**Логопедическое занятие «В поисках цветов радуги»**

(Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях, связной речи)

**Цель:** формирование умения правильно произносить звук [Р] в слогах, словах, предложениях, связной речи посредством речевых игр и упражнений в коммуникативной деятельности.

**Коррекционно-образовательные задачи:** учиться правильно произносить звук [Р] в слогах, словах, предложениях, связной речи; закрепить артикуляцию; отрабатывать навыки совместного использования движений рук и языка; закреплять умение воспроизводить двустишия «буриме» по схеме.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие артикуляторной моторики языка, межполушарных связей, внимания, памяти, чувства ритма, мелкой и общей моторики, фонематического слуха.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать трудолюбие, аккуратность и умение следовать инструкциям педагога; стремиться добиваться нужного результата.

**Словарная работа:** активизация слов со звуком [Р].

**Предварительная работа:** Работа над постановкой звука [Р] при помощи артикуляционных упражнений

**Методы и приемы:** практические методы (игровые упражнения), наглядные (показ иллюстраций, картинок), словесные (беседа, рассказ, объяснение).

**Планируемые результаты:** автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

(Под музыку дети заходят в зал. Здороваются с учителем-логопедом, выбирая себе приветствие)

Я очень рада видеть вас!

У меня сегодня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.

**2. Мотивационный этап:**

- Ребята, вчера я шла из детского сада домой, посмотрела на небо и подумала, как было бы хорошо, если бы на небе сияла радуга. Ведь радуга – это всегда радость, улыбки, прекрасное настроение. И сегодня я приготовила вам сюрприз. Хотите посмотреть? (Показываю радугу). (На слайде появляется анимация - радуга)

Как красиво радуга сияет, сверкает, переливается разными цветами! (Звучат фонограммы «Ветер», «Звон разбитого стекла»)

**3. Проблемно-ориентированный этап:**

- Что случилось? Радуга рассыпалась на мелкие кусочки.

- Ребята, это злой Колдун-Бормотун безобразничает. Колдун-Бормотун ужасно не любит разные звуки, музыку, песни, смех. Да он и сам-то половину звуков не выговаривает, особенно он не любит звук [Р], так как этот звук трудно произносить.

Чтобы Бормотун стал добрее и перестал проказничать, предлагаю помочь ему научиться правильно произносить звук [Р].

- Но что же нам делать? Как вернуть нашу радугу? Отправиться на ее поиски.

**4. Информационный этап:**

- Итак, отправляемся в увлекательное путешествие по волшебным цветным островам на поиски нашей радуги.

Цвета радуги располагаются в определенной последовательности.

А, кто знает в какой?

Отправляемся к первому острову, какого цвета? (красного)

На этом острове живут маленькие гномики. Они нам предлагают выполнить гимнастику для нашего язычка.

**5. Аналитико-практический этап:**

1. КРАСНЫЙ ЦВЕТ

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой

(Под песню «Гномы - мы малюсенький народ»)

1. «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая движения языком вперед-назад, подключая движение руки.

Кисть руки находится горизонтально, ладонью вверх, пальцы выпрямлены и сомкнуты. Сгибать пальцы по направлению к плечу и от него, вслед за движением язычка.

1. «Бегемот»

Открыть рот на расстояние ширины 2-3 пальцев, при этом язык должен свободно лежать во рту, кончик находится у нижних зубов

Кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем и согнуты в нижних фалангах. Большой палец опускается вниз, 4 сомкнутых пальца поднимаются вверх. Удерживать в таком положении, затем вернуть в исходное.

1. «Качели»

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

Ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движение ладони вниз-вверх.

1. «Почистим зубки»

Рот закрыт, кончиком язычка двигать по кругу - по верхним, нижним зубам. Челюсть не двигать.

Ладонь сжата в кулак, указательные пальцы двигаются по кругу.

1. «Часики»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо, не касаясь губ.

1. «Чашечка»
2. «Блинчик»

Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны.

Ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз.

1. «Грибок»

Открыть рот, улыбнуться, присосать язык к небу и удержать. Повторить упражнение неоднократно.

Кисть одной руки располагается вертикально, кисть другой расположена горизонтально на кисти первой руки.

1. «Гармошка»

Улыбнуться, открыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении, подключая движения руки.

Рука лежит на столе ладонью вниз. Во время опускания и поднимания нижней челюсти опускается и поднимается кисть руки с сомкнутыми прямыми пальцами.

1. «Лошадка»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами), подключая движения пальцев.

Молодцы ребята. Вернули мы первый цвет радуги.

Отправляемся на поиски следующего цвета радуги.

Чтобы вам пройти все кочки,

Скажете слогов цепочки.

- Смотрите, я вам буду называть цепочки слогов, а вам на каждый слог нужно будет наступить на кочку и пройти все кочки.

Дра-дро-дру-дры

Пра-про-пру –пры

Бра-бро-бру-бры

Гра –гро –гру –гры

- Вот мы и добрались до оранжевого острова.

2. ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ

Автоматизация звука Р в слогах:

- Нас встречает щенок Рыжик. Давайте ему поможем прочитать слоги. (Вместе)

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы

- А ещё Рыжик очень любит играть с мячом. Поиграем с ним.

Игровое упражнение с мячом: «Придумаем имена»: И...(ра), Ве...(ра), Ле... (ра), Ки…(ра), Ами…(ра), Ге…(ра)

- Молодцы ребята, с заданием справились.

(Появляется оранжевый цвет)

Отправляемся на песчаный остров, какого цвета? (желтого).

3. ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ

«Кто спрятался в песке»

(Краб, черепаха, морской конек, морская звезда, кальмар, ракушка)

Я нашла (нашел) ….

ФИЗМИНУТКА. Ритмические упражнения под музыку

Молодцы ребята. Вернули желтый цвет нашей радуге.

- Следующий остров, какой? (зеленый).

4. ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ

Автоматизация звука Р в словах:

На зеленом острове... А что на зеленом острове?

Но лес непростой, волшебный. А кто спрятался в волшебном лесу, мы сейчас узнаем.

Игра с фонариком.

(Дети называют животных, в названии которых есть звук [Р]: рысь, кенгуру, жираф, тигр, барсук, носорог, зубр, страус, крот, крокодил, зебра, мартышка.)

Чтобы отправиться дальше в путь, нужно выполнить задание. Слушайте внимательно

Вам нужно будет проговорить ряды слов, и на каждое слово нужно будет топнуть ногой по коврику. Вставайте на коврики.

Жираф - кенгуру - жираф – кенгуру, кенгуру

Мартышка – рысь, рысь – мартышка, мартышка

Крокодил – носорог – крокодил, крокодил – носорог

Тигр – зубр – тигр, тигр - зубр

Барсук, барсук – зебра – барсук – зебра

Крот, крот – страус, страус - крот

(Ряды картинок появляются на доске)

Выполнили задание.

- Какой цвет мы вернули?

Отправляемся дальше, к острову какого цвета?

5. ГОЛУБОЙ ЦВЕТ

На дорожке стоит страж - Муравей-Мураш.

Кто чистоговорку произнесет,

Тот дальше пройдет.

Задание: каждому из вас нужно проговорить чистоговорку, идя по мостику.

Ра-ра-ра - вот хорошая игра.

Ра-ра-ра - вот высокая гора.

Ру-ру-ру - тихо осенью в бору.

Ру- ру -ру - это кенгуру.

Мор-мор-мор - красный мухомор.

Ар-ар-ар - это слово шар.

- С этим заданием вы справились прекрасно. Посмотрите, появился голубой цвет.

И нам нужно отправляться дальше.

Давайте выполним волшебное упражнение для глаз.

Глазки смотрят влево, вправо.

Глазки смотрят вверх и вниз

Куда мы с вами добрались?

(Мы добрались к синему острову)

6. СИНИЙ ЦВЕТ

Развитие межполушарного взаимодействия.

Автоматизация звука [Р] в предложениях.

Проведите непрерывные линии сверху вниз по пунктиру одновременно двумя руками, начиная от точки, и проговорите предложения.

У дракона ведро, а у носорога роза.

…

Мы вернули синий цвет.

6. ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ

**Учимся сочинять стихи-буриме.**

На фиолетовом острове живет кот Баюн, который очень любит сочинять стихи.

Но он что-то запутался, поможем ему?

Я вам прочитаю начало строчки стихотворения, а вы послушайте и попробуйте его закончить.

На картинках предметы, названия которых рифмуются между собой. Взрослый проговаривает первую строчку, дети при помощи картинки придумывают вторую.

В зоопарке кенгуру Тут зеленая трава,

Скачет в гости к комару. А на ней лежат дрова.

Малышу нужна игрушка -

Яркая погремушка.

Вот высокая гора,

В ней глубокая нора.

Вот мы и вернули последний цвет.

- Благодаря нашим знаниям и стараниям радуга снова сияет на небе.

**6. Итог занятия.**

Ребята, давай те вспомним, что мы делали на занятии?

- Все упражнения, которые мы выполняли сегодня и на прошлых занятиях, я внесла в альбом. Посмотрите, какой он получился замечательный. Предлагаю его передать Колдуну-Бормотуну.

Я уверена, что он будет доволен и научится произносить звук [Р].

**7. Рефлексия.**

«Радуга настроения»

Радость, веселье (Красный)

Спокойное (Зеленый)

Грустное настроение (Синий)

- Наше занятие подошло к концу. Благодарю всех вас за вашу любознательность и активность.