**Кросс-дисциплинарные подходы: создание уроков по биологии с использованием литературных произведений на английском языке**

**Топоев Константин Ильич, учитель биологии**

**Немцева Ирина Николаевна, учитель биологии**

**Алексеева Ольга Александровна, учитель английского языка**

**МБОУ «Белоярская средняя школа»**

**Алтайский район, с.Белый Яр**

В современном образовательном процессе все больше внимания уделяется кросс-дисциплинарным подходам, которые позволяют интегрировать знания из различных предметных областей. Как учителя биологии и английского языка, мы осознаем важность создания связей между этими дисциплинами. Использование литературных произведений на английском языке в уроках биологии открывает новые горизонты для изучения, делает процесс обучения более увлекательным и глубоким.

Одним из ярких примеров такого подхода может служить анализ романа «Старик и море» Эрнеста Хемингуэя. На уроке биологии мы можем обсудить экосистему океана, его флору и фауну, а затем перейти к чтению отрывков из произведения, где описываются морские обитатели и их взаимодействие. Это не только помогает учащимся лучше понять биологические концепции, такие как цепи питания и экосистемные взаимодействия, но и развивает навыки чтения и анализа текста на английском языке. Мы можем задавать вопросы о том, как герой романа взаимодействует с природой, и что это говорит о человеческом отношении к окружающей среде.

Другим примером может быть использование поэзии. На уроке английского языка можно изучать стихотворение «The Peace of Wild Things» Уолта Уитмена, которое затрагивает темы природы и гармонии с ней. После обсуждения текста мы можем провести урок по биологии, посвященный важности сохранения биоразнообразия. Учащиеся могут создать проекты о различных экосистемах, используя информацию из стихотворения для обоснования своих идей. Такой подход не только углубляет понимание биологических тем, но и развивает творческое мышление.

Кросс-дисциплинарные уроки также могут включать использование документальных фильмов и научно-популярной литературы. Например, просмотр фильма «Наш дом» (Our Planet) предоставляет отличную возможность для обсуждения климатических изменений и их воздействия на биосферу. На уроке английского языка мы можем анализировать язык, используемый в фильме, обсуждать его риторические приемы и эмоциональную нагрузку. Это позволяет учащимся не только улучшить свои языковые навыки, но и понять важные экологические проблемы.

Важным аспектом кросс-дисциплинарного подхода является создание проектов, которые объединяют обе дисциплины. Например, учащиеся могут выбрать конкретный вид животных или растений для исследования. Они могут написать эссе на английском языке о его характеристиках, среде обитания и роли в экосистеме, а затем представить свои работы классу. Это не только развивает навыки письма и публичных выступлений, но и углубляет понимание биологических концепций.

Таким образом, использование литературных произведений на английском языке в уроках биологии создает уникальную возможность для интеграции знаний и развития критического мышления у учащихся. Кросс-дисциплинарные подходы делают обучение более увлекательным и значимым, способствуя формированию целостного восприятия мира. Мы, как учителя, должны стремиться к созданию таких уроков, которые будут вдохновлять наших учеников на изучение науки и языка одновременно, открывая перед ними новые горизонты знаний и возможностей.