**Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности у младших школьников**

**Ребенок, словно чистый лист бумаги.**

** Неосторожно не сомни его судьбу,**

**Ты помоги ему, придай отваги,**

**И научи выигрывать борьбу.**

**Актуальность**

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

В современных условиях бурного развития начальной школы, каждый учитель должен работать творчески. Это значит, проводить уроки разнообразно и увлекательно.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать уроки любимыми, увлекательными? Особую актуальность эта проблема приобретает в 1-4 классах. Учеба - труд, и труд не легкий. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться не просто.

Учитель должен сделать так, чтобы нелегкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание познавать новое.

Все дети 6-7 лет с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но проходит совсем немного времени и этот интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться.

Что должен делать учитель, чтобы интерес к учению не только не падал, а наоборот возрастал?

Мне кажется, что нестандартные формы уроков повышают эффективность и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

**Признаки нетрадиционного урока.**

* Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
* Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
* Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
* Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета.
* Выполняются творческие задания.
* Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
* Создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
* Планируется урок заранее.
* Определять чётко три дидактические задачи.

**Нестандартный урок** – это импровизированное учебное занятие и по-прежнему занимают значительное место.

Вот наиболее распространенные ***типы нестандартных уроков:***

1. Уроки “погружения”

2. Уроки -деловые игры

3. Уроки-соревнования

4. Уроки КВН

5. Театрализованные уроки

6. Компьютерные уроки

7. Уроки с групповыми формами работы

8. Уроки творчества

9. Уроки - творческие отсчеты

10. Уроки-конкурсы

11. Уроки-обобщения

12. Уроки-фантазии

13. Уроки-игры

15. Уроки поиска истины

17. Уроки-концерты

18. Уроки - ролевые игры

19. Интегрированные уроки

20. Уроки-экскурсии

21. Уроки-игры “Поле чудес”.

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Мы постоянно ищем способы оживления урока, стараемся разнообразить формы объяснения и обратной связи, так как младший школьник имеет специфические ***возрастные особенности***:

* неустойчивое внимание,
* преобладание наглядно-образного мышления,
* повышенную двигательную активность,
* стремление к игровой деятельности,
* разнообразие познавательных интересов.

К таким урокам нужно тщательно готовиться: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал.

**Урок-сказка.**

Эти уроки обычно используют при обобщении и систематизации знаний учащихся. Как и в любой сказке, на моём уроке присутствуют положительные герои и отрицательные. В качестве завязки, я использую проблемный вопрос, необычную ситуацию, загадку, появление героя сказки в необычном костюме. На этапе кульминации, т.е. развития сюжета, где идёт борьба добра и зла, я ввожу необычные новые сведения о героях сказки, споры, шутки, преодоление трудностей и т.д. Во время этого этапа урока дети незаметно для себя отвечают на вопросы учителя по прошедшему материалу, узнают новый дополнительный материал по теме урока. Заканчивается урок – сказка развязкой, победой добра над злом, знания над незнанием. Урок завершается всеобщей радостью, удовлетворением.

**Уроки - турниры**

Интересны уроки-турниры для учащихся. На этих уроках предлагаю загадки, скороговорки, кроссворды и т.д. Обычно такие уроки проводятся в конце четверти на завершающем уроке. Остановимся на кроссвордах. Их нужно заготовить на отдельных листах, чтобы они были хорошо видны всем учащимся или ксерокопировать для каждого учащегося. Это не должно быть новым видом работы на данном уроке для учащихся, т.к. в этом случае на выполнение задания будет уходить много времени. Подобные задания нужно регулярно выполнять на уроках.

Разгадывание головоломок, ребусов, чайнвордов развивает смекалку и укрепляет память.

**Урок – игра.**

Игра - один из наиболее важных методов и стимулов обучения в этом возрасте. Учитель может широко использовать подвижные, малоподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала.

Усложняя игру в процессе обучения, мы соблюдаем принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении. На уроках следует иногда усложнять игры, в которые дети играют с детства за счет увеличения и изменения текста, для того, чтобы закрепить знания нужных конструкций или определенного лексического материала.

**Урок-мечта**.

Урок-мечта может проводиться в любом классе, в зависимости от выбранной тематики. Школьники мечтают о многих вещах. Учителю важно выяснить их мечту и на ее основе построить урок. Подбирается соответствующий языковой материал, используются изученные структуры, привлекаются тексты, на базе которых будет строиться урок. Не стоит забывать и об оформлении урока. При необходимости, стоит принести красочные картинки, открытки, они сделают урок более интересным и запоминающим.

**Урок-спектакль.**

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля –творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

**Уроки КВН.**

Эти формы урока “пришли” с внеклассных занятий и стали популярными. Область их применения - преимущественное повторение тем и разделов. Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями учащихся урок, качественным быть не может. Подготовка урока - это разработка комплекта мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

**Интегрированные уроки.**

На современном этапе структура интегрированных уроков требует особой чёткости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Интегрированные уроки нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки способствуют глубокому проникновению учащихся в мир красок и звуков, помогают формированию орфографической зоркости, развитию речи и обогащению словарного запаса учеников, развивает эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

****

**Использование ИКТ**

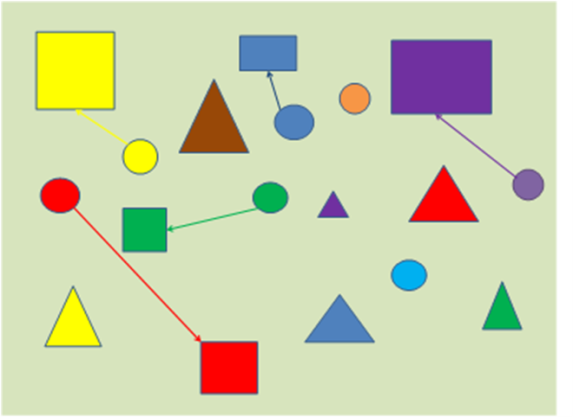
На помощь пришёл компьютер. Информационные технологии помогают нам отправиться хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний.  
  
 Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.   
  
**Во-первых,** применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.  
  
**Во-вторых,** использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.  
  
**В-третьих,** повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).  
  
**В-четвёртых,** расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.  
  
**В-пятых,** обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам   
А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам:

* создание презентаций к уроку;
* работа с ресурсами Интернета;
* использование готовых обучающих программ;
* разработка и использование собственных авторских программ.

***Презентация*** – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов о природе и окружающей жизни.

Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.



**На уроках математики** при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, изучают состав числа. Для наилучшего представления условия задачи и способа её решения можно использовать схему, решают задачи на движение.

На уроках математики можно применять самые разнообразные формы работы с использованием ИТ. Интерес к урокам математик вырос.



**Для развития интереса к урокам русского языка** учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в составлении кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.



Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы по различным признакам.

***Урок – «клеточка» педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.***

В последние годы интерес к нетрадиционным урокам в начальной школе значимо усилился. Это связано с различными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для переосмысления процессов в сфере образования.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

**Литература**

Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. (1998, № 4)

Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс “Развивающие игры с элементами логики” для первых классов начальной школы // Психологическое обозрение. (1996, № 2).

Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа. (1997, № 5.)

Бибко Н.С. Сказка приходит на урок // Начальная школа.(1996, № 9.)

Буя Т.А. Игра в эстетическом воспитании младшего школьника // Начальная школа. (1997, № 2)

Волкова С.И. Математика и конструирование 1-4 класс // Начальная школа. (2008)

Ильенко Л.П. Интегрированный цикл эстетических занятий в начальной школе // Начальная школа. (1997, № 1)

Истомина Н.Б. Развивающее обучение // Начальная школа. (1996, № 12)

Канакина В.П. Радость познания – в слове//М.Новая школа, (1996)

Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках математики // Начальная школа. (1997, № 2)

НаймушинаЛ.И. Кроссворды на уроках русского языка // Начальная школа.(1997, №5)

Панкратова Н.В. Развитие речи младших школьников в играх и игровых упражнениях // Начальная школа. (1997, № 3)