Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 «Сказка» д.Куюки Пестречинского муниципального района

Республики Татарстан

Тема: Методическая разработка для воспитателей:

«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

Выполнила:

воспитатель Хайбуллина У.А

[ulikhaibyllina@mail.ru](mailto:ulikhaibyllina@mail.ru)

тел: 89375272137

**Аннотация.**

Процесс реорганизации всей системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий.

*Инновация (англ. innovation)* — новшество, нововведение. Использование инноваций детском саду предполагает введение в образовательный улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

*Использование ИКТ* является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Педагог ДОУ должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Методическая разработка «Мир дошкольника в ИКТ» будет интересна педагогическим работникам (студентам педагогических колледжей и вузов, воспитателям) дошкольных образовательных организаций, занимающихся ИКТ просвещением детей, также методическая разработка будет полезна и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей.

**Пояснительная записка.**

В современном мире информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью образовательного процесса на всех уровнях, включая дошкольное образование. Актуальность внедрения ИКТ в обучение детей дошкольного возраста объясняется не только технологическими изменениями, происходящими в обществе, но и новым взглядом на образовательные подходы, которые способствуют развитию познавательной активности, навыков коммуникации и сотрудничества у малышей. Дети, рожденные в эпоху цифровых технологий, уже с раннего возраста взаимодействуют с компьютерами и мобильными устройствами, что требует от нас, педагогов, адаптации образовательного процесса к этим реалиям. ИКТ открывают новые горизонты для взаимодействия детей, педагогов и родителей, позволяя создавать совместные проекты, обмениваться опытом и информацией, формировать у дошкольников навыки работы в команде и ответственности за результаты общего труда. Важно отметить, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальных взаимодействий, и использование ИКТ может существенно обогатить этот процесс, предоставляя детям возможность участвовать в проектной деятельности, а также развивать креативность и критическое мышление через мультимедийные ресурсы и интерактивные платформы.  
Современная педагогика уже осознала важность внедрения ИКТ в дошкольное образование, что подтверждается множеством исследований и рекомендаций экспертов. Использование технологий в обучении детей позволяет не только сделать образовательный процесс более увлекательным и доступным, но и способствовать сокращению разрыва между традиционными и современными подходами к образованию. Важно отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не должна восприниматься как замена традиционным методам, а как дополнительный инструмент, который обогащает и модернизирует учебную деятельность. Процесс обучения с использованием технологий направлен на развитие у детей навыков цифровой грамотности, необходимых в современном мире, что, в свою очередь, является важным аспектом их подготовки к будущей жизни. Кроме того, исследуя влияние ИКТ на развитие детей, педагоги могут обнаружить новые грани в их обучении: индивидуальные способности, уровень развития, интересы и мотивацию. Таким образом, актуальность темы методической разработки заключается не только в необходимости использования технологий в образовании, но и в понимании их влияния на формирование личности ребенка, развитие его интеллекта и социокультурной идентичности.

Наконец, многообразие форм и методов работы с ИКТ позволяет реализовывать индивидуальный подход к каждому ребенку.С помощью технологий можно не только разнообразить и облегчить учебный процесс, но и адаптировать его к нуждам и интересам каждого малыша. К примеру, интерактивные образовательные игры и мультимедийные презентации способствуют более глубокому усвоению материала благодаря визуальному и практическому восприятию информации. Важно также учитывать культурные различия и обеспечивать доступ к ресурсам для детей из разных регионов, что создает возможность для их активного участия в международных проектах и обменах. Таким образом, актуальность методической разработки «Весь мир - ИКТ» основана на структурированном подходе к интеграции технологий в дошкольное образование, нацеленного на создание более насыщенного и разнообразного образовательного опыта для детей. Это поможет нам не только в развитии профессиональных навыков педагогов, но и в формировании компетенций у детей, необходимых для успешного существования в новом цифровом обществе.

**Цели и задачи методической разработки.**

Целью данной методической разработки является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему дошкольного образования с акцентом на создание интересного и разнообразного учебного пространства для детей. В современном мире, где технологии стремительно развиваются и становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, важно, чтобы дети с раннего возраста имели возможность осваивать новые знания и навыки, используя доступные им средства. Применение ИКТ в дошкольном образовании позволяет не только развивать у детей познавательные и коммуникативные умения, но и дает возможность создавать проекты, которые объединяют детей из разных регионов и даже стран. Это помогает формировать у дошкольников представления о многообразии мира, развивает уважение к различным культурам и ценностям. В рамках данной методической разработки я стремлюсь создать практические материалы для педагогов, которые помогут им интегрировать ИКТ в образовательный процесс. Эти материалы будут включать в себя не только рекомендации по использованию технологий, но и примеры успешных проектов, реализованных в разных образовательных учреждениях. Таким образом, создание условий для активного и осмысленного использования ИКТ в процессе обучения станет основным приоритетом моей работы. Достижение этой цели будет способствовать не только росту интереса детей к получаемым знаниям, но и повышению качества образования в целом.

Важной задачей моей методической разработки является обеспечение доступности информации и ресурсов для педагогов, которые работают с детьми дошкольного возраста. Я планирую создать платформу для обмена опытом и лучшими практиками среди специалистов, где педагоги смогут делиться своими находками и результатами работы с ИКТ. Также важно, чтобы в процессе внедрения технологий в образовательную практику воспитателя могли получать актуальную информацию о новых трендах и инструментах в области ИКТ. Это позволит им быть в курсе изменений и адаптировать свои подходы к обучению, что, в свою очередь, поможет детям легче воспринимать новые знания и умения. Я также отмечу необходимость учитывать возрастные особенности детей, их интересы и уровни развития при разработке учебных мероприятий с использованием ИКТ. Задача заключается в том, чтобы обеспечить гармоничное сочетание традиционных и новых методов обучения, что позволит создать более увлекательную и продуктивную образовательную среду. Это будет способствовать не только повышению успеваемости дошкольников, но и развитию их личностных качеств и творческих способностей.  
Кроме того, исследование влияния ИКТ на развитие детей в возрасте 5-7 лет является ключевой задачей моей работы*.* Я буду анализировать как использование технологий влияет на различные аспекты развития дошкольников, включая их познавательные, эмоциональные и социальные навыки.

Важно понять, каким образом ИКТ может стать эффективным инструментом в процессе обучения и воспитания детей, как оно может помочь сформировать у них критическое мышление, ответственность за собственные действия и умение работать в команде. Я также уделю внимание вопросам безопасности детей в сети Интернет, что является актуальной проблемой в современном мире. Завершая мой обзор, отмечу, что реализация поставленных целей и задач будет способствовать созданию комплексного и инновационного подхода к дошкольному образованию, что, несомненно, окажет положительное влияние на развитие наших детей и подготовит их к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни.

**Теоретические основы использования ИКТ в дошкольном образовании.**

**Понятие ИКТ и их значение для детей 5-7 лет.**

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой широкий спектр средств и методов, которые позволяют обрабатывать, хранить, передавать и представлять информацию в различных формах. В контексте дошкольного образования, ИКТ охватывают не только компьютеры, планшеты и телефоны, но и интерактивные доски, обучающие программы, интернет - ресурсы и другие цифровые инструменты. Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет значительно расширить горизонты восприятия детей, а также создать более интерактивную, доступную и интересную учебную среду. В частности, для детей в возрасте 5-7 лет, этот период характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, что делает интеграцию технологий особенно актуальной. В этом возрасте дети уже обладают определёнными навыками взаимодействия с цифровыми устройствами, что открывает возможности для создания образовательных проектов, которые будут способствовать их всестороннему развитию. Важно отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не должно восприниматься как самоцель, а должно служить средством, помогающим достигать образовательных целей и задач. С помощью технологий можно эффективнее организовать изучение новых тем, включая предметы, такие как математика, язык, окружающий мир и искусство, подготавливая детей к активному участию в современном информационном обществе. Эффективность ИКТ в обучении детей 5-7 лет заключается и в предмете их интереса: игровые и развлекательные приложения способны не только увлечь, но и научить, а интерактивные платформы способствуют коллективному обучению и обмену знаниями. Таким образом, ИКТ становятся неотъемлемой частью образовательной среды, способствуя как познавательной, так и социальной активности детей. Особое внимание в использовании ИКТ следует уделить их положительному влиянию на развитие социальных и коммуникативных навыков дошкольников.

Следующим важным аспектом внедрения ИКТ в дошкольное образование является их роль в формировании базовых цифровых навыков, которые станут основой для дальнейшего обучения в школе и жизни в целом. В современном обществе цифровая грамотность считается неотъемлемой частью общей образованности, и дети, начинающие свое образование в условиях, где используются технологии, будут лучше подготовлены к вызовам, с которыми они столкнутся в будущем.

**Этапы внедрения ИКТ в образовательный процесс.**

Внедрение информационно - компьютерных технологий (ИКТ) в образовательный процесс дошкольного образования представляет собой многоступенчатую работу, которая требует внимательного подхода и соблюдения логики реализации.

1. **Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:**

* Подбор дополнительного познавательного материала (мультимедийные разработки и презентации) к непосредственно образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий на интернет – ресурсах;
* Создание тематических презентаций в программе Рower Рoint к занятию. Медиа занятие по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения обладает рядом преимуществ: – предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности; – движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
* Создание интерактивных (электронных) физминуток, с целью переключения детей на творческую активность, для снятия умственного напряжения и повышения эмоционального тонуса организма детей в образовательный процесс можно вставлять подобные динамические паузы (интерактивные физминутки). Музыка и ритмические движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей.
* Подбор на интернет - ресурсах иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, а также с помощью сканирования;Использование цифровой фотоаппаратуры, видеоаппаратуры и программ редактирования фотографий и видеосъемки для изготовления дополнительного познавательного материала, который использую в создании презентаций, оформления тематических фотовыставок и видеороликов (Н: серия презентаций «Совушка приглашает», серия виртуальных экскурсий «Путешествие на тучках»;
* Оформление буклетов, визитной карточки группы, личной карточки воспитанника на кабинку, билетов на спектакли, пригласительных билетов на праздничные мероприятия. Использование компьютера в делопроизводстве группы, создании различных баз данных.  
    
  **Практическая часть:**

**Методическая разработка «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».**

**Общая структура разработки.**

Методическая разработка «Применение информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

для дошкольников представляет собой целостную систему, направленную на интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения и воспитания воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Основной целью данного проекта является создание адаптивной и интерактивной образовательной среды, способствующей разностороннему развитию детей в возрасте 5-7 лет. Важнейшим аспектом работы является формирование у детей навыков цифровой грамотности, которые помогают им стать уверенными пользователями новых технологий, а также способствуют развитию критического мышления, креативности и социальной активности. *Данная методическая разработка охватывает различные элементы воспитательно-образовательного процесса, включая игровые и познавательные виды деятельности, позволяя педагогам интегрировать ИКТ в повседневную практику.* Одной из ключевых задач является создание условий для реализации детских проектов, которые будут объединять воспитанников разных регионов и даже стран, что не только расширит их познавательный горизонт, но и станет основой для формирования межкультурной толерантности и понимания. Таким образом, проект создает уникальную возможность для детей взаимодействовать и сотрудничать, используя современные технологии как средство обмена информации и творчества. Методическая разработка включает в себя практические рекомендации по внедрению ИКТ в образовательный процесс, формируя необходимые навыки у детей и обеспечивая высокую степень вовлеченности в обучение.  
В структуре методической разработки акцент сделан на многообразие форм и методов работы с информационными технологиями, что позволяет педагогам эффективно использовать различные ресурсы, доступные в сети Интернет. Разработка включает в себя рекомендации по организации учебных занятий с использованием интерактивных мультимедийных материалов, а также онлайн - платформ, что способствует активному вовлечению детей в процесс. Применение таких технологий позволяет не только сделать обучение более доступным и интересным, но и развивает у детей навыки работать в команде, учиться высказывать свое мнение и аргументировать его.

* Особое внимание уделяется игровой деятельности, которая служит основным способом познания окружающего мира для дошкольников. Воспитатели могут использовать специальное программное обеспечение и обучающие игры, которые развивают у детей логическое мышление, воображение и креативность.
* В контексте подготовки к внедрению ИКТ в занятия важным аспектом является создание методических материалов для педагогов, которые содержат примеры занятий и проектов, а также инструкции по использованию программного обеспечения. Эффективная реализация ИКТ в системе дошкольного образования требует от педагогов не только осведомленности о современных технологиях, но и умения адаптировать их под конкретные задачи и потребности детей.

Методическая разработка ориентирована на постоянное обновление знаний и умений педагогов в области технологий, а также на совершенствование подходов к обучению, что позволяет достичь высоких результатов в образовательном процессе. Среди значимых аспектов внедрения ИКТ в процесс дошкольного образования необходимо выделить исследование влияния информационных технологий на развитие детей. Например, наблюдения и экспериментальные исследования показывают, что при грамотном использовании цифровых инструментов улучшается внимание, память и способности к обучению. Важно, чтобы педагоги использовали ИКТ как дополнение к традиционным методам обучения, а не как замену. В заключение, данная структура разработки направлена на создание не только образовательной, но и эмоционально - социальной среды, которая поможет детям лучше понимать технологический мир и освоить навыки, необходимые для успешного будущего.

**Примеры детских проектов.**

Важным аспектом внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольное образование является создание проектов, которые способствуют развитию не только познавательных навыков детей, но и их социальной активности.

* Одним из ярких примеров такого проекта может служить***"Виртуальная экскурсия в страну сказок".*** В рамках этого проекта воспитатели организуют для детей серию интерактивных встреч с героями различных сказок. Дети получают возможность не только знакомиться с традиционными сюжетами, но и взаимодействовать с интерактивными планшетами или компьютерными программами, которые предоставляют дополнительную информацию о каждом герое. Используя графику, анимацию и аудиозаписи, педагоги создают захватывающие мультимедийные презентации, в которых дети могут не только слушать сказки, но и участвовать в создании своих собственных. Таким образом, проект развивает у детей воображение, креативность и навыки работы в команде, так как они совместно обсуждают идеи при создании своих собственных сказок, а также преобразуют их в цифровую форму. Этот проект также включает в себя элементы театрализации, где дети могут выступать в роли любимых персонажей, что не только развивает их артистические навыки, но и помогает лучше усвоить материал, связанным с этическими и социальными вопросами.
* Еще одним интересным примером может послужить ***проект "Экологическое путешествие с информационными технологиями"***. В рамках данного проекта дети знакомятся с основами экологии и защищенности окружающей среды. Воспитатели организуют совместное задание, в ходе которого малыши исследуют свои окрестности, фотографируют природные объекты и собирают информацию о них с помощью приложений или интернет - ресурсов.
* ***Создание электронного буклета "Наш родной край"*** позволяет детям не только изучать флору и фауну родного региона, но и развивать навыки работы с графическими редакторами и текстовыми документами. Каждое новое открытие дети фиксируют в виде фотографий и кратких заметок, которые затем объединяются в общий проект. Презентация своей работы перед сверстниками помогает развивать у них коммуникационные навыки и уверенность в себе. Этот проект также может включать элементы исследования за пределами детского сада, когда дети выходят на улицы своего района или в парк, чтобы изучить местную природу. Такое взаимодействие с реальным миром, поддержанное технологическими инструментами, направленно на формирование у детей понимания значимости охраны окружающей природы и личной ответственности за неё.

**Результаты внедрения методики.**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует повышению качества образовательного процесса:

* ускоряется передача знаний и накопленного опыта, педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус;
* при использовании электронных образовательных ресурсов повышается качество обучения, познавательная мотивация у воспитанников, дети быстрее и успешнее адаптируются к происходящим изменениям, соответственно наблюдается рост их достижений;
* отмечая интерес детей к ДОУ, родители стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах, а также во всех мероприятиях группы.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств детском саду позволяет модернизировать и повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Помимо результатов, касающихся непосредственно детей, внедрение ИКТ также несет изменения в педагогической практике. В рамках разработки методических рекомендаций, ожидается, что педагогические работники получат новые практические материалы, позволяющие уверенно внедрять ИКТ в свою повседневную работу. В результате, повысятся общие стандарты качества обучения, поскольку новые методические подходы будут строиться на основе современных исследований и практик, направленных на создание эффективной среды для обучения и развития детей дошкольного возраста. Кроме того, осуществление практических исследований влияния ИКТ на развитие детей в возрасте 5-7 лет позволит собрать необходимую статистику и фактические данные о том, каким образом новые технологии действительно влияют на процесс обучения и развития. Это создаст основу для дальнейших изменений в образовательной политике и стратегиях, а также поможет развивать более эффективные методики работы с детьми. Важно также, что результаты таких исследований станут основой для последующего тиражирования успешных практик, что будет полезно для образовательных учреждений как в рамках одного региона, так и на уровне всей страны. Подводя итог, ожидаемые результаты внедрения ИКТ в дошкольное образование подразумевают значительное расширение образовательных возможностей для детей, их развитие как личности и подготовку к современным реалиям общества.

**Заключение.**

**Рекомендации по внедрению методической разработки «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольное образование является важной задачей, которая требует комплексного подхода и учета специфики работы с детьми в возрасте 5–7 лет. Основная рекомендация для педагогов заключается в том, чтобы начать с формирования четкого плана интеграции ИКТ в образовательный процесс, учитывая потребности и интересы детей. Важно начать с выбора подходящих образовательных программ и приложений, которые способствуют познавательному и речевому развитию детей. Следует организовать обучение педагогов в области использования технологий, чтобы они могли эффективно внедрять ИКТ в свою практику. Кроме того, необходимо создать комфортные условия для работы с техникой, обеспечив наличие необходимого оборудования и доступ к интернет - ресурсам. Важно также активно взаимодействовать с родителями, информируя их о целях и задачах использования ИКТ, а также о том, как технологии могут помочь в развитии их детей. Кроме того, необходимо учитывать возрастные особенности и уровень подготовки детей, чтобы подбирать наиболее подходящие формы и методы работы с ИКТ. Педагоги должны применять игровые и интерактивные методы, которые позволят сделать процесс обучения интересным и увлекательным для детей. Вне зависимости от выбранных технологий, главное — это создать такую образовательную среду, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и сможет развиваться, используя современные средства для обучения.

Существует множество методов и форм внедрения ИКТ в процесс обучения дошкольников. Одним из наиболее эффективных способов является использование проектного метода, который позволяет детям глубже изучить интересующие их темы через создание совместных проектов. При этом важно, чтобы проекты были доступными и интересными для детей. Например, можно организовать проект по изучению природы, в котором дети будут использовать цифровые технологии для сбора информации, создания презентаций и даже виртуальных выставок. Вместе с тем, важно использовать мультимедийные средства, такие как интерактивные доски, планшеты и компьютерные программы, которые позволят детям лучше визуализировать материал и обеспечить интерактивность процесса обучения. Использование обучающих игр и программ также поможет повысить мотивацию детей и сделать учебный процесс более интересным. Важно также уделять внимание индивидуализированным подходам, позволяя детям работать в своем темпе и на своем уровне. Создание совместных занятий, когда дети смогут работать в группах, делясь знаниями и опытом, создаст атмосферу сотрудничества и дружбы. Это также позволит развивать социо - коммуникативные навыки развития и важный аспект современного обучения. Так, методы и формы внедрения ИКТ в образовательный процесс должны быть гибкими, адаптированными к интересам детей и направлены на активное вовлечение их в учебный процесс.  
Оценка и анализ результатов внедрения ИКТ в дошкольное образование — важная составляющая успешной работы педагогов. Для этого важно разработать критерии оценки, которые позволят определить, насколько эффективно используются технологии в образовательном процессе. Оценка может проходить как на уровне отдельных занятий, так и по итогам курса. Педагогам следует собирать обратную связь от детей и родителей о том, как технологии влияют на процесс обучения и развитие детей. Кроме того, регулярное мониторинг и анализ достигнутых результатов помогут определить, какие методы и формы работы с ИКТ оказались наиболее эффективными, а какие нуждаются в доработке. Об особенно важным моментом является создание среды для обмена опытом между педагогами, что позволит внедрять самые успешные практики на уровне образовательного учреждения. Регулярное проведение семинаров и мастер-классов, где педагоги могут делиться своим опытом, порекомендовать новые приложения и программы на практике, также способствует повышению квалификации. Важно помнить, что внедрение ИКТ — это не конечная цель, а механизм, который должен комплексно улучшать качество образования. Основной акцент должен быть сделан на том, чтобы технологии действительно способствовали развитию детей, улучшали взаимодействие между педагогами, детьми и родителями, создавали условия для увлекательного и насыщенного обучения, при этом учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

**Литература:**

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

2.Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2003.

3. Кораблёв А. А. Информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006.

4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.