания подойдут для большей части инфографики:

• Найти в инфографике 5-10 интересных фактов.

• Проверить некоторые из них на истинность (найти подтверждение им в иных источниках).

• Сделать краткий устный отчет, используя инфографику.

• Составить тест по приведенной информации для проверки понимания другими учащимися.

• Ответить на вопрос: «Что именно удивило вас большего всего в данной инфографике?»

Использование инфографики не ограничивается только работой с навыками восприятия: существует достаточное количество инструментов для создания собственных.

Использование инфографики реализует такие образовательные задачи, как сбор информации из любых источников, осмысление, выделение важного и второстепенного, переработка и перевод ее из одного вида в другой, что соответствует требованиям ФГОС.

**Заключение**

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Можно утверждать, что технологии деятельностного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Прочны лишь те знания, добытые собственным трудом, с приложением мыслительных усилий, полученные под наставничеством учителя, а не потребления готовых знаний и решений. Активный самостоятельный творческий поиск позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитать в себе трудовые навыки и избежать обнищания души при избытке информации. Учебно-воспитательный процесс станет действительно и воспитательным, ведь ученик перестанет быть потребителем материальных и духовных благ, благодаря самостоятельной активной учебной деятельности.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретение знаний, умений и навыков, их активностью и кураторством учителя.

Разумеется, нельзя говорить о том, что только представленные подходы позволяют достигать высоких результатов, так как они не являются отражением всей системы работы. Но, на мой взгляд, использование представленных подходов, безусловно, может способствовать активизации познавательного интереса учащихся к изучению истории.