Рукосуева Наталья Викторовна,

Преподаватель русского языка, истории и литературы высшей категории

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»

**Карта оценки качества дистанционного занятия**

Формат обучения на расстоянии зародился ещё несколько веков назад. История дистанционного образования берёт свои корни в Европе XVIII века — правда, тогда вместо цифровых технологий использовались почтовые письма.

Дистанционные занятия сегодня — это занятия, на которых можно «присутствовать», находясь в любой точке мира. Это хорошая возможность получать знания вне зависимости от места пребывания.

Особенностями дистанционного обучения являются:

* многокомпонентность – создание многокомпонентной среды, включающей в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации разного вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой;
* интегральность – формирование информационной компоненты, которая включает в себя всю необходимую совокупность базовых знаний в областях науки и техники с выходом на мировые ресурсы, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания;
* адаптивность – создание такой информационно-образовательной среды, которая не отторгается существующей традиционной системой образования, не нарушает ее структуры и принципов построения.

Дистанционное обучение имеет как преимущества, так и недостатки.

Преимущества:

* массовость: возможность учиться вместе людям из разных городов и с разными жизненными ситуациями;
* дистанционное образование не отличается от очного по методам и формам;
* освоение новых технологий;
* настройка времени начала занятий под удобный режим;
* индивидуальный подход: образовательные дисциплины можно изучать по-разному: в мини-группах с камерой и микрофоном, на вебинарах с общением через чат;
* развитие самодисциплины и самообразования.

Недостатки:

* возможность нестабильного Интернет-соединения;
* малое количество методических материалов;
* низкая компьютерная грамотность преподавателей;
* необходимый высокий уровень самоорганизации учеников;
* высокая трудоёмкость разработки интерактивных заданий.

Многие школы, средние профессиональные и высшие учебные заведения сейчас частично реализуют образовательный процесс в дистанционном режиме. Для того чтобы администрация, методисты образовательного учреждения могли проконтролировать качество дистанционных уроков, оценить их эффективность, предлагается готовая карта оценки качества дистанционного занятия.

Работу с картой оценки урока необходимо планировать минимум на 10 занятий. Таким образом возможно контролировать динамику роста качества педагогической деятельности преподавателя. После анализа занятия, нужно оставить бланк карты у педагога, чтобы он мог ориентироваться на нее в работе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика урока** | |
| Ф.И.О. педагога |  |
| Дата |  |
| Учебный предмет |  |
| Тема урока |  |
| Тип урока  *(Урок изучения нового. Урок закрепления знаний. Урок комплексного применения знаний. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.)* |  |
| Цель урока |  |
| Задачи урока  *(Образовательные: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов; сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по предмету…; проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки (составление простого плана, навыки работы со словарём, справочником…); создать условия для отработки навыков и умений в …; создать условия для отработки навыков анализа такого явления, как…; актуализировать знания о…; расширить общий и … кругозор учащихся)*  *Развивающие: создать условия для развития  коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать познавательные объекты, делать выводы; создать условия для развития памяти, внимания, воображения; содействовать формированию  самостоятельной познавательной деятельности; содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.*  *Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать формированию патриотических чувств; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании; содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции* |  |
| Вид дистанционного урока *(Анонсирующий урок, вводное занятие, консультация, тестирование, вебинар, веб-квест, видеоконференция, занятие на интерактивной платформе)* |  |
| Режим дистанционного урока  *(Синхронный – в режиме реального времени, асинхронный (в записи, без привязки ко времени, гибридный – смешанный режим)* |  |

**Шкала баллов и формула расчета оценки качества дистанционного урока**

*2 балла* – критерий реализован полностью  
*1 балл* – есть резервы, критерий реализован частично  
*0 баллов* – критерий практически не выполнен  
 **Качество урока = сумма баллов × 100% : 40**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции педагога** | **Критерии оценки урока** | **Балл** |
| Предметно-методическая | Постановка цели урока |  |
| Соответствие урока дидактическим принципам  *(Целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; интегративного подхода; воспитывающего и развивающего обучения; прочности)* |  |
| Соответствие содержания материала урока обозначенным целям и задачам, соответствие рабочей программе |  |
| Виды познавательной деятельности учеников на уроке  *(Наблюдение; эксперимент; работа с книгой; систематизация знаний; сравнение, построение таблиц, схем и графиков; решение задач и проблем)* |  |
| Использование педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения.  *(Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии. Традиционные технологии.)*  Оптимальность и разнообразие приемов обратной связи  *(Беседа, опрос, игра, викторина, кроссворд, карточки рефлексии и т.д.)* |  |
| Соблюдение требований к оформлению и предъявлению электронных средств обучения  *(требование структуризации учебного материала и структурно-функциональной связанности – обеспечение представления учебного материала с разбивкой на структурные единицы с обозначением структурно-функциональных связей между ними, отражающих внутреннюю логику изучаемого материала; требование интерактивности обучения – обеспечение взаимодействия учащегося с электронным средством обучения; требование адаптивности обучения – обеспечение приспособления процесса обучения к уровню знаний, умений, психологических особенностей учащегося, работающего с учебным электронным изданием)* |  |
| Развитие личностной сферы ученика средствами предмета |  |
| Использование заданий, развивающих УУД, на уроках предмета |  |
| Эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке |  |
| Эффективность и адекватность использования программных продуктов, с помощью которых осуществлялось взаимодействие с учениками, их соответствие режиму дистанционного урока |  |
| Соответствие структуры урока особенностям дистанционного обучения  *(Элементы дистанционного занятия:*  *Мотивационный блок.*  *Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учащимися. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки учащегося.*  *2. Инструктивный блок.*  *Инструкции и методические рекомендации: подробное и понятное изложение обучающимся, как выполнять задания.*  *3. Информационный блок.*  *Материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз. Вместе с тем нужны и игровые, и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности обучающегося.*  *4. Контрольный блок.*  *Необходимо определить, в каком виде будет происходить контроль знаний обучающихся.*  *5. Коммуникативный и консультативный блок.*  *Система интерактивного взаимодействия обучающихся дистанционного занятия с преподавателем и между собой.)* |  |
| Психолого-педагогическая | Учет и развитие мотивации учеников на занятии |  |
| Учет возрастных и психологических особенностей учащихся |  |
| Обеспечение дифференцированного (разноуровневого) подхода к обучению, целевой психолого-педагогической поддержки учеников  (*Безусловное принятие обучающегося как личности, проявление эмпатии и милосердия, отзывчивости и терпения; субъект-субъектные диалоговые взаимоотношения; индивидуальный подход и уважение достоинства обучающегося; создание ситуации успеха, содействие, отказ от субъективных оценок; признание права обучающегося на волеизъявление, свободу и право выбора; равноправие в отношениях с обучающимся; способность к самоанализу и самоконтролю.)* |  |
| Валеологическая  *(Педагог, у которого сформирована валеологическая компетенция, выстраивает занятия с позиции здоровьесбережения)* | Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ |  |
| Коммуникативная | Стиль и виды педагогического взаимодействия на занятии  *(Устойчиво-положительное отношение характеризуется постоянным вниманием к работе всего класса и отдельных учащихся, наличием деловых контактов, принятием всех учащихся, спокойной и положительной эмоциональной тональностью. Учителя с таким отношением реализуют в процессе педагогического взаимодействия свою положительную направленность, характеризующуюся такими личностными параметрами, как заинтересованность успехами учебной деятельности учащихся, стремление авансировать детей, поощрить их достижения, ориентация на продвижение учащихся, умение подчеркнуть их уникальные особенности и др.*  *Неустойчиво-положительное отношение проявляется тогда, когда имеют место элементы и положительного, и отрицательного отношения, но с преобладанием положительного. Чаще всего это ситуативные отношения, обусловленные сменой настроения, результатами деятельности, поведением учащихся. При этом в поведении учителя могут быть замкнутость, сухость, категоричность, педантизм, эмоциональная нестабильность, вспыльчивость, непоследовательность, чередование требовательности и либерализма, дружелюбия и враждебности.*  *Пассивно-положительное отношение - это индифферентное отношение. Оно обнаруживается тогда, когда положительное отношение скрыто или трудно определяется. При этом возникают дистанция между учителем и учащимися, безразличие, отсутствие взаимной тяги и стремления к взаимодействию.*  *Открыто-отрицательное отношение возникает тогда, когда педагог или учащиеся демонстративно подчеркивают неприязнь, неприятие друг друга, раздражительность, несовместимость.*  *Пассивно-отрицательное отношение характеризуется недемонстративным отрицанием детей, эмоциональной вялостью, безучастностью, скрытой неприязнью, сухостью, отчужденностью в общении с учениками, равнодушием к их успехам и неудачам, формализмом в работе.)* |  |
| Учет дистанционной изолированности учеников |  |
| Управленческая | Управление учебной деятельностью школьников: организация контроля знаний и проверки домашнего задания, достижения целей урока |  |
| Управление собственной обучающей деятельностью учеников. Развитие навыков самостоятельной работы |  |
| Тайм-менеджмент урока |  |
| Дополнительные комментарии к уроку |  | |
| **Результативность урока** | Сумма баллов |  |
| Процент качества урока |  |

**Уровни качества дистанционного урока:**

* высокий уровень – 100 – 85 процентов;
* допустимый уровень – 84 – 60 процентов;
* критический уровень – 59 – 50 процентов;
* недопустимый уровень – менее 50 процентов.

**Литература:**

1. Расчетина, С. А. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.  Пособие для студ. высш. учеб.заведений. -  М.: Издательский центр Академия – 2006.
3. Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. // Высшее образование в России. - 2000.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002.
5. Чурилин, Н.А. Межпредметные связи как фактор формирования познавательных интересов старшеклассников в учебной деятельности (на материале гуманитарных предметов): дис канд. пед.наук: 13.00.01. - Ленинград, 1984 г.
6. <https://1zavuch.ru/?utm_medium=refer&utm_source=www.menobr.ru&utm_term=65877&utm_content=art&utm_campaign=red_block_link_logo_gr#/document/16/41681>