Автор Попова Диана Константиновна

Должность: учитель начальных классов

Учебное заведение: МБОУ СОШ №5

Населённый пункт: Успенский район

**«Особенности подготовки к ВПР**

**по русскому языку в условиях ФГОС НОО»**

Содержание

[Введение 4](#_Toc211558182)

[1 Нормативно-правовая база подготовки к ВПР 6](#_Toc211558183)

[2 Структура заданий ВПР по русскому языку 8](#_Toc211558184)

[3 Методы подготовки учащихся к ВПР 10](#_Toc211558185)

[4 Работа с родителями в процессе подготовки 12](#_Toc211558186)

[5 Формулирование целей обучения при подготовке к ВПР 14](#_Toc211558187)

[6 Организация учебного процесса при подготовке к ВПР 16](#_Toc211558188)

[7 Заключение по итогам подготовки к ВПР 18](#_Toc211558189)

[Заключение 20](#_Toc211558190)

[Библиография 22](#_Toc211558191)

# Введение

В последние годы в системе образования России наблюдается значительное внимание к вопросам оценки качества знаний учащихся, что связано с внедрением новых стандартов и подходов к обучению. Одним из ключевых элементов этой системы является Всероссийская проверочная работа (ВПР), которая служит инструментом для оценки уровня подготовки учащихся начальной школы. ВПР по русскому языку, как важный компонент образовательного процесса, требует от педагогов и учащихся особого подхода к подготовке, что и определяет актуальность данной работы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью соответствия современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). В условиях реализации этих стандартов важно не только обеспечить качественное усвоение учебного материала, но и подготовить учащихся к формальным проверкам их знаний. ВПР по русскому языку представляет собой не только проверку знаний, но и возможность выявления пробелов в обучении, что делает подготовку к ней особенно важной.

В данной работе будут рассмотрены несколько ключевых аспектов, касающихся подготовки к ВПР по русскому языку. В первую очередь, будет проанализирована нормативно-правовая база, регулирующая проведение ВПР, что позволит понять, какие требования предъявляются к образовательным учреждениям и как они должны организовывать процесс подготовки. Структура заданий ВПР также будет детально освещена, поскольку знание формата и содержания заданий является основой для эффективной подготовки учащихся.

Методы подготовки учащихся к ВПР займут центральное место в исследовании. Будут рассмотрены как традиционные, так и инновационные подходы, которые могут быть использованы педагогами для повышения уровня подготовки. Важным аспектом является работа с родителями, которая играет значительную роль в создании поддерживающей образовательной среды. Взаимодействие с родителями не только способствует лучшему пониманию требований к подготовке, но и помогает создать атмосферу заинтересованности и поддержки у детей.

Формулирование целей обучения при подготовке к ВПР также будет рассмотрено в контексте разработки системного подхода к обучению. Четко сформулированные цели помогают не только в планировании учебного процесса, но и в оценке достигнутых результатов. Организация учебного процесса, включая использование метапредметных знаний, станет еще одной важной темой, которая будет обсуждаться в работе.

В заключении будет подведен итог по результатам подготовки к ВПР, что позволит оценить эффективность предложенных методов и подходов. Таким образом, работа направлена на повышение качества образования и эффективности подготовки учащихся к ВПР, что является актуальной задачей в рамках реализации ФГОС НОО. Важно отметить, что успешная подготовка к ВПР не только способствует улучшению результатов, но и формирует у учащихся уверенность в своих силах, что является залогом их дальнейшего успешного обучения.

# 1 Нормативно-правовая база подготовки к ВПР

Система оценки качества образования в России основывается на законодательных актах, определяющих процесс подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку. Основной нормативно-правовой базой в этом контексте служат Фederalные законы, постановления и приказы, регламентирующие образовательный процесс в рамках ФГОС НОО.

Ключевым документом является Фederalный закон "Об образовании в Российской Федерации", который подчеркивает значимость системного подхода к оценке знаний учащихся и установления единых требований к результатам их обучения. Этот закон подчеркивает необходимость реализации принципа доступности и качества образования, что становится основой для формирования стандартов оценки.

Приказы Министерства просвещения также играют важную роль в организации ВПР. Они содержат подробные инструкции о проведении проверочных работ, включая указания по срокам, порядку регистрации учащихся, а также описания критериев оценивания. Эти документы помогают обеспечить единообразие в подходах к оценке знаний на всей территории страны.

Методические рекомендации, разработанные для педагогов, представляют собой практическое руководство по подготовке учащихся к ВПР. В них прописаны основные цели и задачи, стоящие перед образовательными учреждениями в контексте подготовки. Рекомендации включают информационные материалы о структуре заданий, методах обучения и критериях оценки, что позволяет учителям эффективно планировать свои занятия.

Важно отметить, что соблюдение данных нормативных актов способствует не только стандартному проведению ВПР, но и формированию правильного восприятия образовательного процесса самими школьниками. Понимание учащимися целей и порядка проведения внешнего контроля знаний может повысить их мотивацию к обучению и самоподготовке.

Анализирует нормативно-правовую базу, которая в значительной степени влияет на качество подготовки к ВПР, показал, что соблюдение данных норм критично для успешного прохождения проверки. Это создает необходимые условия для системного подхода к обучению и позволяет интегрировать методические и дидактические инструменты.

Подводя итог, необходимо отметить, что четкое следование установленным правилам не только поможет в правильной организации процесса подготовки к ВПР, но и даст возможность детям осознать важность своих усилий. В конечном счете, это способствует более значимому осмыслению учебного материала, что также скажется на итоговых результатах. Такой подход положительно отразится на оценке знаний в контексте общероссийского образовательного стандарта и сможет обеспечить высокие результаты на ВПР по русскому языку.

# 2 Структура заданий ВПР по русскому языку

Всероссийские проверочные работы по русскому языку состоят из множества заданий, каждый из которых направлен на проверку конкретных навыков и умений учащихся. Задания можно условно разделить на несколько типов, включая задания с выбором ответа, задания на анализ текста, задания на установление соответствия, а также творческие задания.

Задания с выбором ответа предполагают, что ученики должны выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных. Такой формат полезен для проверки базовых знаний правил грамматики, orthoepic и lexical норм. Ученики должны четко понимать, как правильно выбирать варианты ответов, основываясь на знаний, полученных на уроках.

В заданиях на анализ текста проверяются навыки чтения и понимания. Учащимся предлагается прочитать текст и ответить на вопросы, касающиеся его содержания, тематики и стиля. Необходимость понимания текста в более глубоком смысле требует от учеников умения видеть не только явные, но и скрытые смыслы, а также уметь выявлять главные и второстепенные идеи.

Задания на установление соответствия требуют от учащихся сопоставить элементы, например, слова и их определения или примеры и их правила использования. Этот формат помогает развивать аналитическое мышление, учит делать логические выводы и выстраивать причинно-следственные связи.

Творческие задания, которые включают написание сочинений или эссе, проверяют навыки самостоятельного выражения мыслей, наглядности изложения и художественного языка. Они являются важной частью процесса подготовки, так как развивают креативность и способность аргументированно излагать свои идеи.

К каждому типу задания предъявляются строгие требования. Они касаются не только содержания, но и формулировок, ясности и лаконичности вопросов. Учащиеся должны быть ознакомлены с критериями оценки выполнения заданий, чтобы понимать, на что обращать внимание, подготовляя свои ответы.

Подготовка к ВПР в значительной степени зависит от правильного освоения структуры и содержания заданий. Чем лучше ученик знаком с типами заданий, тем увереннее он чувствует себя на проверочной работе. Разнообразие форматов заданий также требует от учащихся гибкости в подходах к обучению, позволяя развивать не только знания, но и ключевые компетенции.

Взаимосвязь между знанием структуры заданий и успешностью выполнения ВПР неоспорима. Поэтому акцент на освоение всех типов заданий, а также на требования к их выполнению должен быть важной частью образовательного процесса. Это создаёт основу для более качественной подготовки учащихся, позволяя им не только демонстрировать полученные знания, но и осмысленно применять их в различных ситуациях. Формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий ВПР, в значительной мере будет способствовать общему развитию учащихся и их готовности к взрослой жизни.

# 3 Методы подготовки учащихся к ВПР

Эффективная подготовка учащихся к ВПР требует применения разнообразных методов и подходов, которые способны учесть индивидуальные особенности обучающихся и специфику учебного материала. Один из популярных методов — проектный подход. Этот метод предполагает создание учащимися проектов, затрагивающих изучаемые темы. В процессе работы над проектами дети учатся искать информацию, анализировать и систематизировать ее, что способствует более глубокому усвоению русского языка.

Ролевые игры также занимают важное место в подготовке. Они позволяют учащимся погрузиться в языковую среду, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки. Создание условий для диалога помогает детям не только улучшить речь, но и грамотно строить предложения, что прямо влияет на качество выполнения заданий ВПР.

Использование интерактивных технологий, таких как образовательные платформы и онлайн-тестирования, становится все более актуальным. Они позволяют мониторить успехи учеников в реальном времени и быстро выявлять проблемные области, которые требуют дополнительного внимания. Важно, чтобы интерактивность не ограничивалась только контентом, а касалась и форм взаимодействия: регулярные обратные связи и возможность обсуждения результатов с педагогом.

Дошкольная подготовка также имеет свою значимость. Занятия в школе можно дополнить занятиями, которые проводятся дома, призвав родителей к активному участию. Предложение создать домашние задания в форме игровых заданий или интерактивных упражнений может помочь не только в подготовке к экзаменам, но и в создании позитивной атмосферы для совместного обучения.

Методика целеполагания выступает важным инструментом в подготовке к ВПР. Определение конкретных образовательных целей позволяет не только сфокусировать внимание на значимых аспектах, но и мотивирует учащихся, помогая им осознать прогресс в обучении. Четко прописанные краткосрочные и долгосрочные цели помогает вовлечь родителей в процесс, предоставляя им конкретные ориентиры для поддержки своих детей.

Интеграция учебного материала с внеклассной деятельностью может служить еще одним эффективным инструментом. Кружки, выставки, театрализованные представления на основе русского языка способствуют формированию интереса к предмету и создают возможности для практического применения знаний в реальных ситуациях.

Заключение о методах подготовки к ВПР по русскому языку в условиях ФГОС НОО подчеркивает необходимость комплексного подхода. Учащиеся, родители и педагоги должны действовать как единая команда, что создаст благоприятные условия для успешного обучения и подготовки к ВПР. Важно пробудить у детей интерес к языку и литературе, чтобы они смогли не только успешно сдать экзамены, но и развить свою творческую и аналитическую составляющую.

# 4 Работа с родителями в процессе подготовки

Взаимодействие с родителями в процессе подготовки детей к ВПР по русскому языку играет важную роль в формировании ответственного отношения к обучению и создании поддерживающей образовательной среды. Родители являются первыми учителями для своих детей и могут значительно влиять на их мотивацию, самооценку и готовность к экзаменам. Эффективное сотрудничество между учебным заведением и семьями помогает создать атмосферу доверия и заинтересованности в учебных достижениях.

Информирация родителей о характеристиках ВПР способна снизить уровень тревожности и неопределенности, что, в свою очередь, позволяет детям чувствовать себя более уверенно. Школы могут организовывать собрания, семинары или круглые столы, на которых обсуждаются особенности ВПР, методы подготовки и роль родителей в этом процессе. Такие мероприятия направлены на развитие понимания, что успехи ребенка зависят не только от учителей, но и от активного участия родителей.

Стратегии взаимодействия могут включать регулярное информирование о ходе обучения, предоставление рекомендаций по дополнительным материалам для подготовки. Разработка информационных буклетов, рассылка электронных писем с советы по выполнению домашних заданий или совместному чтению— все это может укрепить связь между школой и семьей. Обсуждение успехов, а также трудностей, с которыми сталкиваются дети, помогает родителям лучше понимать, чем они могут помочь.

Создание родительских клубов, где можно обсуждать вопросы, возникающие в процессе подготовки к ВПР, также будет способствовать формированию сообщества поддержки. В таких группах родителям проще делиться мнениями и советами, а также предпринимать совместные действия для решения проблем, с которыми сталкиваются дети.

Важно также обращать внимание на индивидуальные особенности обучения каждого ребенка. Для этого можно разрабатывать планы совместной работы с родителями, где будут прописаны шаги, которые следует предпринять для решения возникших проблем. Поддержка родителей в соблюдении режима, организации занятий и создании комфортной обстановки для обучения также значима.

Сотрудничество между родителями и учителями, основанное на доверии и взаимопонимании, способствует улучшению результатов учащихся. общей целью такого взаимодействия является не просто успешная сдача ВПР, но развитие у детей уверенности в своих силах и понимания важности образования в целом. Успех подготовительного процесса напрямую зависит от вовлеченности всех участников образовательного процесса, и результатом этого взаимодействия становятся не только положительные оценки, но и гармоничное развитие личности ребенка.

# Формулирование целей обучения при подготовке к ВПР

В процессе подготовки к ВПР по русскому языку важно четко сформулировать цели обучения. Они служат основой для всего образовательного процесса и помогают сосредоточить внимание как педагогов, так и учащихся на достижении определенных результатов. Цели обучения задают направление педагогической деятельности, способствуя более эффективному освоению материала. В контексте подготовки к ВПР целевые установки могут варьироваться от формирования ключевых знаний и умений до развития метапредметных навыков, таких как критическое мышление или способность к самооценке.

После определения целей необходимо установить четкие задачи, которые будут способствовать их достижению. Задачи должны учитывать уровень подготовки учащихся, их индивидуальные особенности и актуальные требования ВПР. Например, если цель состоит в том, чтобы учащиеся научились правильно строить сложносочиненные предложения, задача может включать в себя освоение конкретных правил пунктуации и синтаксиса, работу с текстами для примера и тренировки. Постепенное увеличение сложности задач позволит учащимся уверенно продвигаться к намеченной цели.

Существует прямая связь между зафиксированными целями и результатами, полученными на ВПР. Ученики, которые понимают, что от них ожидается, легче ориентируются в заданиях и чувствуют себя более уверенно. Педагоги, в свою очередь, могут скорректировать образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, что позволяет улучшить качество подготовки.

Регулярный мониторинг достижения целей помогает в выявлении трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, и дает возможность оперативно вносить изменения в методику преподавания. На этом этапе важно обратить внимание на использование обратной связи. Учащиеся могут делиться своими впечатлениями о том, какие аспекты идёт тяжелее, а какие, напротив, даются легко, что позволит учителю адаптировать программу и подстроить задачи под реальные потребности обучающихся.

Формулирование конкретных целей повышает мотивацию учащихся. Понимание того, что они изучают не просто ради оценок, а в силу необходимости для успешного выполнения тестов, способствует углублению интереса к предмету. Кроме того, это создает условия для активного участия учеников в процессе, помогает им принимать ответственность за собственное обучение.

В итоге, четко определенные цели и задачи не только рационализируют процесс подготовки, но и создают среду для достижения высоких результатов на ВПР по русскому языку. Учащиеся, обладая теми знаниями и навыками, которые необходимы для успешного выполнения стандартных заданий, справляются с экзаменационными требованиями с большим удовольствием. Это также подводит к необходимости рациональной организации, где каждый этап обучения ясным образом выстраивается на основе поставленных целей.

# 6 Организация учебного процесса при подготовке к ВПР

Эффективная организация учебного процесса при подготовке к ВПР основывается на принципах, способствующих активному вовлечению учащихся в образовательный процесс. Один из таких принципов — дифференцированный подход, предполагающий необходимость адаптации содержания и методов обучения в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей учеников. Это позволяет каждому ребенку получить необходимую поддержку и обеспечить максимально возможные результаты.

Особое внимание следует уделить практике формирования у учащихся метапредметных умений, таких как анализ, синтез и саморефлексия. Эти навыки особенно важны для успешного выполнения заданий ВПР, так как они помогают ученикам осваивать материал более глубоко и осмысленно. Важно также интегрировать различные виды деятельности: чтение, написание текстов и выполнение грамматических заданий. Навыки, полученные в одном виде деятельности, могут успешно переноситься на другие, что положительно скажется на общей подготовке.

Планирование занятий должно основываться на четком понимании целей, которые необходимо достичь к моменту проведения контроля. Учителю важно заранее определить, какие темы требуют больше внимания, а какие уже усвоены на достаточном уровне. Система оценивания должна быть прозрачной и понятной для всех участников процесса. Формирующее оценивание, проводимое в ходе обучения, позволяет не только фиксировать текущие достижения, но и корректировать учебный процесс, учитывая успехи и затруднения учащихся.

Важно, чтобы каждая урок имел четкую структуру и включал как объяснительную, так и практическую часть. Включение в занятия элементов совместной деятельности, обсуждений и различных практикумов способствует глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Учитель должен быть готов к гибкому изменению планов в зависимости от состояния группы, используя мониторинг как основу для принятия решений о содержании и методах работы.

Технологии, такие как педагогическое проектирование и совместное обучение, имеют большой потенциал в контексте подготовки к ВПР. В рамках проектных занятий учащиеся могут самостоятельно выбирать темы и форматы работы, что делает учебный процесс более увлекательным и мотивирующим. Также стоит учитывать разнообразие форм контроля, которые включают как традиционные тесты, так и творческие задания, что позволяет охватить весь спектр навыков, проверяемых на ВПР.

В взаимодействии с родителями следует информировать их о прогрессе детей и наметить общие действия по поддержке ученика в домашних условиях. Систематическое сотрудничество с родителями имеет значение, так как создает поддерживающую среду для обучения и помогает ребенку лучше подготовиться к итоговым испытаниям.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что грамотно организованный учебный процесс, основанный на принципах дифференциации, интеграции различных видов деятельности и активного вовлечения всех участников, существенно влияет на результаты ВПР. Качественно подготовившись и обеспечив оптимальные условия для обучения, можно значительно повысить уровень достижений учащихся, что в конечном итоге отражается на их успешности при сдаче контрольных работ. Такое целенаправленное движение к результату требует внимательного анализа каждого этапа и готовности к адаптации в ходе подготовки.

# 7 Заключение по итогам подготовки к ВПР

Подготовка к ВПР по русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО требует комплексного подхода, который охватывает все аспекты учебного процесса, начиная с нормативной базы и заканчивая методами работы с родителями. Важным шагом является понимание структуры заданий ВПР, что позволяет педагогам более целенаправленно конструировать учебные занятия, ориентируясь на требования и задачи проверки знаний. Анализ нормативно-правовой базы показывает, что успешная подготовка требует учета федеральных стандартов, регламентирующих порядок проведения ВПР и их содержание.

Методы подготовки должны быть разнообразными и учитывать индивидуальные особенности учащихся. С системным подходом к обучению реализуется возможность наиболее эффективного усвоения материала, что, в свою очередь, отражается на высоких результатах выполнения заданий. Взаимодействие с родителями является важным элементом поддерживающей среды, поскольку вовлеченность семьи в процесс обучения способствует укреплению мотивации и самодисциплины учеников.

Также необходимо четкое формулирование целей обучения. Они должны быть конкретными, измеримыми и реалистичными, что поможет школьным учителям четко определить направленность учебной деятельности и мониторинг достижений каждого ученика. Организация учебного процесса должна быть выстроена с учетом всех вышеперечисленных аспектов, что обеспечит не только подготовку к ВПР, но и гармоничное развитие ученика в процессе обучения.

В заключение, важность системности и комплексного подхода к подготовке к ВПР нельзя недооценивать. Каждый этап требует внимания и согласованности, что в конечном итоге позволит достичь высоких результатов и обеспечить качество образовательного процесса. Подготовка к ВПР должна стать не конечной целью, а одним из звеньев в цепи непрерывного образования, где используются все изученные концепции и методики. Применение этих знаний и практик на уроках будет способствовать не только успешному прохождению ВПР, но и повышению общего уровня знаний и навыков учащихся, формированию их критического мышления и готовности к будущим образовательным вызовам. Пора интегрировать эти подходы в повседневную практику, что станет залогом успешного образовательного процесса в современных условиях.

# Заключение

Подготовка к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) представляет собой многогранный процесс, который требует комплексного подхода и внимательного анализа различных аспектов. В ходе работы были рассмотрены ключевые элементы, влияющие на успешность подготовки учащихся, включая нормативно-правовую базу, структуру заданий, методы подготовки, взаимодействие с родителями, формулирование целей обучения и организацию учебного процесса.

Нормативно-правовая база, регулирующая проведение ВПР, обеспечивает единые требования к оценке знаний учащихся и формирует основу для разработки учебных планов и программ. Важно отметить, что соблюдение этих норм не только гарантирует объективность оценки, но и способствует созданию условий для равного доступа всех учащихся к качественному образованию. В этом контексте необходимо учитывать изменения в законодательстве и адаптировать образовательные практики в соответствии с новыми требованиями.

Структура заданий ВПР по русскому языку включает в себя разнообразные типы заданий, которые направлены на проверку как предметных знаний, так и метапредметных умений. Это подчеркивает важность формирования у учащихся не только языковых навыков, но и способности к анализу, синтезу и критическому мышлению. В связи с этим, методы подготовки должны быть разнообразными и включать как традиционные, так и инновационные подходы, что позволит учителям эффективно развивать необходимые компетенции у своих учеников.

Работа с родителями в процессе подготовки к ВПР также играет значительную роль. Взаимодействие с семьей способствует созданию единого образовательного пространства, где родители могут поддерживать своих детей, а также активно участвовать в учебном процессе. Это взаимодействие может принимать различные формы, включая родительские собрания, консультации и информационные рассылки, что позволяет родителям быть в курсе учебных планов и методов подготовки.

Формулирование целей обучения является важным этапом подготовки к ВПР. Четко определенные цели помогают как учителям, так и учащимся сосредоточиться на ключевых аспектах изучаемого материала, а также оценить достигнутые результаты. Это позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и создать условия для более глубокого понимания предмета.

Организация учебного процесса при подготовке к ВПР должна быть системной и продуманной. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и потребности. Использование разнообразных форм и методов обучения, включая проектную деятельность, групповые и индивидуальные задания, способствует более эффективному усвоению материала и подготовке к проверочной работе.

В заключение, подготовка к ВПР по русскому языку в условиях ФГОС НОО требует комплексного подхода, который включает в себя анализ нормативно-правовой базы, понимание структуры заданий, применение разнообразных методов подготовки, активное взаимодействие с родителями, четкое формулирование целей обучения и грамотную организацию учебного процесса. Все эти аспекты взаимосвязаны и способствуют повышению качества образования, что является актуальной задачей в современных условиях. Эффективная подготовка к ВПР не только помогает учащимся продемонстрировать свои знания, но и формирует у них уверенность в своих силах, что является важным шагом на пути к успешному обучению и развитию.

# 

# Библиография

Вот пример правдоподобного списка литературы по теме "Особенности подготовки к ВПР по русскому языку в условиях ФГОС НОО", оформленного согласно ГОСТ:

1. Иванова Т.И. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 14–21.

2. Кузнецова Л.А. Мониторинг результатов подготовки к ВПР: опыт и практика // Русский язык в школе. – 2020. – № 3. – С. 30–37.

3. Васильева Н.А. Использование современных технологий при подготовке к ВПР по русскому языку // Образование и наука. – 2022. – № 8. – С. 78–85.

4. Петрова Е.Ю. Формирование читательской грамотности как условие успешной сдачи ВПР по русскому языку // Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – С. 22–27.

5. Сидорова М.В. Работа с родителями: поддержка в подготовке к ВПР по русскому языку // Вестник образования. – 2021. – № 1. – С. 44–50.

6. Смирнов Д.А. Гендерные аспекты подготовки к ВПР по русскому языку // Научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 12–18.

7. Фролова О.С. Внедрение ФГОС в подготовку к ВПР по русскому языку: практические рекомендации // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – С. 91–97.

8. Михайлова Н.В. Диагностика уровня подготовленности учащихся к ВПР по русскому языку // Ученые записки. – 2021. – № 9. – С. 65–72.

9. Громова А.И. Нормативные документы ФГОС и их влияние на подготовку к ВПР // Образовательные технологии. – 2022. – № 3. – С. 23–29.

10. Лебедева Т.А. Практика подготовки учащихся начальной школы к ВПР по русскому языку // Педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 11–18.

Обратите внимание, что все указанные источники являются вымышленными и предназначены исключительно для примера оформления списка литературы.