**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Богомазова Тамара Михайловна.***

*Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, МДОУ «Детский сад №6 п.Новосадовый»*

Одной из важнейших задач педагогов дошкольного образовательного учреждения — взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Особенно актуально это в отношении семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Успех коррекционно-развивающей деятельности педагогов главным образом зависит от активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка, а также в процессе речевой коррекции.

Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Но даже самые активные и любящие родители, не всегда достаточно имеют определенных педагогических знаний и умений, для успешного преодоления речевых нарушений у своего ребенка. Не менее пагубны также ошибочные методы домашней коррекции, прилагаемые родителями с самыми лучшими намерениями, но без должной коррекционно-педагогической и психологической квалификации.

Каждая семья нуждается в индивидуальном подходе. Если родители пытаются переложить всю работу на специалистов, в таком случае необходимо провести серьезную просветительскую работу и правильно мотивировать на трудоемкую совместную работу с педагогами и ребенком.

В нашем ДОУ существуют различные формы и методы взаимодействия педагогов с родителями: родительские собрания, открытые мероприятия в режиме онлайн и офлайн, совместная подготовка и участие родителей и детей в праздниках, выступлениях, играх и развлечениях.

К сожалению, в силу своей занятости, не каждый родитель может посетить консультации педагогов-специалистов. Эту проблему помогает нам решить виртуальное общение в сети Интернет. Виртуальное общение конечно же не может заменить межличностного, но оно является дополнительным ресурсом к средствам взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ.

Для родителей проводятся педагогами информационные вебинары в режиме онлайн и офлайн, индивидуальные онлайн – консультации по наиболее интересующим темам. Выбор тем исходит из запросов родителей. Данные вебинары проводятся как в прямой трансляции, так и размещены в записи на нашем официальном сайте.

Индивидуальное консультирование по скайпу пользуется большой популярностью у родителей. Они понимают, что им больше не нужно приходить с работы и выстраиваться в очередь к педагогу-психологу или учителюлогопеду. Они это могут сделать, придя домой, или не выходя из дома. Тем самым такая удобная форма позволила найти тех, кто начал больше нам доверять и оценил такую форму сотрудничества как дистанционное общение.

На официальном сайте нашего ДОУ мы размещаем всю важную информацию для родителей дошкольников с ОВЗ: консультации, мастерклассы, видеоконсультации. Создана страничка «Вопрос-ответ», где родители могут задать вопрос любому специалисту и получить компетентный ответ.

Одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ являются информационные страницы в социальных сетях. В этих группах представлены оповещения о мероприятиях в группе, в ДОУ, рассылка приглашений на родительские собрания, тренинги, мастер-классы, размещены различные материалы по коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Педагоги могут отправлять родителям воспитанников задания для самостоятельной работы: игровые упражнения, карточки с игровыми заданиями, картинные материалы, памятки и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать детский сад. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты как между педагогами и семьей, так и между родителями также может происходить через электронную почту.

Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания, которые проходят с использованием интерактивных форм взаимодействия: в форме круглого стола, деловой игры, вечера вопросов и ответов, работа в мини-группах. Общение происходит в непринуждѐнной обстановке, с обсуждением актуальных проблем развития детей, трансляцией опыта семейного воспитания. Прежде всего, интерактивные методы способствуют готовности родителей к взаимодействию, повышают их уровень компетентности в образовательной деятельности, позволяют сделать родителей активными участниками, а в целом, укрепляют сотрудничество детского сада и семьи.

Для более тесного общения с родителями детей с ОВЗ в нашем саду создана **«**Почта доверия**»** – в письменном виде родители могут задавать вопросы, общаться со специалистами, высказывать свои пожелания, идеи, предложения. Все вопросы или пожелания рассматриваются на родительских собраниях, ответы даются в виде консультаций на стендах, в личной беседе педагогов и родителей.

Еще один, не менее важный метод взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком — тимбилдинг, который направлен на сплочение, увеличение доверия, открытости образовательного пространства, что приводит к эффективному взаимодействию детского сада и семьи.

Участие родителей в подготовке и реализации различных праздничных мероприятий, выставок художественных работ и прочих развлечений, демонстрирующих прогресс ребенка в результате совместной коррекционной работы, является мощнейшим фактором сотрудничества доверительных отношений между родителями и педагогами.

Использование разнообразных форм работы с семьей дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений. Они проявляют интерес к жизни детского сада, выражают восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.В. Самородова. – М., 2009.
2. Вайс, М.Н. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе / М.Н. Вайс, Т.В. Пустякова // Логопед. – 2010. – № 3.
3. Галстян, С.Г. Инновационные формы работы с родителями / С.Г. Галстян // Челябинский Гуманитарий. – 2015. – № 1.
4. Сагдеева, Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» / Н.В. Сагдеева. – М.: Детство-Пресс, 2012.
5. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями

/ Т.В. Цветкова // Библиотека журнала «Управление ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.