# МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»

# Детско-взрослый образовательный проект

# по финансовой грамотности «Маленькие финансисты»

# (младшая группа)

Составил воспитатель: Л.Г.Косарева

# Актуальность

# Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая первичными экономическими знаниями на житейском уровне. Основная форма обучения детей младшего возраста - игра, это сюжетно-дидактическая и сюжетно-ролевая. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Все эти игры со временем превратятся в жизнь, и будут бесценным опытом для детей. К изучению основ финансовой грамотности привлекаю родителей, так как перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Они должны объяснить ребенку, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги. Объясняю родителям, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок или игрушка просто так не даст детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Поэтому дети с раннего возраста должны знать, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Грамотное отношение к деньгам и опыт пользования ими в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они становятся взрослыми.

**Цель:**

- Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего возраста.

- Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

1.Формировать представления о профессиях, доступных непосредственному восприятию ребенка (помощник воспитателя, воспитатель, продавец, повар, дворник), о некоторых видах их труда и простейших трудовых процессах, о том, что взрослые за свою работу получают деньги.

Уточнить с детьми, где работают родители детей, как зарабатываются деньги и на что их родители должны тратить.

2.Помочь детям практически осуществить процесс «купли – продажи» во время сюжетно – ролевых игр.

3.Активизировать и уточнить в детской речи понятия по теме «Профессии», «Деньги».

4.Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей,

навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения

в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

5.Воспитывать уважение к труду взрослых.

*Предполагаемый результат:*

- Младшие дошкольники приобретают первичный экономический опыт, развивается речь детей, самостоятельность.

- Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей, участвуют в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

*Материал*: Ноутбук, энциклопедия «Откуда берутся деньги» Е.Ульева, К.Чуковский «Муха -цокотуха»,Э. Матвеева «Дима и совенок», демонстрационные картинки «Профессии», настольные игры («Денежка без сдачи», «Я играю в магазин», лото «В магазин за покупками»).

***План реализации проекта:***

*I этап Подготовительный этап:*

1. Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.

2. Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями.

3. Подбор материала и оборудования для бесед, сюжетно-ролевых и

дидактических игр с детьми.

4. Создание развивающей среды, внесение дидактических игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

*Сотрудничество с родителями:*

1. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы, создание презентации.

2. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

*II этап. Основной. Работа с детьми:*

Познавательное развитие:

1. Создать в группе экспозицию «Деньги».

2. Непосредственная образовательная деятельность «Помощник воспитателя» (имя, отчество) моет посуду».

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, показать отношение взрослого к труду. Развивать память, внимание, речь детей.

Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

Речевое развитие:

1. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха цокотуха»,

отрывков из книги Э. Матвеева «Дима и Совенок»

Цель: Воспитание у детей умения слушать произведения, следить за

развитием действий, понимать содержание, эмоционально откликаться на прочитанное.

2.Отгадывание загадок по теме «Деньги»

Цель: Формирование у детей умения отгадывать загадки, развивать мыслительные способности, образное мышление (смотри Приложение).

3.Рассматривание пособия «Профессии».

Цель: Проявление интереса к рассматриванию иллюстраций, воспитание уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам их трудовой деятельности.

4. Беседы с детьми:

- «В магазине». Цель: Закрепление у детей знаний о магазинах (продуктовых, магазинах одежды и обуви, магазине игрушек)

- «Что мама купила в магазине». Цель: Развитие у детей привычки

культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

- «Все профессии важны». Цель: Закрепление знаний о профессиях.

- «Труд взрослых нужно уважать». Цель: Воспитание уважения к труду

взрослых.

- «Кто работает в нашем дошкольном учреждении». Цель: Формирование представлений о профессиях, доступных непосредственному восприятию ребенка, развитие умение отвечать на вопросы воспитателя.

- «Деньги». Цель: Формирование знаний у детей о деньгах.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Дидактические игры: (смотри Приложение)

- «Добавь словечко»

- «Чудесный мешочек»

- «Ромашка»

- «Угадай, где продаются».

- «Что можно купить за деньги?»

- «Для чего нам нужны деньги»

- «Да-да-да»

- «Купим все для парикмахерской»

- Игра с мячом «Что можно купить в магазине?»

- Словесная игра «Моя мама (папа) работает…»

2. Настольно - печатные игры. Цель: Проявлять интерес к игре,

эмоционально откликаться на неё, действовать в соответствии с правилами.

Расширить представление о товарах, научить группировать по разным

признакам. Закрепить знания о магазинах и о том, что можно в них купить.

- «Магазин» (пазлы)

- «Магазин. Овощи, фрукты, ягоды»

- «В магазин за продуктами» (лото)

- «Денежка без сдачи»

- «Я играю в магазин»,

3. Сюжетно – ролевые игры. Цель: Организация деятельности детей в

усложняющих проблемных игровых ситуациях с учетом их практического опыта, а также игровой среды. Воспроизведение в играх ранее полученных знаний о профессиях. Помощь детям практически осуществить процесс «купли – продажи» во время сюжетно – ролевых игр, умение строить ролевой диалог.

- «Покупаем лекарства в аптеке»

- «Салон красоты»

- «Мама ведет дочку в парикмахерскую»

- «В магазине игрушек»

- «Вежливый продавец»

- «В супермаркете»

4. Театрализованная игра «Мы пойдем в театр». Цель: Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию.

Художественно – эстетическое развитие:

Цель: Проявлять интерес к продуктивной деятельности.

- Творческое задание «Раскрась монетки разным цветом»

- Творческое задание «Раскрась, что можно купить в магазине»

- Творческое задание (аппликация) «Приклей столько продуктов, сколько у тебя монет»»

- Творческое задание (аппликация) «Пластиковые карточки для сюжетно – ролевых игр»

- Творческое задание (аппликация) «Мой кошелек».

Физическое развитие:

- Пальчиковая игра «Будем денежки считать»

- Физкультминутка «Дети учатся считать»

**Работа с родителями:**

1.Консультации для родителей:

- «Домашняя игротека».

- «Игры семейного назначения»

- «Вечерние игры»

2. Изготовление вывески, чеков для игры «Магазин». Изготовление

атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Парикмахерская».

3.Сюжетно – ролевая игра вместе с родителями «Супермаркет»

*III этап. Заключительный:*

1. Сюжетно – ролевая игра детей и родителей «Супермаркет»

2. На педсовете - презентация «Маленькие финансисты нашей группы», с размещением на сайте детского сада.

*Литература:*

1. Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами» Добрая книга, 2006 г

2. И. Липсиц. «Удивительные приключения в стране Экономика» *Вита-Пресс, 2011*

3. Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в

экономику» Учебно- методическое пособие. Детство-Пресс, 2008.

4. Л. Киреева «Играем в экономику» Образовательное пространство ДОУ 2008г.

**Приложение.**

**Совместная образовательная деятельность детей и родителей**

**сюжетно – ролевая игра «Супермаркет».**

*Цель:* Организация деятельности детей в усложняющих проблемных игровых ситуациях с учетом их практического опыта, а также игровой среды.

Задачи:

Воспроизведение в играх ранее полученных знаний о профессиях.

Предложить родителям помощь детям практически осуществить процесс «купли – продажи» во время сюжетно – ролевой игры. Развивать память, внимание, умение строить ролевой диалог, стимулировать активность детей, культуру поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). Воспитывать уважение к труду взрослых.

*Ход игры*:

Воспитатель сообщает, что в группе сегодня открывается магазин

«Супермаркет».

*Дидактическая игра «Добавь словечко»*

Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо всё это ……. (купить)!

*Игра с мячом с родителями «Что можно купить в магазине?»*

Воспитатель: Уважаемые мамы и папы, как вы думаете, что продается в супермаркете? (за ответ родителям выдается монета, изготовленная детьми)

*Словесная игра «Моя мама (папа) работает…»*

Воспитатель: Дети, а кем работают ваши родители? (за ответ выдается монета). За свой труд ваши родители получают зарплату. Давайте расскажем, на что они их тратят.

*Пальчиковая игра «Будем денежки считать»*

Воспитатель: И вы с родителями тоже заработали монетки, отвечая на мои вопросы. А сейчас вы вместе с родителями посмотрите, сколько у вас монет. Договоритесь, что будете покупать. На одну монетку можно купить один предмет. А, чтобы не забыть, что вы будете покупать, мы сейчас наклеим продукты на нашу карточку – подсказку с которой вы и пойдете в магазин.

С родителями договоритесь, какие продукты вы купите в нашем

супермаркете. Наклейте картинки с изображением продуктов на своей

карточке. Картинок должно быть столько же, сколько у вас монет.

*Совместная деятельность детей и родителей аппликация «Мои продукты».*

Воспитатель: А сейчас мы выберем продавца и кассира. Слушайте

внимательно загадку, кто отгадает, тот и будет с мамой продавцом и

кассиром.

*Загадки.* В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (Деньги)

Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет. *(Монета)*

*Совместная игра родителей и детей.* Дети совершают покупки, родители проверяют, помогают вести диалог с продавцом и кассиром.

*Динамическая пауза:*

Дружно, весело шагаем …(марш)

Из магазина в детский сад мы попадаем

Я скакалку… (прыжки)

Ты – часы… (наклоны)

Покупали от души

Мне продукты так нужны… (руки в стороны)

Очень важные они… (руки вверх)

Воспитатель: Ребята, какие продукты мы с вами купили? В каком магазине? В каком магазине продается обувь? Одежда? Мебель? Игрушки?

**Дидактические игры.**

**«Добавь словечко»**

Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо всё это ……. (купить)!

Мы пошли купить продукты:

Молоко, сметану, фрукты.

На кассу все несем в корзине.

Мы в продуктовом…(Магазине)

**Загадки по теме** «Деньги»

Цель: Формирование у детей умения отгадывать загадки, развивать

мыслительные способности, образное мышление.

**-** В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (Деньги)

- Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет. *(Монета)*

- На них я подарок подруге куплю, поэтому их каждый день я коплю**.**

***(****Деньги****)***

- Я кладу их не в платок, я кладу их в кошелек. ***(****Деньги****)***

**«Чудесный мешочек».** Воспитатель предлагает детям, не глядя в мешочек, достать любой предмет. Ребенок, взяв предмет из мешочка, называет его и определяет, для какой профессии он нужен.

**«Ромашка».** Ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке (чей продукт труда).

**«Угадай, где продаются».**

Цель: Научить детей соотносить название

магазина с товарами, которые в нем продаются, развивать умение обобщать группы предметов.

Дети берут карточку и выкладывают её перед соответствующей табличкой с названием магазина. Устанавливают зависимость между названием магазина товарами, которые в нём продаются.

**«Что можно купить за деньги?».** Дети берут картинки и прикрепляют на магнитную доску, где находится изображение кошелька. Объясняют, почему они не прикрепили картинки с изображением луны, солнца, мальчика и т.д.

**Игра с мячом «Что можно купить в магазине?».**

Цель: формировать

умение правильно делать покупки**.** Дети передают друг другу мяч, называя наименование товаров, которые можно купить в продуктовом магазине (обувном, мебельном, бытовой технике и т.д.).

**Словесная игра «Моя мама (папа) работает…»**

Цель: развивать

представления о труде взрослых как способе создания и преобразования

предметов, необходимых людям, за свою работу они получают деньги.

**«Да-да-да»**. Воспитатель задает вопрос, а дети отвечают «Да-Да-Да». В детском саду работает много людей - В детском саду работают помощники воспитателей? - В детском саду работает медсестра? - В детском саду работает милиционер? - В детском саду работает повар? - В детском саду работает строитель? - В детском саду работают воспитатели?

**Пальчиковая игра «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (Хлопаем в ладоши)

Будем денежки считать. (Сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (Пальцы в кулак, отгибаем мизинец и

безымянный)

Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить (Отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (Отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (Шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (Спрятать большой палец в кулак

согнув все пальцы)

**Физкультминутка**.

Дети становятся в круг. Повторяют движения за воспитателем.

Раз, два, три, четыре, пять

Дети учатся считать,

Экономить, управлять.

Что считаем? Наш бюджет,

Экономим газ и свет,

Управляем мы деньгами –

Это наша помощь маме.

**Динамическая пауза:**

Дружно, весело шагаем …(марш)

В магазин мы попадаем

Я скакалку… (прыжки)

Ты – часы… (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна… (руки в стороны)

Очень важная она… (руки вверх)