

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение

Современная образовательная парадигма, закреплённая в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, рассматривает воспитание как целенаправленный процесс, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Однако практическая реализация воспитательного потенциала образовательных организаций зачастую носит фрагментарный характер, что обусловлено отсутствием целостной системы управления воспитательным процессом. В этой связи актуализируется проблема научного осмысления и практической реализации системного подхода к управлению и программированию воспитания в общеобразовательных организациях.

Актуальность темы обусловлена необходимостью преодоления противоречия между декларируемой значимостью воспитания и недостаточной разработанностью механизмов его управления в условиях современной школы. Трансформация социально-культурного контекста, изменение ценностных ориентаций подрастающего поколения, расширение информационного пространства требуют новых подходов к организации воспитательной деятельности, основанных на принципах системности, целостности и управляемости.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и разработка модели управления и программирования воспитания в общеобразовательной организации на основе системного подхода. Методологической основой исследования выступают положения системного подхода, теории управления образовательными системами, современные концепции воспитания.

1. Теоретико-методологические основания системного подхода в управлении воспитанием

Системный подход в управлении воспитанием представляет собой методологическую позицию, предполагающую рассмотрение воспитательного процесса как целостной системы, обладающей

определенной структурой, функциями и связями с внешней средой. Ключевыми характеристиками системного подхода применительно к управлению воспитанием являются:

- **Целостность** - рассмотрение воспитательной системы как единого организма, где все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- **Иерархичность** - наличие уровней управления и подчинения;
- **Структурность** - возможность описания системы через установление ее структуры;
- **Взаимосвязь с внешней средой** - учет влияния социокультурных факторов;
- **Множественность описания** - необходимость использования различных моделей для адекватного познания системы.

В контексте воспитания системный подход позволяет преодолеть традиционную фрагментарность воспитательной работы, обеспечить единство учебной и внеучебной деятельности, согласованность действий всех участников образовательных отношений.

Теоретической основой управления воспитанием на основе системного подхода выступает концепция воспитательной системы школы, разработанная Л.И. Новиковой, В.А. Караковским, Н.Л. Селивановой. Согласно этой концепции, воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, деятельность, отношения, управление) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, психологический климат, качество воспитания.

2. Структурно-функциональная модель управления воспитанием

Управление воспитанием на основе системного подхода предполагает создание целостной модели, включающей следующие взаимосвязанные компоненты:

Целевой компонент определяет стратегические ориентиры воспитательной деятельности. На современном этапе целеполагание осуществляется на основе:

- требований ФГОС общего образования к личностным результатам;
- стратегических документов в области воспитания (Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы);
- учета региональных особенностей и специфики образовательной организации.

Содержательный компонент включает программу воспитания как основной документ, регламентирующий воспитательную деятельность. Программа воспитания должна содержать:

- концептуальные основы воспитательной системы;
- планируемые результаты воспитания;
- содержание воспитательной деятельности по направлениям;
- критерии и методы оценки эффективности воспитания.

Организационно-управленческий компонент предполагает создание структуры управления воспитательным процессом, включающей:

- распределение функциональных обязанностей между участниками воспитательного процесса;
- механизмы координации деятельности субъектов воспитания;
- систему мониторинга и контроля;
- организацию рефлексии и коррекции воспитательной деятельности.

Технологический компонент предполагает методы, формы и технологии воспитания, адекватные поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

3. Программирование воспитательной деятельности

Программирование воспитания представляет собой процесс разработки и реализации системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов. Ключевыми принципами программирования воспитания являются:

- **Принцип интеграции** - объединение усилий всех участников образовательных отношений;
- **Принцип вариативности** - учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- **Принцип событийности** - организация ключевых общешкольных дел как точек роста;
- **Принцип рефлексивности** - организация анализа и самоанализа воспитательной деятельности.

Структура программы воспитания включает следующие обязательные разделы:

1. **Модуль "Инвариантный"** - содержит мероприятия общешкольного характера, обеспечивающие единство воспитательного пространства.
2. **Модуль "Вариативный"** - предусматривает мероприятия, учитывающие специфику класса, возрастные особенности учащихся.

3. **Модуль "Диагностический"** - включает инструментарий оценки эффективности воспитательной деятельности.

Особое значение имеет проектирование воспитательных событий как интегративных форм организации воспитательного процесса.

Воспитательное событие понимается как специально организованное и эмоционально насыщенное совместное действие, которое переживается и осознается участниками как значимый момент бытия.

4. Управленческий цикл в системе воспитания

Управление воспитанием на основе системного подхода реализуется через последовательную смену управленческих функций, образующих замкнутый цикл:

Функция планирования включает:

- анализ исходного состояния воспитательной системы;
- прогнозирование тенденций развития;
- постановку целей и задач;
- разработку программы воспитания.

Функция организации предполагает:

- создание организационной структуры управления воспитанием;
- распределение полномочий и ответственности;
- обеспечение ресурсами;
- координацию деятельности субъектов воспитания.

Функция мотивации направлена на:

- создание условий для профессионального роста педагогов;
- развитие воспитательного потенциала педагогического коллектива;
- формирование мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях.

Функция контроля включает:

- мониторинг воспитательного процесса;
- оценку промежуточных результатов;
- анализ эффективности воспитательных мероприятий.

Функция коррекции предполагает:

- внесение изменений в программу воспитания;
- совершенствование организационной структуры;
- оптимизацию используемых технологий.

5. Критерии и показатели эффективности управления воспитанием

Оценка эффективности управления воспитательной системой осуществляется на основе комплекса критериев и показателей:

Критерий целостности воспитательной системы оценивается через:

- степень интеграции учебной и внеучебной деятельности;
- согласованность действий субъектов воспитания;
- единство ценностно-смысловых ориентиров.

Критерий управляемости включает показатели:

- четкости распределения функциональных обязанностей;
- эффективности системы мониторинга;
- оперативности принятия управленческих решений.

Критерий результативности оценивается через:

- достижение планируемых личностных результатов;
- уровень социальной активности учащихся;
- сформированность ценностных ориентаций.

Критерий оптимальности предполагает оценку:

- рациональности использования ресурсов;
- соответствия содержания воспитания возрастным особенностям учащихся;
- эффективности используемых технологий.

6. Проблемы и перспективы развития системы управления воспитанием

Анализ современной практики управления воспитанием в общеобразовательных организациях позволяет выявить ряд системных проблем:

- **Методологическая проблема** - недостаточная теоретическая разработанность критериев оценки эффективности воспитательной деятельности;
- **Организационная проблема** - нечеткость распределения полномочий между субъектами управления воспитанием;
- **Кадровая проблема** - недостаточная психолого-педагогическая подготовка педагогов в области воспитания;

- **Ресурсная проблема** - дефицит материально-технического и методического обеспечения воспитательного процесса.

Перспективные направления совершенствования системы управления воспитанием включают:

1. **Разработку научно-методического обеспечения** управления воспитанием на основе системного подхода.
2. **Создание системы подготовки и повышения квалификации** управленческих и педагогических кадров в области воспитания.
3. **Внедрение информационно-аналитических систем** мониторинга воспитательного процесса.
4. **Развитие социального партнерства** как механизма расширения воспитательного пространства.
5. **Создание вариативных моделей управления воспитанием** с учетом типа и вида образовательной организации.

Особое значение приобретает разработка и внедрение автоматизированных систем управления воспитательным процессом, позволяющих осуществлять оперативный мониторинг, анализ и коррекцию воспитательной деятельности.

Заключение

Управление и программирование воспитания на основе системного подхода представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий научного осмысления и методического обеспечения. Реализация системного подхода позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, обеспечить целостность воспитательного процесса, повысить его эффективность.

Ключевыми условиями успешной реализации системного подхода в управлении воспитанием являются: разработка целостной программы воспитания; создание эффективной организационной структуры управления; обеспечение единства действий всех субъектов воспитания; внедрение системы мониторинга и оценки эффективности воспитательной деятельности.

Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку конкретных механизмов управления воспитательной системой, критериев оценки ее эффективности, технологий проектирования воспитательных событий. Особого внимания заслуживает проблема управления воспитанием в условиях цифровой трансформации образования, требующая переосмысления традиционных подходов и поиска новых решений.

Системный подход к управлению воспитанием создает методологическую основу для построения целостной воспитательной системы общеобразовательной организации, способной гибко реагировать на вызовы современности и эффективно решать задачи личностного развития подрастающего поколения.