**План-конспект занятия по теме «В мире сказок»**

**по центрам активности**Этап 1: Организационный (Круглый сбор)   
(Дети сидят на стульчиках или на ковре в кругу вместе с воспитателем.)   
Воспитатель : Здравствуйте, мои дорогие ребята! Сегодня к нам в гости пришло что-то волшебное. Хотите узнать, что? Тогда закройте все глазки и слушайте.   
(Звучит спокойная, «сказочная» музыка.)  
Воспитатель: Открывайте глазки! Посмотрите, что это у меня? (Показывает красивый сундучок или корзинку). Это не простой сундучок, а волшебный. В нем живут наши любимые сказки. Давайте заглянем внутрь .   
(Воспитатель открывает сундучок, в нем лежат различные предметы из сказок: маленький колобок (игрушка или мячик), картинка с теремком, фигурка мышки.)  
Воспитатель:  
· Ребята, как вы думаете, из какой сказки этот круглый, румяный герой? («Колобок») .  
· А этот домик, в котором много жильцов? («Теремок»).   
· А эта маленькая фигурка помогла вытащить огромный овощ? (Мышка из «Репки») .   
Воспитатель: Правильно! Сегодня мы с вами будем играть в сказки. А чтобы было интересно, мы отправимся в разные волшебные уголки нашей группы. В каждом уголке вас ждет свое сказочное задание.  
Этап 2: Работа по центрам активности   
(Воспитатель кратко объясняет, что происходит в каждом центре. Дети самостоятельно выбирают, в какой центр они хотят пойти. Воспитатель заранее подготовил 4 центра. Работа длится 15-20 минут, дети могут по желанию переходить из центра в центр или оставаться в одном).

Центр 1: «Сказочный театр»   
Цель: Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения действовать с куклами.  
Материалы: Ширма, набор кукол для настольного театра «Колобок», пальчиковые куклы «Теремок».   
Ход деятельности:   
1. Воспитатель: Ребята, здесь мы с вами – настоящие артисты! Мы можем оживить сказку. Давайте покажем нашему гостю (или игрушке) сказку «Колобок». Кто хочет быть дедушкой? Бабушкой? Колобком? Зайцем? (Распределяет роли).  
2. Воспитатель (направляя и помогая): Дедушка, что ты сказал бабушке? («Бабушка, испеки колобок»). Правильно! А ты, Колобок, какой песенку поешь? Давайте споем все вместе: «Я от дедушки ушел...».  
3. Воспитатель (проигрывает диалоги, обращая внимание на интонацию): Лиса, скажи ласково, как в сказке: «Колобок, колобок, спой мне песенку!». Молодец!  
4. После инсценировки одной сказки, дети могут взять пальчиковые куклы для «Теремка» и разыграть ее в парах.  
5. Воспитатель (задает вопросы для развития речи):   
· «Медведь, как ты попросился в теремок? Что ты сказал?» («Кто-кто в теремочке живет?»)   
· «А что ему ответили звери?» («Иди к нам жить!»)   
· «Почему теремок развалился?» (Медведь большой, не поместился).  
   
Ожидаемые ответы и действия детей:  
· Ребенок берет куклу и пытается говорить за героя.  
· Может повторить простую фразу из сказки: «Я от бабушки ушел!», «Тянут-потянут, вытянуть не могут».  
· С помощью воспитателя строит короткий диалог: «Кто там?» - «Это я, Мышка-норушка».   
Центр 2: «Умные книжки»  
Цель: Развитие связной речи (пересказ), зрительной памяти, логического мышления.  
Материалы: Книги, мнемотаблицы для сказок «Репка» и «Колобок», разрезные картинки, лото.  
Ход деятельности:  
1. Вариант А (Работа с мнемотаблицей «Репка»):  
· Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту картинку-подсказку. Давайте вместе расскажем сказку «Репка». Что нарисовано в первом квадратике? (Дедушка и репка). Что было потом? Кто пришел помогать? (Показывает на следующие символы: бабка, внучка и т.д.).   
· Воспитатель начинает: «Посадил дедушка...» и жестом показывает на ребенка, который продолжает по картинке.  
· Дети хором или по одному называют героев и их действия: «Позвала бабка внучку...», «Внучка позвала Жучку...».  
2. Вариант Б (Собираем разрезные картинки):  
· Воспитатель: Ой, картинки из сказки рассыпались! Помогите их собрать. Что у тебя получилось? (Ребенок собирает пазл «Колобок катится по дорожке»). Расскажи, что делает Колобок на твоей картинке?  
3. Вариант В (Лото «Герои сказок»):  
· Дети играют в лото, находя одинаковых героев или объединяя героя с предметом из его сказки (Медведь – бочка меда, Лиса – курочка).  
Ожидаемые ответы и действия детей:  
· Ребенок с помощью мнемотаблицы перечисляет последовательность героев «Репки».  
· Составляет фразу-описание к собранной картинке: «Это заяц сидит», «Волк смотрит на Колобка».  
· Правильно находит пары в лото и называет их: «Это мышка из «Репки».  
Центр 3: «Строители» (Конструктивный центр)  
Цель: Развитие пространственного мышления, умения действовать сообща, активизация речи в процессе строительства.  
Материалы: Конструктор, модули, фигурки животных.  
Ход деятельности:  
1. Воспитатель: Сказочным героям нужен дом! Давайте построим для зверей крепкий-крепкий теремок, чтобы он никогда не ломался! С чего начнем? (Фундамент, стены).  
2. Воспитатель побуждает детей к совместной деятельности: «Саша, давай ты будешь строить стену из больших кубиков, а Маша, ты сделаешь окошко?»  
3. Во время строительства воспитатель задает вопросы:   
· «Какой теремок у нас получается?» (Большой, красивый, высокий).   
· «Кто будет жить в нашем теремке? Расселите зверей. Кто будет жить на первом этаже? А кто на втором?»   
· «Что нужно поставить рядом с теремком?» (Деревья, речку, цветы).  
Ожидаемые ответы и действия детей:  
· Ребенок берет детали конструктора и пытается соорудить постройку.  
· Отвечает на вопросы описательными прилагательными: «Красный кубик», «Высокая башня».  
· В процессе игры проговаривает свои действия: «Я ставлю дверь», «Здесь будет крыша».  
· Расставляет фигурки и комментирует: «Мишка тут живет».  
Центр 4: «Волшебные пальчики» (Творческий центр)  
Цель: Развитие мелкой моторики, творческого воображения, закрепление образов героев сказок.  
Материалы: Раскраски, карандаши, пластилин, картонные заготовки.  
Ход деятельности:  
1. Вариант А (Раскрашивание):  
· Воспитатель: Герои сказок хотят стать яркими и красивыми. Помогите им! Раскрасьте Колобка. Какого цвета он будет? (Желтый). А платочек у бабушки? (Красный, синий).   
· Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, кого он раскрашивает и каким цветом.  
2. Вариант Б (Лепка):  
· Воспитатель: Давайте слепим не колобок, а целую репку! Из большого куска пластилина сделаем желтую репку, а из зеленого – ботву. Покажем, какая она большая!   
· Или: «Слепим угощение для зверей из теремка – яблочки или грибочки».  
Ожидаемые ответы и действия детей:  
· Ребенок называет предмет, который он раскрашивает или лепит: «Я репку леплю».  
· Называет цвета, которые использует.  
· С помощью воспитателя может составить простое предложение: «Я раскрасил зеленую лягушку».  
Этап 3: Завершение. Рефлексия (Снова круглый сбор)   
(После работы в центрах дети снова собираются на ковре.)  
Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же у нас получилось!  
· Кто был в театре? Какую сказку вы показали? Кем ты был? (Выслушивает ответы).   
· Кто строил теремок? Расскажите, какой он получился? (Большой, красивый).   
· Кто раскрашивал героев? Покажи нам!   
· Кто собирал картинки-пазлы? Молодцы!   
Воспитатель : Сегодня мы с вами были и артистами, и строителями, и художниками. Мы играли в наши любимые сказки и помогли сказочным героям. Вы все сегодня такие молодцы! А наш волшебный сундучок будет ждать вас снова, потому что в нем живут еще много-много интересных сказок!   
(Занятие плавно переходит в свободную игру или прогулку).