ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*«Путешествие в мир игрушек по стихотворениям и детские песенкам»*

Цель:

Развитие речи у детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать интерес к стихотворениям;

2. Учить разгадывать загадки;

3. Продолжать учить стихотворения наизусть при минимальной помощи воспитателя.

               Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам;

2. Воспитывать положительные качества ребенка;

                Развивающие:

1. Повторить и закрепить ранее разученные стихотворения и песенку;

2. Развивать умение отвечать на вопросы;

3. Развивать речь, мышление, память.

Ход образовательной деятельности.

1. **Орг. момент**.

Здороваемся с гостями.

Психогимнастика.

(Дети становятся в круг).

В круг, ребята, соберёмся.

Вправо, влево повернёмся

И друг другу улыбнёмся.

Тише, тише, тишина…

Посмотрите-ка сюда.

В: Ребята, присаживайтесь на стульчики

Воспитатель, садится на мешочек, он пищит

М: Ай. Ай. ай …..

2. Повторение ранее изученных стихотворений и песенок.

В: Ребята, посмотрите, что это? Это мешочек,

он не простой - волшебный, он умеет разговаривать !

М: Здравствуйте, ребятишки девчонки и мальчишки во мне лежат игрушки, а вы любите играть с игрушками?

Д: Да

М: Я вам их подарю , если вы угадаете, что это за игрушки. Договорились ?

Д: Да

В: А вот и загадки.(Вынимает из мешочка загадки) Слушайте.

Загадка:

Его пинают ногой, а он не плачет,

 Его бросают ручками, а он скачет.

Что это?

Правильно мячик.

Какого цвета мячик? (Есть желтый. красный, синий цвет на мячике.)

В: Значит, ребят, он разноцветный.

Повторите-разноцветный

А какой он по форме? (круглый)

Что можно делать с мячиком? (кидать, бросать, катать, играть)

На ,что похож мячик на солнышко, на яблоко.

А кто знает стишок про мячик ?

Ребенок выходит читает стихотворение «Мячик».

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячи

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

В: Скажите дети , а как может прыгать мячик?

Д: Высоко.

В:Давайте попрыгаем, как мячики.

Проговаривают:

Мой веселый звонкий мяч

Ты куда пустился в скачь

Синий, желтый, голубой

Неугнаться за тобой  
Молодцы, ребята.

В: Ой, детки, мне послышалось или на самом деле кто-то плачет в мешочке?

Воспитатель заглядывает в мешочек.

Кто же это отгадайте ребятки:

Длинные ушки

Маленький хвостик

Прыгает ловко

Любит морковку.

Это?

Д:Зайка.

В:Зайка, почему ты плачешь?

З: Меня бросила хозяйка.

В: Дети, скажите мне, пожалуйста, хорошая, заботливая хозяйка была у зайчика?

**Д :** Нет, плохая .потому что бросила зайчика.

Ребята, разве можно бросать свои игрушки?

Д:Нет нельзя игрушки бросать.

Дети, а кто знает стихотворение про зайчика?

Ребенок выходит и читает стихотворение . «Зайка»

Зайку бросила хозяйка

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

В: Посмотрите на зайку. А, как вы думаете, какое у него настроение?

Д: (ему грустно, печально, обидно, что его бросили он замерз )

Как мы можем помочь нашему зайчику, чтоб ему стало теплее?

Д:  (укутаем зайку полотенцем, согреем его).

Ребенок выходит, берет полотенце ,укутывает зайца.

В: А в сказках, как зайку называют? (зайчик-попрыгайчик)

Давайте ему споём песенку, чтобы зайка не грустил.

Поём с движениями песенку:

Скачет зайка ловко. (дети скачут как зайки )

Вот тебе морковка.(имитация –протягивают морковь)

Дай погладить ушки (гладят ушки)

На твоей макушке.

Покажи свой носик.(показывают носик)

Покажи свой хвостик.(показывают хвостик)

Заинька пушистый,

С нами подружись ты.(берутся за руки)

(встаём),

Надо лапочки погреть (растираем ладошки).

Вот так, вот так, надо лапочки погреть (хлопаем в ладошки).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать (прыжки на месте).

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Зайку волк напугал (воспитатель рычит),

Зайка серый убежал (дети бегут к своим стульчикам).

В: Ребята, а в волшебном мешочке ещё лежит игрушка.

Попробуем догадаться, кто это?

Д: Да.

Зимой в берлоге спит

А летом ульи ворошит

Кто это ?

Д: Медведь

В сказках его называют косолапым, и он очень любит мёд.

Этот мишка по размеру большой или маленький? Как мишка ревет?

Д: Э, э, э.

А про мишку, кто расскажет стихотворение, ребенок выходит читает стишок:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Артикуляционная гимнастика «Вкусный мёд».

Знает это весь народ:

Любит мишка вкусный мёд.

Язычком губу оближет

И подсядет к мёду ближе.

(Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Повторяем упражнение 3-4 раза.)

3. Итог.

В: Ребята, а мы все достали игрушки из волшебного мешочка?

Дети смотрят - (Да, мешочек пустой)

В: А какие игрушки лежали в нём? (мячик, мишка зайка)

В: Эти игрушки сейчас будут жить в нашей группе вы будете играть и заботится о них.

В: А как мы развлекали игрушки?

Д: Играли, пели песенки, читали стихотворения.

В: Все молодцы! Спасибо!

***КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

***«ПРИШЛА ЗИМА»***

1. **Программное содержание:**

Расширять знания детей о времени года – зиме, закреплять признаки зимы *(снег белый и холодный, падает на землю, деревья, дома).*

Активизировать словарь детей, использовать в речи предлоги.

Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением.   
Обогащать активный словарь детей.   
Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа.   
Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь,

Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.

**Оборудование:**

Репродукции картин с изображением зимней природы, аудиозапись пьесы «Декабрь. Святки» («Времена года» П. И. Чайковского), мелодия 1х снежинок.

**Интеграция образовательных** областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Художественная литература»

**Используемая образовательная программа (образовательная система):**Программа «Истоки» в соответствии с ФГТ.

**Ход занятия**

1. «Приветствие».

2. Организационный момент. (Мелодия 1х снежинок).

Снег, снег кружится,   
Белая вся улица.   
Собрались мы в кружок,   
Завертелись, как снежок. (А. Барто)

 (Дети становятся в круг, кружатся на месте под музыку).

Ребята, совсем недавно деревья сбросили последнюю листву и стояли голые, часто шли дожди. В какое время года так было? Осенью. А что сейчас изменилось в природе? (Ответы детей). Какое время года пришло на смену осени? Зима.

Сейчас я вас загадаю загадки а вы попробуйте их отгадать.

**Зимние загадки**

Все его зимой боятся –

Больно может он кусаться.

Прячьте уши, щёки, нос,

Ведь на улице ... (мороз)

С неба он летит зимой,

Не ходи теперь босой,

Знает каждый человек,

Что всегда холодный ... (снег)

Он из снега одного,

Из морковки нос его.

Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает ... (снеговик)

Он и добрый, он и строгий,

Бородой до глаз зарос,

Красноносый, краснощекий,

Наш любимый ... (Дед Мороз)

*Давайте поиграем в игру «Доскажи предложение».*

- Я начну-а вы закончите. Хорошо?

-Погода зимой (какая?)   ……(холодная)

-Небо зимой (какое?)…..(серое)

-Ветер зимой (какой?)….(холодный, сильный, студёный)

-Снег зимой (какой?)…… (Белый, мягкий, пушистый, хрустящий, блестящий, искристый)

-Деревья зимой (какие?)…..(голые, без листочков)

-Реки зимой (что делают?)…. (Замерзают, покрываются  льдом)

-Снег зимой (что делает?)…..(идёт, падает, кружится, летает)

Воспитатель: - Молодцы, какие красивые предложения получились.

Вот и у нас наступила зимушка-зима. Посмотрите на нее (Слайд№1).  (*Рассмотреть иллюстрации о зиме).*

Что здесь изображено? *(Снег, деревья, снегови; детки, что делают? – лепят горку).*

И откуда снег падает? С неба – где небо? Высоко! А земля – низко!

**Рассматривание одной из картин**

Что изобразил художник? Из чего нам понятно, что изображена зима? Что на картине изображено близко к нам, а что – на отдалении? Какого цвета краски использовал художник? Нравится ли вам эта картина? Какие мысли и желания возникают у вас, когда вы глядите на эту картину?

**Воспитатель**. Отличается зима от весны и лета, очень снежная она. Дети, так чего много зимой?   
**Дети**. Снега.

**Воспитатель**. Все деревья и крыши домов, земля покрыты белым снегом. Зима, какая?   
**Дети**. Снежная, красивая, сказочная, чудесная, блестящая, холодная.

 Ритмическая разминка.

*Зайка беленький сидит*

*И ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть.*

*Надо заиньку согреть.*

*Зайке холодно стоять.*

*Надо зайке поскакать.*

**Воспитатель**.  А теперь мы дружно сядем, а зимушка–зима загадает нам еще 1 загадку.

*Что за звездочки сквозные.*   
*Все сквозные, вырезные,*   
*А возьмешь вода в руке?*

**Дети**. Снежинки.

**Воспитатель**. Посмотрите, на снежинки, какие они? (Слайд № 2)

**Дети**. Красивые, ажурные, хрупкие

**Воспитатель**: Снег падает, кружится в воздухе. Помните, мы с вами на улице ловили снежинки, на варежки они к нам падали. А мы их сдували. Хотите подуть на снежинки?*(Раздать ватки детям – упражнение на развитие речевого дыхания, дети дуют 2-3 раза).*

Вот сколько снежинок упало.

*Воспитатель читает стихотворение Снежинки.*

*Снежинки, снежинки.*

*На щечках у Нинки,*   
*Застряли в косичках,*   
*Висят на ресничках,*   
*Мешают смотреть.*   
*Зажала в ладошку,*   
*Хотела немножко*   
*Снежинки погреть.*   
*Покрепче прижала,*   
*Но что с ними стало?*   
*Какая беда!*   
*Пропали снежинки,*   
*В ладошке у Нинки*   
*Только одна вода!*

Вопросы по стихотворению:

**Воспитатель** Что снег делает?*(Кружится – дети отвечают хором и индивидуально).*

Куда он упал? На щечки, на реснички, застряли в косичках.

Что сделала со снежинкой Нинка?

**Дети**. Сжала в ладошку покрепче.

**Воспитатель**. Что потом произошло со снежинкой?

**Дети**. Растаяла снежинка в теплой ладошке.

Воспитатель читает ещё раз стихотворение. Дети помогают по желанию, подговаривают слова. Молодцы!

**Итог**. А теперь детки будут снежинками.

*Аудиозапись пьесы «Декабрь. Святки» («Времена года» П. И. Чайковского),*