**Формирование функциональной грамотности**

**на уроках в начальной школе.**

Функциональная грамотность в контексте современной начальной школы – это не просто умение читать, писать и считать. Это принципиально новый образовательный результат, ориентированный на способность младшего школьника эффективно использовать полученные знания, умения и навыки для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Если традиционная грамотность отвечает на вопрос «Что ты знаешь?», то функциональная – «Как ты можешь применить свои знания в реальной жизни?». Формирование этого качества начинается с первого класса и является метапредметной основой всего учебного процесса, определяя его практическую, деятельностную направленность. Учитель в начальной школе выступает не транслятором информации, а архитектором образовательных ситуаций, в которых ребенок открывает для себя ценность и силу знаний.

1. Ключевые компоненты функциональной грамотности и их развитие в начальной школе

Функциональная грамотность является комплексным понятием и структурируется на несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых требует специфических педагогических подходов.

1.1. Читательская грамотность

Это ядро функциональной грамотности. Речь идет не о технике чтения, а о способности понимать, интерпретировать и критически осмысливать текст, использовать прочитанное для достижения своих целей.

Работа с текстом на разных уровнях:

Поиск информации: Ученики учатся не просто читать текст, а находить в нем конкретные данные: даты, имена, факты. Например, найти в научно-популярной статье о животных, чем питается белый медведь. Для этого используются стратегии «просмотрового» и «поискового» чтения.

Понимание и интерпретация: Школьники учатся определять основную мысль текста, последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи. Задания типа «Составь план текста», «Озаглавь части рассказа», «Объясни, почему герой поступил именно так» направлены на формирование этого умения.

Рефлексия и оценка: Это высший уровень, когда ребенок учится оценивать достоверность информации, различать факты и мнения, понимать цель автора и высказывать собственную аргументированную точку зрения. Например, прочитав два текста на одну тему (сказку и энциклопедическую статью о том же животном), дети обсуждают, чем они отличаются и почему.

Работа с разными видами текстов: Важно выходить за рамки художественной литературы. Ученики должны работать с инструкциями (как посадить лук на окне), научно-популярными текстами, таблицами, графиками (простейшая диаграмма роста растения), объявлениями, расписаниями. Это учит их гибкости в восприятии информации.

1.2. Математическая грамотность

Это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Не просто решить уравнение, а понять, как математика помогает в быту.

Применение в жизненных ситуациях:

Решение практико-ориентированных задач: Вместо абстрактных задач о «неизвестном Х» используются задачи, основанные на реальных сценариях: «Рассчитай, хватит ли денег на покупки по списку», «Определи, по какому тарифу мобильной связи выгоднее звонить», «Рассчитай время пути от школы до дома, если известна скорость и расстояние».

Работа с финансовыми понятиями: Уже в начальной школе дети знакомятся с базовыми концепциями: бюджет (карманные деньги), цена, скидка, расчет стоимости. Проект «Семейный бюджет на неделю» или «Планируем школьную ярмарку» делает математику осязаемой.

Интерпретация данных: Умение «читать» информацию, представленную в нечисловой форме. Дети учатся анализировать простые графики (температуры за неделю), диаграммы (любимые кружки в классе), схемы (маршрут), извлекая из них практические выводы.

1.3. Естественнонаучная грамотность

Способность заниматься активным исследованием окружающего мира, использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, получения выводов и принятия обоснованных решений.

Формирование исследовательской культуры

Наблюдение и эксперимент: Уроки окружающего мира превращаются в мини-лаборатории. Дети не заучивают, что «вода испаряется», а ставят опыт: ставят блюдце с водой на солнце и в тень и наблюдают, делают замеры, фиксируют результаты в дневнике наблюдений.

Выдвижение гипотез: Учитель стимулирует вопросы «Почему?» и «Что будет, если?». Перед экспериментом дети высказывают свои предположения (гипотезы), которые затем проверяют. Это развивает критическое мышление.

Связь с экологией и здоровьем: Научные знания напрямую увязываются с повседневной жизнью: почему нужно мыть руки, зачем сортировать мусор, как погода влияет на самочувствие. Это формирует ответственность за себя и свою планету.

1.4. Глобальные компетенции

Это способность рассматривать локальные явления в контексте глобальных процессов, понимать и уважать разные точки зрения и культуры, эффективно взаимодействовать с другими.

Выход за рамки класса.

Изучение тем в глобальном контексте: Тема «Народы России» изучается не только по учебнику, а через проект «Путешествие по регионам России», где дети готовят презентации о культуре, традициях, природе разных уголков страны, учатся видеть единство в многообразии.

Работа в команде (коллаборация): Большинство проектов и сложных задач выполняются в малых группах. Дети распределяют роли, учатся договариваться, слушать друг друга, аргументировать свою позицию и приходить к общему решению.

Разрешение конфликтов: Через ролевые игры и обсуждение литературных произведений дети учатся мирно выходить из спорных ситуаций, понимать чувства и мотивы других людей.

1.5. Креативное мышление

Способность к нестандартному решению задач, генерации идей, созданию новых продуктов.

Создание, а не воспроизведение:

Открытые задания: Задания, не имеющие единственно верного ответа. «Придумай другой конец сказки», «Спроектируй парк будущего», «Сочини рекламу для книги, которую ты прочитал».

Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно (в адаптированной форме): Помогает детям посмотреть на проблему с разных сторон: актуальной, эмоциональной, критической, оптимистичной, творческой.

Проектная деятельность: Является идеальной платформой для развития креативности. Создавая свой собственный продукт (газету, макет, спектакль, видеоролик), ребенок проходит весь путь от идеи до ее реализации.

1.6. Финансовая грамотность

Умение принимать обоснованные финансовые решения, управлять личными финансами.

Основы экономической культуры:

Понятия дохода и расхода: На примере карманных денег или бюджета класса дети учатся планировать траты, отличать необходимые покупки от желаемых.

Сбережения и цели: Обсуждается, для чего люди копят деньги (на велосипед, подарок). Дети могут вести свой «финансовый дневник».

Экономия и рациональное потребление: Беседы о том, почему нужно бережно относиться к вещам, электричеству, воде, как разумно совершать покупки.

2. Педагогические технологии и методы формирования функциональной грамотности

Для системного формирования всех вышеперечисленных компонентов учитель должен владеть арсеналом современных педагогических технологий.

Пробное обучение: Создание ситуации «интеллектуального разрыва», когда старых знаний ребенка недостаточно для решения новой задачи. Это мотивирует его на самостоятельный поиск.

Проектная деятельность: Сквозной метод, интегрирующий все компоненты. Работа над проектом «Экологическая тропа» требует чтения научных текстов (читательская грамотность), расчета длины маршрута и материалов (математическая), изучения флоры и фауны (естественно-научная), сотрудничества (глобальные компетенции), создания макета и презентации (креативное мышление).

Ситуационные задания (кейсы): Ученикам предлагается реальная или максимально приближенная к реальности проблемная ситуация (например, «В вашем дворе хотят вырубить сквер для строительства парковки. Ваши действия?»). Это учит применять комплекс знаний.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП): Приемы «Верные-неверные утверждения», «Инсерт» (пометки на полях), «Кластер», «Синквейн» помогают работать с информацией осмысленно и структурированно.

Игровые технологии: Дидактические, ролевые, деловые игры (например, «Я – покупатель в магазине», «Заседание экологического совета») моделируют жизненные ситуации в безопасной обстановке.

3. Роль учителя и создание образовательной среды

Учитель начальных классов выступает в роли фасилитатора, тьютора и наставника. Его задача – создать в классе насыщенную, стимулирующую среду.

Предметно-пространственная среда: Класс должен быть оснащен не только учебниками, но и разнообразными источниками информации: детскими энциклопедиями, атласами, схемами, конструкторами, материалами для экспериментов, уголком с инструкциями и правилами.

Психологическая атмосфера: В классе царит климат доверия и сотрудничества, где не боятся ошибаться, высказывать свое мнение, задавать вопросы. Ошибка рассматривается не как провал, а как ценный опыт для дальнейшего движения.

Связь с семьей: Задания часто предполагают обращение к родителям, семейные проекты («Составь генеалогическое древо», «Рассчитай расход воды в семье за день»), что делает процесс формирования функциональной грамотности непрерывным и осмысленным.

Заключение

Формирование функциональной грамотности в начальной школе – это стратегическая инвестиция в будущее ребенка. Это длительный, системный процесс, который не ограничивается рамками одного урока или предмета. Он требует от педагога переосмысления своих подходов, смещения акцента с передачи суммы знаний на развитие способности учиться, мыслить и действовать в быстро меняющемся мире. Выпускник начальной школы, обладающий основами функциональной грамотности, – это не просто ребенок, умеющий читать и писать, а личность, готовая к самостоятельной, ответственной и продуктивной жизни в обществе.