**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Спасский детский сад №1»**

**Конспект  занятия в старшей группе «Радуга» по развитию речи «Путешествие в страну грамотной речи»**

**Воспитатель : Кленина Н.Г.**

**Цель:** научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* закрепить знания детей, о осенних признаках в процессе рассматривания иллюстраций.
* закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.
* учить детей подбирать синонимы.
* упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.
* развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.
* закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес и речь;
* развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;
* развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к художественным произведениям;
* воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; ; речевое развитие

**Демонстрационный материал:**конверты с заданием, сундучок с шоколадными медалями; карандаши и бумага.

**Предварительная работа:**беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

**Используемые методы и приемы:**рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физминутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Давайте встанем все в круг, я хочу с вами чем-то поделиться. У меня сегодня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. .Когда у меня хорошее настроение я улыбаюсь и хочу чтобы каждый из вас улыбнулся. Держи улыбку и передай своему соседу.

**Воспитатель**: Я пришла сегодня утром в детский сад и увидела письмо . Давайте посмотрим от кого оно. Оно пришло нам из страны Грамматики

**Воспитатель:**Ребята  а вы знаете что это за страна грамматика ?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Это наука изучающая звуки, слова, словосочетания, предложения.

Ребята давайте мы откроем конверт и посмотрим, что же нам тут прислали.

Это что?**(карта)** Что тут изображено?

**Дети: ответы детей**

**Воспитатель**: Как вы думаете, что там может быть спрятано?

**Дети: ответы детей**

**Воспитатель**: Мы будем искать клад, двигаясь по маршруту карты.

Нас ждут задания- испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание будете получать ключ, для того чтобы открыть сундук. И так, с чего мы начинаем наше путешествие? Давайте посмотрим карту

**Задание 1.**

**«Доскажи словечко»**  
Ход игры. Детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.  
\*\*\*  
Даю вам честное слово:  
Вчера в половине шестого.  
Я видел двух свинок.  
Без шляп и … (ботинок)  
\*\*\*  
Постой, не тебе ли  
На прошлой неделе.  
Я выслал две пары  
Отличных … (калош)  
\*\*\*  
Робин Бобин Барабек.  
Скушал сорок … (человек)  
\*\*\*  
Он сказал: «Ты злодей,  
Пожираешь людей,  
Так, за это мой меч –  
Твою голову с … (плеч)  
\*\*\*  
Муравей, муравей  
Не жалеет … (лаптей)  
\*\*\*  
Где убийца, где злодей?  
Не боюсь его … (когтей)

**Воспитатель:**Молодцы ребята, справились с заданием.

**Воспитатель:**Молодцы, отправляемся дальше.

**Задание 2. «Найди лишнее слово»**  
**Воспитатель**:  Дети,предлогаю определить слово, которое является лишним. (Читаю ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено).  
**Перечень серий слов:**  
1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.  
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.  
3. Яблоко, слива, огурец, груша.  
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.  
5. Час, минута, лето, секунда.  
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.  
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.  
8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.  
9. Береза, дуб, сосна, земляника.  
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон

**Воспитатель:Отправляемся с вами дальше.**

**Задание 3. Игра *«Скажи иначе»***

Унылая пора - скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.

Небо серое - темное, холодное, пасмурное.

Деревья нагие - голые, обнаженные *(без листвы)*.

Высохли цветы - завяли, зачахли.

Корм- пища, еда, продовольствие.

Долгий - продолжительный, длинный, длительный.

**Физкультминутка.**

**Веселые ребята**

Мы веселые ребята, (дети шагают)

Раз - два, раз - два.

Руки вверх поднимем дружно,

Опустить теперь их нужно.

Покачаем головой,

Раз-два, раз-два,

Пол достанем мы рукой,

Раз-два, раз-два,

А теперь шагаем вместе,

Выполняем шага на месте.

**Воспитатель:** Молодцы. Отправляемся дальше. Наше следующее задание

**Задание 4.** **«А я бы…»**

**Воспитатель: Ребята,** сейчас я прочитаю вам сказку.Вы должны рассказать, что бы вы сделали, если бы попали в данную сказку и стали бы одним из главных персонажей.

**Ответы детей.**

**Отправляемся дальше.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь конверт и в нем есть еще одно задание, королева грамматики просит нас нарисовать сказку.

**«Нарисуй сказку»**

**Воспитатель:** Сейчас я прочитаю текст сказки и предлагаю ее записать с помощью рисунков. Таким образом, дети сами изготавливают серию последовательных картинок, по которым потом рассказывают сказку. Сказка должна быть краткой.

( можно детям помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета).

**Воспитатель:**Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все ключи. Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты (шоколадные)**.**

**III. Заключительная часть. Релаксация.**

**Воспитатель:**Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.