**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Тавровская средняя общеобразовательная школа "Формула Успеха" Белгородского района Белгородской области", структурное подразделение детский сад**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по развитию элементарных математических представлений**

**в подготовительной группе**

**на тему:**

**" Веселое путешествие к героям мультфильмов "**

**Благова Елена Юрьевна,**

**воспитатель высшей категории,**

**2025 г.**

**" Веселое путешествие к героям мультфильмов "**

**Цель:**

- закрепление навыков счета в пределах 5;

- закрепление знаний о геометрических фигурах ( круг, треугольник, квадрат).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей

последовательности, обозначать результаты сравнения словами "длинный", "короче", "самый

короткий";

- развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей ( геометрических

фигур);

- продолжать формировать представление о порядковом счете( в пределах 5), закреплять умение

отвечать на вопросы : "Сколько ?", " Который по счету?";

- упражняться в назывании числительных (первый, второй и т.д.);

- формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;

- упражнять в различии и названии знакомых геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник).

**Развивающие:**

- развивать речевую коммуникацию, зрительное и слуховое внимание, словесно-логичекое

мышление;

-развивать внимание и мышление;

-развивать у детей свободное общение, речь, активизировать словарь детей, добиваться четкого

произношения слов;

- развивать интерес к математике.

**Воспитательные:**

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

самостоятельности, ответственности;

- воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообщая, стремление помочь

другу;

- воспитывать доброжелательное отношения между детьми.

**Виды детской деятельности:**

- коммуникативная;

- познавательная;

- речевая;

- игровая;

- двигательная.

**Методы и приемы:**

- практические;

- наглядные;

- словесные.

**Оборудование:** фланелеграф, картинки персонажей из мультфильмов, карточки с цифрами от 1 до 5, дорожки разного цвета и длины, геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник).

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Воспитатель: Давайте отправимся в путешествие. А куда бы мы могли отправиться ? (Ответы детей). Я предлагаю вам отправиться в страну Мультляндию. Как вы думаете, кто там живет ? (Ответы детей). А кто ваши любимые герои ? (Ответы детей). А теперь, давайте подойдем к нашему фланелеграфу и узнаем: "Кто же нас встречает первым ?"

**Станция № 1. "В гости к Лунтику"**

Воспитатель: Кто это ребята ? ( одновременно показать картинку Лунтика). Лунтик пригласил к себе своих друзей. Первый пришел - кузнечик Кузя, второй - божья коровка Мила, третья - пчела баба Капа, четвертый - червяк Корней-Корнеевич, пятый - паук Шнюк (по тексту рассказа воспитатель прикрепляет на фланеграф картинки друзей Лунтика, акцентирует внимание на последовательности прихода гостей).

Воспитатель: Сколько гостей пришло к Лунтику. Дети считают 1,2,3,4,5. Кто первый пришел к Лунтику в гости ? Кто второй? и т.д. Какой в гости пришла Мила, а какой Корней Корнеевич ? и т.д. Кто пришел после Кузи ( Милы, бабы Капы) ? Какая она по счету ? А кто пришел последним ? Кто пришел раньше всех? (Ответы детей)

Воспитатель: Лунтик приготовил для своих гостей вкусные пирожные ( выкладывает на фланелеграф 4 картинки с пирожными)

Воспитатель: Сколько пирожных приготовил Лунтик ? (Дети считают пирожные)

Воспитатель: А сколько гостей у Лунтика (пять) ? А сколько пирожных ( четыре) ? А кого больше: гостей или пирожных (гостей) ? А теперь сравните кого меньше (пирожных) ? Какое число больше пять или четыре (пять)? Какое число меньше четыре или пять (четыре)?

Воспитатель: Что нужно сделать Лунтику, чтобы пирожных и гостей стало одинаково ? ( испечь еще одно пирожное ).

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. Прощаемся с Лунтиком , нас ждет другой герой. А вам интересно, кто это ?

**Станция № 2." Задачи кота Леопольда"**

На столе перед каждым ребенком лежат карточки с цифрами от 1 до 5.

Воспитатель: Это кот Леопольд. Он очень рассудительный и умный и для нас приготовил задания.

Задание 1. Что лежит на столе перед вами? (цифры). Разложите цифровой ряд от 1 до 5 в порядке возрастания слева направо. С какой цифры начнем ? (1). Какая следующая цифра ? ( 2). А после двойки , какая цифра идет ? ( 3) и т.д. до 5.

Задание 2. Викторина "Ничего не говори, а ответ свой покажи". На вопросы кота Леопольда покажите нужную цифру , которая находится перед вами. Приготовьте свои цифры и внимательно слушайте вопросы:

 Сколько пальцев на руке?

 Сколько лап у собачки?

 Сколько ушей у зайчика?

 Сколько хвостов у кошки ?

 Сколько глаз у светофора?

Сколько вам лет ?

 Сколько поросят в сказке спаслось от волка ?

Воспитатель: Молодцы, вы правильно выполнили задания кота Леопольда.

**Физминутка.**

У меня пропали ручки. (спрятать руки за спину)

Где вы, рученьки мои? (посмотреть по сторонам, ища потерянные руки)

Раз, два, три, четыре, пять -

Покажите мне опять. (показать руки)

У меня пропали ножки.

Где вы, ноженьки мои? (спрятать ноги, поджав их под себя и сев на них)

Раз, два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять. (встать на ноги)

**Станция № 3. " В гостях у Фиксиков"**

На столе лежат три дорожки разного цвета и длины, геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник)

Воспитатель: Продолжим наше путешествие. С кем из героев мультфильмов мы встретимся ? Давайте посмотрим. Мы гостях у Нолика, который для Вас приготовил задание.

Воспитатель: Посмотрим, что лежит перед вами ( дорожки). Чем они отличаются ?( цвет, длина)

Разложим дорожки от длинной до самой короткой. Синяя дорожка какая ?( длинная ) А красная дорожка ? ( короткая). А какая у нас желтая дорожка? (самая короткая) Молодцы.

Внимательно послушайте задание Нолика.

1) Предлагаю вам на самую короткую дорожку положить столько кругов сколько вы услышите

хлопков. ( 2 хлопка - 2 круга)

На какую дорожку мы положили геометрическую фигуру? (короткую)

Какую геометрическую фигуры мы положили на короткую дорожку? (круг)

А как вы посчитали, сколько нужно было положить кругов на короткую дорожку? (2 хлопка )

А теперь проверьте: круги лежат на самой короткой дорожке.

2) На длинную дорожку положите столько квадратов сколько вы услышите хлопков. ( 5 хлопков

- 5 квадратов)

На какую дорожку вы положили квадраты ? ( на длинную).

Какую геометрическую фигуры вы положили? (квадрат).

Посчитаем сколько квадратов вы положили ? ( 5).

3) На среднюю дорожку положите столько треугольников, сколько хлопков вы услышали ( 3

хлопка - 3 треугольника).

На какую дорожку вы положили геометрическую фигуру? (среднюю)

Какую геометрическую фигуры вы положили? (треугольник)

Вопросы: сколько треугольников положили ? (три).

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и мы можем дальше продолжать свое путешествие.

**Станция № 4. " Задачки Кроша"**

На столе лежат геометрические фигур и картинка (образец) из геометрических фигур

Воспитатель: Посмотрите, кто это ? Правильно. Это Крош, они очень любят собирать картинку их геометрических фигур. Давайте, поможем Крошу собрать новую картинку.

Воспитатель : Что у вас изображено на картинке ? ( рыбка и ракета)

Из каких геометрических фигур состоит картинка? (квадрат, треугольник) .

Выложите из своих геометрических фигур такую же рыбку и ракету

Дети выкладывают картинку из геометрических фигур , в соответствие с образцом.

Воспитатель : Молодцы!

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие по стране Мультляндия. У кого из героев мы побывали в гостях? Какие задания мы с вами выполняли? Какое задание вам понравилось больше всего? Мне тоже понравилось наше путешествие, но больше всего мне понравилось, как вы выполняли задания. Вы, молодцы!

Список литературы:

1. Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы // Москва. Чистые пруды 2006.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. \ Популярное пособие для родителей и педагогов // Ярославль, 2005.
3. Заглада Л. Дети мультипликация. // семьи. – 2005. - №11.
4. Олейник Н.В., Тупичкина Е.А. Мультклуб как форма организации интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста. Проблемы интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста – материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции, часть 1. РИЦ АГПУ, Армавир, 2009, с.77-81.
5. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. <https://abinlib.ru/561-v-gosti-k-skazke-multfilmu-rekomendatelnyy-spisok-literatury.html> - в гости к сказке-мультфильму (рекомендательный список литературы);
2. <https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriiatie-puteshestvie-v-multliandi.html> - внеклассное мероприятие «Путешествие в Мультляндию»