# **Дидактические игры в образовательной практике с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Шишенина АйгульИльдусовна

Учитель-дефектолог МБДОУ

«Детский сад №150»

Ново-Савиновского района

г. Казани

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует индивидуального подхода, поскольку традиционные методы обучения часто оказываются неэффективными из-за особенностей физического и психологического состояния ребёнка. Одним из наиболее действенных инструментов педагогического воздействия являются дидактические игры. Их использование способствует повышению мотивации учащихся, улучшению качества освоения учебного материала и формированию необходимых компетенций. Настоящая статья посвящена рассмотрению роли дидактических игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ.

## **Что такое дидактические игры?**

Дидактическими играми называют особую форму учебно-воспитательной деятельности, направленную на обучение и воспитание ребёнка. Главная особенность этих игр заключается в сочетании элементов игровой активности и образовательного процесса. Использование дидактических игр предполагает привлечение внимания учеников к изучаемым знаниям, облегчение понимания сложных понятий и повышение интереса к обучению.

В отличие от традиционных уроков, игровые занятия отличаются свободой действий ученика, возможностью экспериментирования и самостоятельного принятия решений. Таким образом, дидактические игры выступают эффективным инструментом адаптации учебной программы к индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ.

## **Значение дидактических игр для детей с ОВЗ**

Ребёнок с ограничением возможностей здоровья сталкивается с рядом трудностей в освоении школьной программы. Во-первых, существует необходимость компенсации дефектов восприятия, запоминания и воспроизведения информации. Во-вторых, трудности связаны с социальной адаптацией, формированием адекватного поведения и коммуникационных навыков. Наконец, дети с ОВЗ нуждаются в развитии уверенности в себе и самооценки, а также преодолении страхов перед учебным процессом.

Именно здесь проявляются преимущества дидактических игр:

* Создание положительного эмоционального фона, способствующего лучшему восприятию учебного материала.
* Возможность адаптировать содержание занятий к уровню подготовки и интересам конкретного учащегося.
* Стимулирование творческого мышления и воображения.
* Улучшение двигательных функций и координации движений.
* Укрепление социальных навыков и коммуникативных способностей.

Таким образом, правильно подобранные и организованные дидактические игры становятся мощным средством коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

## Особенности организации дидактических игр с детьми с ОВЗ

Организация дидактических игр должна учитывать специфику физических и психологических ограничений детей. Важно помнить, что одно занятие должно включать разные формы взаимодействия с ребёнком: словесные задания, практические упражнения, наглядные пособия и средства визуализации.

Педагогический подход к проведению дидактических игр включает следующие этапы:

1. Подготовка игрового пространства: создание комфортной обстановки, обеспечение доступности материалов и оборудования.
2. Постановка целей и задач урока: определение конкретных образовательных результатов, которые планируется достичь в ходе игры.
3. Выбор методики проведения игры: подбор подходящего формата и содержания игры, ориентированного на возможности каждого ребёнка.
4. Организация взаимодействия участников: распределение ролей и обязанностей среди детей, поддержка позитивного климата в группе.
5. Оценка эффективности проведённой игры: анализ достижений каждого участника, выявление слабых мест и формулировка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию занятий.

Эти шаги обеспечивают оптимальное взаимодействие педагогов и воспитанников, повышают эффективность занятий и создают условия для успешной социализации детей с ОВЗ.

## Примеры дидактических игр, применяемых в работе с детьми с ОВЗ

Существует множество видов дидактических игр, направленных на решение различных педагогических задач. Вот лишь некоторые из них:

### Игра «Кто быстрее?»

Цель: Развитие скорости реакции и внимания.Ход игры: Дети сидят полукругом лицом друг к другу. Педагог называет какое-то слово или показывает карточку с изображением животного. Тот ребёнок, чьё животное было названо первым, встаёт и хлопает в ладоши. Побеждает тот участник, кто сделает это быстрее остальных.

### Игра «Собери мозаику»

Цель: Развитие мелкой моторики и пространственного мышления.Ход игры: Каждый ученик получает набор деталей различной формы и размера. Необходимо собрать предложенную фигуру, используя все имеющиеся элементы. Для младших школьников задание упрощается, предлагая готовые шаблоны фигур.

### Игра «Сказочный герой»

Цель: Расширение кругозора и обогащение словаря.Ход игры: Учащиеся получают задания рассказать сказку, которую они знают лучше всего, добавив нового героя. Остальные участники слушают и пытаются определить, какой персонаж был добавлен в сюжет сказки.

### Игра «Отгадай загадку»

Цель: Активизация мыслительной деятельности и увеличение словарного запаса.Ход игры: Учитель читает загадки, каждая из которых описывает какого-нибудь известного персонажа мультфильма или литературного произведения. Участники стараются первыми отгадать героя.

Каждая из приведённых игр направлена на достижение определённого результата и помогает решить конкретные образовательные задачи. Однако самое главное преимущество этих игр состоит в создании благоприятной атмосферы для комфортного и успешного обучения детей с ОВЗ.

## Заключение

Таким образом, применение дидактических игр в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой перспективное направление современной педагогики. Такие игры способны значительно повысить качество образовательного процесса, содействуя личностному росту и развитию каждого воспитанника. Грамотно спланированная игровая деятельность становится важным ресурсом повышения эффективности инклюзивного образования и способствует полноценной интеграции детей с особенностями развития в общество.