**Паспорт урока**

**1. Класс:** 4 «В»

**2. Место проведения:** учебный кабинет

**3.Продолжительность:** 45 мин

**4.Предмет:** русский язык

**5.Тема:** обучающее сочинение-описание «Прогулка»

**6.Тип урока:** урок развития речи

**7.Цель:** формирование умений составлять текст описание на заданную тему.

**8.Задачи:**

**Образовательные:**

**-** Совершенствовать умение составлять предложения;

- Совершенствовать умение использовать имена существительные в разных падежных формах;

- Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания;

**Развивающие:**

**Направленные на развитие**

***Коммуникативных УУД:***

**-** Развивать умение слушать и понимать других;

**- Развивать умение** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-**  Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

***Регулятивных УУД:***

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**-**  Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-**  Развивать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Познавательные УУД:***

**- Развивать**умения извлекать информацию;

- Развивать память, внимание, мышление детей, воображение, словарный запас;

**Воспитывающие:**

***Личностные УУД:***

- Формировать собственное мнение;

- Воспитывать уважительное отношение к природе

**9. Методы обучения:**

**9.1 Основной метод:** коммуникативно-творческий

**9.2 Частные методы:** беседа, объяснение, похвала, одобрение**,** контроль учителя и самоконтроль, самостоятельная работа, конструирование.

**10.Ресурсы урока:**

**10.1 Дидактическое средство обучения:** учебник «Русский язык»

**План урока**

1. **Организационное начало (1 мин)**
   1. Приветствие и представление
   2. Проверка рабочего места
   3. Мотивация
2. **Сообщение задач урока (2 минуты)**
3. **Подготовка к написанию сочинения (8 минут)**
4. **Самостоятельная работа (25 минут)**
5. **Самопроверка, саморедактирование (5 минут)**
6. **Домашнее задание (1 минута)**
7. **Рефлексия (2 минуты)**
8. **Организованное завершение урока (1 мин)**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |
| **1.Организационное начало урока**  1.1 Приветствие и представление  1.2 Проверка рабочего места  1.3 Мотивация | **У:** Здравствуйте, ребята, садитесь! Меня зовут Ирина Александровна. Сегодня урок русского языка буду вести у вас я.  **У:** Проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку. На столе у вас должно быть: пенал, тетрадь, учебник, дневник и черновик. Если все готово, то тихонько присаживайтесь, пожалуйста.  **У:** Сегодня перед нами непростая задача. И поэтому, я желаю вам внимательности, успехов. |
| **2. Сообщение задач урока** | **У:** Ребята, а вы когда-нибудь бывали в лесу?  Д: да  **У:** Поднимите руки те, кому нравиться гулять по лесу.  **У:** А в какое время года самый сказочный лес?  Д: зимой  **У:** А в какое время года самый красивый лес?  Д: летом  **У:** А самый нарядный?  Д: осенью  **У:** Лес во все времена года красив, обычен и сказочен по-своему. Сегодня мы с вами разделимся на 4 группы по временам года. Вспомним, что знаем и напишем сочинение-описание по теме «Прогулка в (осенний, зимний, весенний или летний) лес». У вас на столах у каждого есть кружочки определенных цветов: белого, красного, зеленого и желтого. Те, у кого кружочек зеленого цвета, подойдите к 1 ряду 2 парте. Вы будите работать по летней тематике. Те, у кого кружочки белого цвета, подойдите к 1 парте 2 ряда. Вы будите работать по зимней тематике. Те, у кого кружочки желтого цвета, подойдите ко 2 парте 3 ряда. Вы сегодня будете работать по осенней теме. Те, у кого кружочки красного цвета, подойдите к 3 парте второго ряда. Вы будете работать по весенней тематике. |
| **3. Подготовка к написанию сочинения** | **У:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам выбрать из картин русских художников по 1 картине, которая соответствует вашей теме.  Д: выбирают  **У:** А сейчас рассмотрите картины, которые вы выбрали. Вспомните, то что вы видели, гуляя по лесу, и подберите имена существительные по теме «Прогулка в … лес»  **У:** Давайте вспомним все, что вы знаете об имени существительном. Что он обозначает?  Д: Предмет  **У:** На какие вопросы он отвечает?  Д: Кто? Что?  **У:** Завершаем работу. Итак, давайте послушаем первую группу. Первая группа работает по летнему лесу.  Д: лето, лес, солнце, жара, зелень, цветы, аромат, дорожки, тропинки, грибы, ягоды, полянки, бабочки и др.  **У:** Молодцы, вы подобрали много имён существительных. Слово второй группе. Вторя группа работа по весенней тематике. Давайте их послушаем  Д: весна, лес, солнце, небо, ручейки, сосульки, капель, подснежники, листочки, дымка, свежесть, прилёт, птицы, птенцы и др.  **У:** Молодцы. Давайте теперь также дружно послушаем третью группу. Они работали по осенней тематике.  Д: осень, лес, листопад, деревья, кусты, золото, тишина, тропинки, грибы, птицы и др.  **У:** Молодцы. А теперь давайте послушаем четвертую группу. Они у нас работали по весеннему лесу.  Д: , лес, солнце, небо, ручейки, сосульки, капель, подснежники, листочки, дымка, свежесть, прилёт, птицы, птенцы и др.  **У:** Вспомните всё, что знаете об имени прилагательном. Что он обозначает?  Д: Признак предмета  У: На какие вопросы отвечает?  Д: Какой? Какая? Какое?  У: Ещё раз рассмотрите картины, которые вы выбрали. Вспомните, что вы видели, гуляя по лесу, и подберите к ним имена прилагательные по теме «Прогулка в … лесу»  У: Завершаем работу. Давайте послушаем первую группы. Они работают по летней тематике.  Д: летний, солнечный, зелёный, разноцветный, жаркий, радостный, яркий, ароматный и др.  У: Молодцы. Давайте послушаем вторую группу. Они работали по весенней тематике.  Д: весенний, высокий, голубой, солнечный, молодой, зелёный, весёлый, говорливый и др.  У: молодцы. Давайте так же внимательно послушаем третью группу. Они работали по осенней тематике.  Д: осенний, разноцветный, жёлтый, красный, золотой, багряный, свежий и др.  У: Молодцы. Давайте послушаем последнюю группу. Они работали по зимней тематике.  Д: зимний, белый, снежный, пушистый, серебряный, мягкий, морозный, скрипучий и др.  У: Молодцы. А теперь, ребята, вспомните, что обозначает глагол?  Д: Действие предмета.  У: На какие вопросы он отвечает?  Д: Что делать? Что сделать?  У: Теперь рассмотрите ещё раз картины. Вспомните, что вы видели, гуляя по лесу, и подберите глаголы на тему «Прогулка в … лесу»  У: Итак, завершаем работу. Давайте послушаем четвертую группу. Они работали по зимней тематике.  Д: сверкать, скрипеть, серебриться, замерзать, спать, сковывать и др.  У: Давайте послушаем третью группу. Они работали по осенней тематике  Д: желтеть, краснеть, опадать, шуршать, собирать, улетать и др.  У: Молодцы. Давайте так же дружно послушаем вторую группу. Они работали по весенней тематике.  Д: оживать, просыпаться, светить, зеленеть, журчать и др.  У: Молодцы, вторая группа. Давайте послушаем про летний лес. Первая группа, вам слово.  Д: цвести, благоухать, зеленеть, расти, светить, радоваться и др.  У: Спасибо, первой группе. А сейчас, ребята, мы поработаем со сборниками стихотворений. Вам необходимо в сборниках стихотворений найти строчки, которые подходят времени года по теме «Прогулка в … лесу».  У: Итак, ребята, завершаем работу. Давайте послушаем четвертую группу. Они у нас искали строчки про зимний лес.  Д: А.Пушкин «Мороз и солнце,  День чудесный…»  И Бунин: «Густой ельник у дороги,  Глубокие пушистые снега…»  И.Белоусов: «Всюду снег; кругом всё тихо;  Зимним сном природа спит…»  Ф.Тютчев: «Чародейкою Зимою  Околдован, лес стоит…» и др.  У: Спасибо, четвертой группе. Давайте послушаем третью группу. Они работали по осенней тематике.  Д: А.Пушкин: «Унылая пора!  Очей очарованье…  …  В багрец и в золото  Одетые леса…»  «Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало…»  А.Майков: «Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу…»  И.Бунин: «Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный…» и др.  У: Молодцы. Вы правильно определили стихотворные строчки. Давайте послушаем вторую группу. Они работали по весенней тематике.  Д: Ф.Тютчев: «Ещё в полях белеет снег,  А воды уж весной шумят…»  Е.Баратынский: «Весна! Весна!  Как воздух чист!  Как ясен небосклон!»  А.Блок: «Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною...  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою!» и др.  У: Молодцы, вторая группа. Давайте послушаем первую группу. Они подбирали материал про летний лес.  Д:  И.Бунин «Чем жарче день, тем сладостней в бору  Дышать сухим смолистым ароматом,  И весело мне было поутру  Бродить по этим солнечным палатам!»  И.Никитин: «Птички солнышка ждут,  Птички песни поют,  И стоит себе лес, улыбается…»  «Шуми, шуми, зелёный лес!  Знаком мне шум твой величавый,  И твой покой, и блеск небес  Над головой твоей кудрявой…» и др.  У: Молодцы. Все справились с этим заданием. А сейчас, ребята, очень быстро и бесшумно сели на свои места. Что нужно сделать перед тем, как написать сочинение?  Д: определить тему текста  У: Затем, что мы будем делать?  Д: Определять главную мысль  У: А затем?  Д: Написать сочинение в черновик  У: После того, как написали сочинение в черновик, что будем делать?  Д: Проверять  У: После того, как проверите свою работу, что вы будете делать?  Д: Переписывать сочинение в тетрадь.  Ребята, а из скольких частей состоит сочинение?  Д: 3  **У:** Давайте составим план сочинения. Как вы считаете, как будет называться первая часть вашего сочинения?  Д: разные ответы детей.  **У:** Первая часть будет называться вступительной частью. В этой части вам необходимо раскрыть, в какой день вы отправляетесь на прогулку и куда. А как будет называться вторая часть вашего сочинения?  Д: разные ответы детей  **У:** Вторая часть сочинения будет называться основной частью. В этой части вам необходимо раскрыть всю тему сочинения. Описать все, что вы хотели отобразить, о чём хотели бы рассказать. А как вы считаете, как будет называться последняя часть вашего сочинения?  Д: разные ответы  **У:** Третья часть сочинения будет называться заключительной частью. В данной части вам необходимо описать свои мысли и чувства. Так же можно тут поразмышлять над тем понравилась ли вам прогулка и почему?  **У:** А сейчас я предлагаю вам подумать над темой и выбрать одну из них. Подумать в какое время года будет происходит действие.  *Дети 1-2 минуты размышляют*  **У:** Саша, какую тему для сочинения ты выбрал? В какое время года будет происходить действие? *(спрашиваю 2-3 учащихся)*  **У:** Берем черновики, таблицу, которую вы заполнили и начинаем писать сочинение. Не забывайте, что у нас сочинение-описание. Вам необходимо описывать предметы, которые находятся рядом с вами. Если у кого-то возникнет затруднение, поднимите руку – я подойду.  **У:** Кто-нибудь готов прочитать нам своё сочинение? *(спрашиваю 2-3 человек)* |
| **4. Самостоятельная работа** | **У:** Кто завершил работу и проверил, можете приступать оформлять в тетрадь. Пишите аккуратно, не спешите. |
| **5. Самопроверка, саморедактирование** | **У:** Ребята, проверьте сочинение. Прочитайте его два раза: первый раз – проверьте, правильно ли вы построили предложения, подобрали слова. Правильно ли выделили абзацы.  Второй раз – проверьте правильность написания слов и расстановки знаков препинания |
| **6. Домашнее задание** | **У:** А сейчас откройте, пожалуйста, дневники. Запишите домашнее задание: с. 29, упр. 3,4 |
| **7. Рефлексия** | **У:** Ребята, что у вас получилось сегодня лучше всего?  **Д:** разные ответы детей  **У:** В чем вы испытывали затруднение?  **Д:** Разные ответы детей  **У:** я уверена, в следующий раз вы легче написать сочинение |
| **8. организационное завершение урока** | **У:** Наш урок подошел концу. Мне очень понравилось с вами работать. Мне понравилось то, что вы были активные на уроке, старались, выполняли все задания. Спасибо за урок. Можете идти на перемену. |