**Развитие критического мышления у младших школьников**

**Кудрявцева Наталья Иавановна**

**Учитель начальных классов**

**ЧОУ «Православная гимназия**

**Свт. Иннокентия Московского»**

**Г.Абакан, республика Хакасия**

Как учитель начальных классов, я часто задумываюсь о том, как сделать обучение не только информативным, но и развивающим. Одной из ключевых задач, стоящих перед нами, является развитие критического мышления у наших учеников. Это важный навык, который поможет им не только в учебе, но и в жизни, позволяя принимать обоснованные решения и анализировать информацию.

Критическое мышление — это способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию. В начальной школе мы можем закладывать основы этого навыка через различные игровые и практические задания. Например, на одном из уроков окружающего мира я предложила своим ученикам исследовать тему «Экосистемы». Вместо того чтобы просто рассказывать о различных экосистемах, я разделила класс на группы и предложила каждой группе выбрать одну экосистему для изучения.

Каждая группа должна была подготовить презентацию, в которой не только описывались бы основные характеристики выбранной экосистемы, но и рассматривались последствия человеческой деятельности для нее. Это задание способствовало развитию критического мышления: дети должны были не только собирать факты, но и анализировать их, делать выводы и предлагать решения для защиты экосистемы.

Другим примером может служить урок математики, на котором я использовала метод проектов. Мы обсуждали темы измерений и объемов. Я предложила ученикам провести «эксперимент», измерив объем различных предметов в классе с помощью воды. После этого мы вместе проанализировали полученные данные: какие предметы оказались более объемными, а какие — менее. В процессе обсуждения дети задавали вопросы: «Почему один предмет занимает больше места, чем другой?» или «Как мы можем измерить объем предмета, если у нас нет подходящей емкости?». Эти вопросы побуждали их думать глубже и искать ответы.

Также я стараюсь интегрировать элементы дебатов в уроки. Например, на уроке литературы мы обсуждали книгу, которую читали на протяжении нескольких недель. Я разделила класс на две группы: одна защищала действия главного героя, а другая выступала против него. Это упражнение не только развивало навыки аргументации, но и позволяло детям видеть ситуацию с разных точек зрения. Они учились уважать мнения других и формулировать свои мысли четко и логично.

Критическое мышление также можно развивать через решение проблем. На одном из уроков я предложила детям задачу: «Как мы можем сократить количество отходов в нашем классе?» Дети начали генерировать идеи — от создания компоста до использования многоразовых контейнеров для обедов. Мы обсудили каждую идею, оценили ее плюсы и минусы, что способствовало развитию аналитических навыков.

В заключение хочу сказать, что развитие критического мышления у младших школьников — это процесс, который требует времени и усилий. Однако, используя разнообразные методы и подходы, мы можем помочь нашим ученикам стать более независимыми мыслителями. Они научатся задавать правильные вопросы, анализировать информацию и принимать обоснованные решения — навыки, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.