материала для публикации в Ежегодном Сборнике материалов «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики»

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Гашицкая Ирина Петровна

учитель технологии

ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат I-II, V видов» г. Тирасполь

[ira.petya.gashistkie@mail.ru](mailto:ira.petya.gashistkie@mail.ru)

[irishagashitskaya71@gmail.com](mailto:irishagashitskaya71@gmail.com)

тел. 777 8-20-47

«С малой удачи начинается большой успех»

«Деятельность – единственный путь к знанию»

Б. Шоу

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно - деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

В настоящее время современная коррекционная школа нацелена на формирование у обучающихся потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, применения полученных знаний на практике, способности и готовности к труду.

**В чем суть системно-деятельностного подхода?**

Системно-деятельностный подход в педагогике – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевой момент — постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

**Какая основная педагогическая задача при реализации системно-деятельностного подход**а

Основная задача педагога при системно-деятельностном подходе - организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

**Что такое деятельностный подход в обучении?**

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

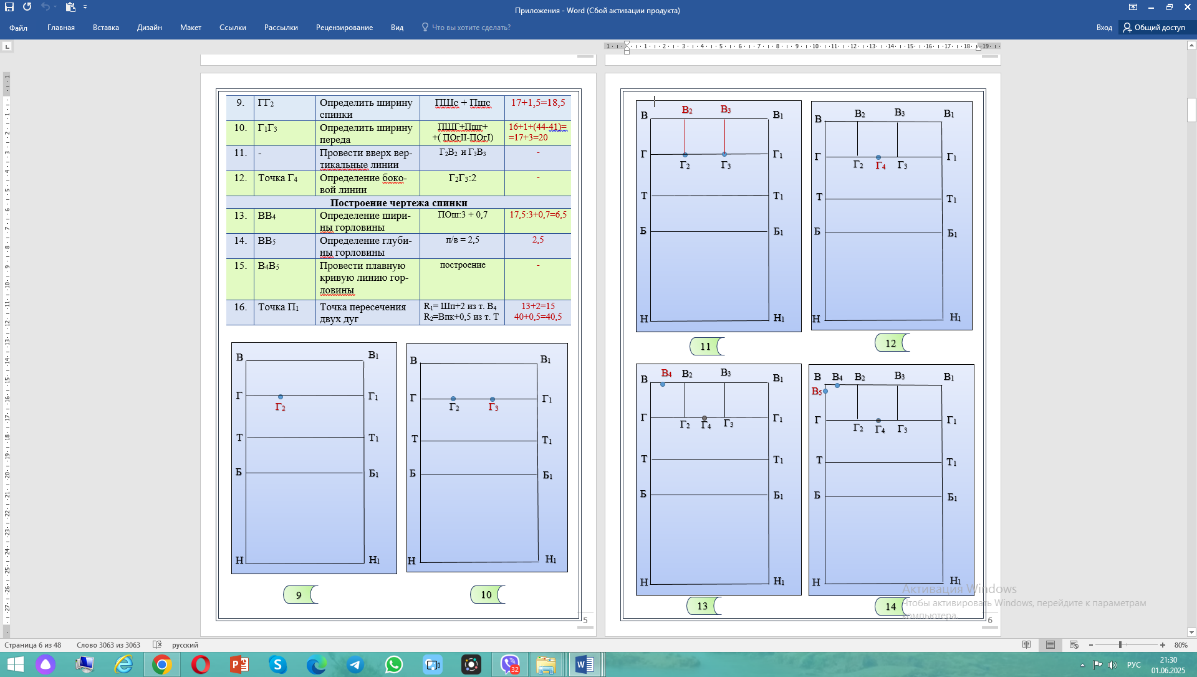
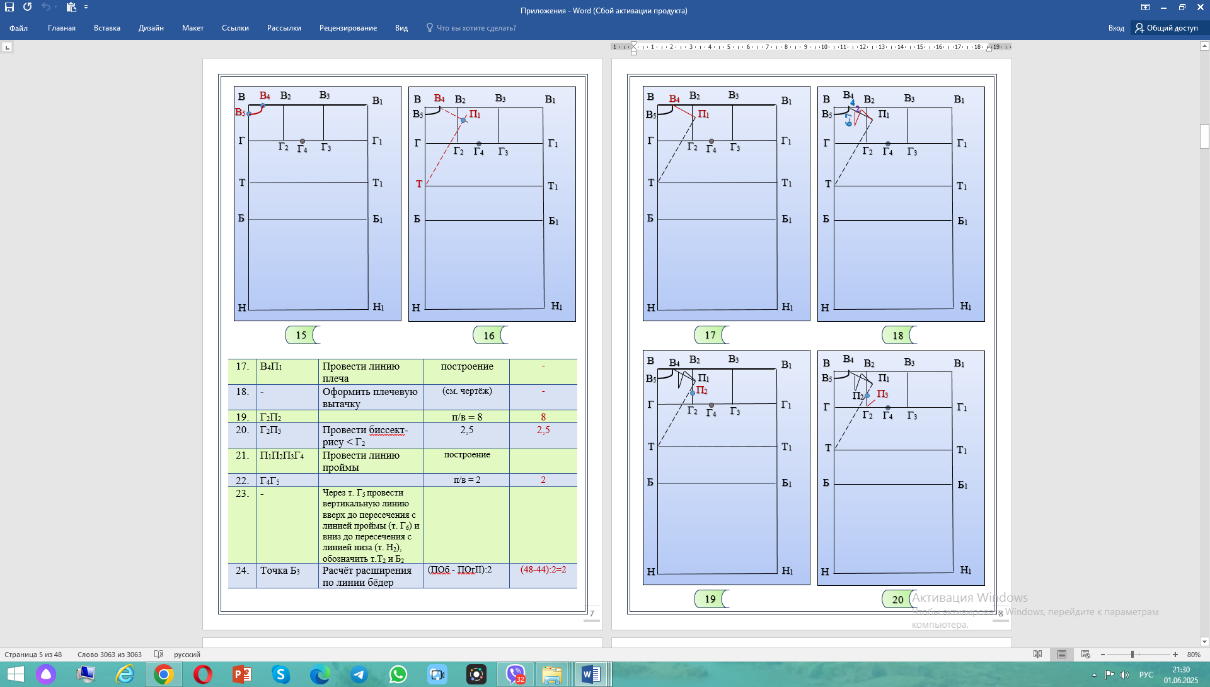
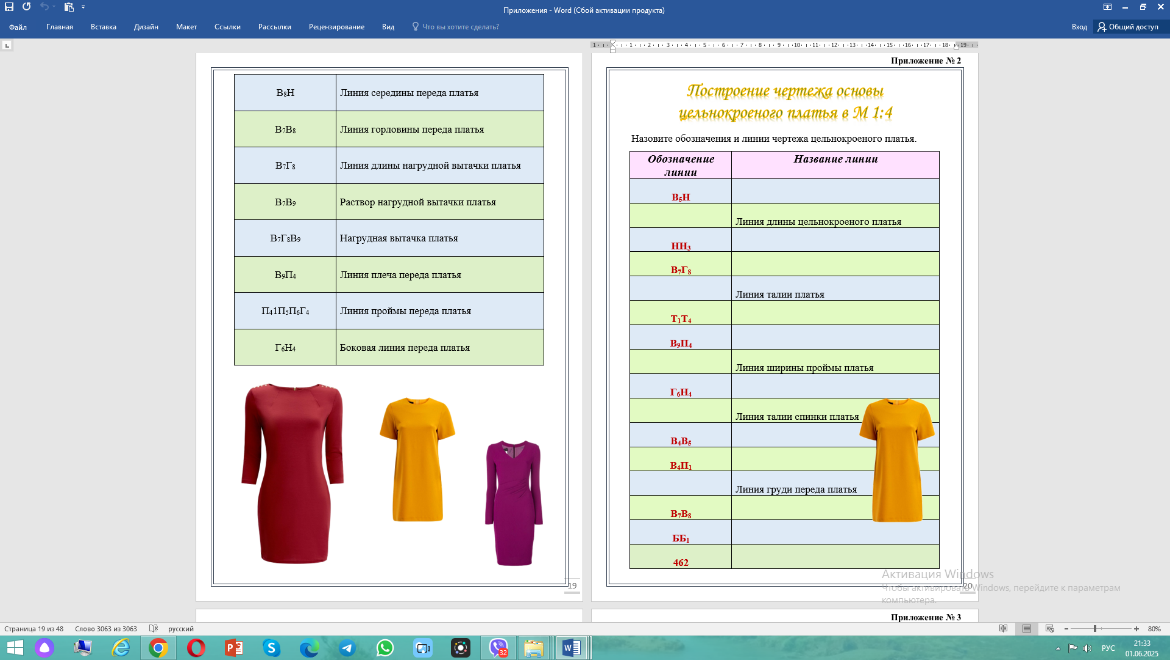
При реализации этого подхода, в первую очередь изменяется тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля учитель переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ результатов деятельности обучающегося, что в свою очередь ведет к индивидуализации обучения. Важно, что учитель не только дает знания, но и создает оптимальные условия для развития личности обучающихся. В итоге ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – анализирует способы выполнения задания, определяет причины ошибок. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Мой опыт работы показывает, что обучающийся выполнит правильно задание

только в том случае, если у него сформирован полный и четкий образ эталона изделия. Только при этом условии обучающийся сможет правильно спланировать работу и при выполнении задания контролировать свои действия.

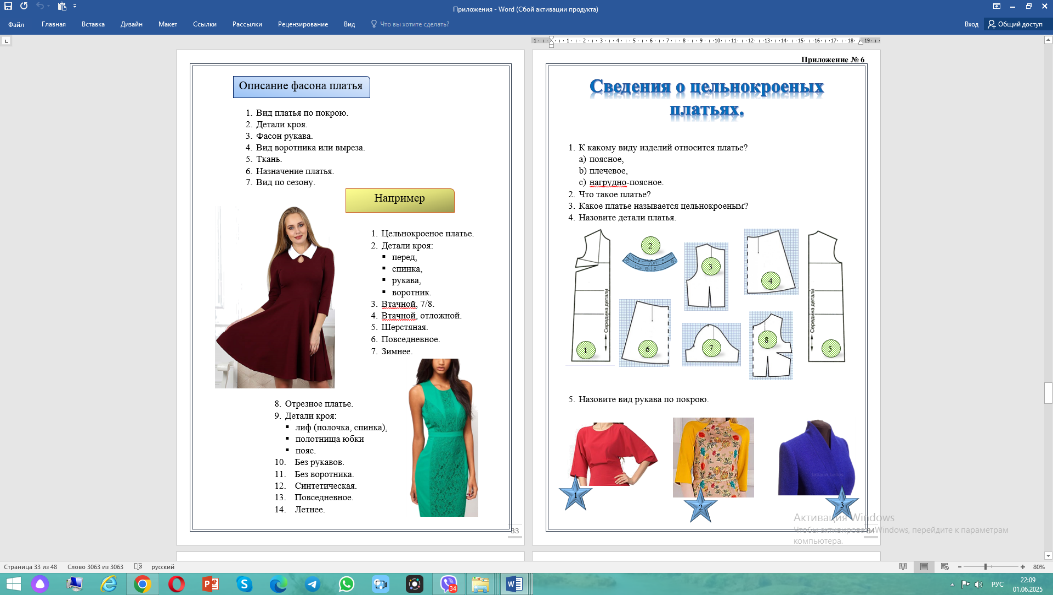
Возьмём к примеру раздел «Конструирование и моделирование изделий». В своё время данному разделу технологии изготовления швейных изделий уделялось минимальное внимание. Руководство Кишинёвского техникума, куда поступали наши выпускники неслышащего отделения, попросили уделить данному разделу больше внимания. Я поняла, что без системно-деятельностного подхода, мы не добьёмся желаемого результата. В 5-7 классах мы выполняем построение чертежа сообща, учащиеся работают с инструкционной картой в учебнике, я выполняю чертёж на доске, они в тетрадях вслед за мной, разбирая и запоминая алгоритм выполнения, одновременно изучая линии чертежа. Затем были разработаны инструкционные карты по построению чертежей: фартука, прямой юбки, блузки, цельнокроеного платья, прямого рукава, различных фасонов воротника, где даётся поэтапное построение чертежа изделия, и к каждому этапу дан соответственный чертёж, на котором показано от какой точки надо откладывать определённую величину, чтобы найти другую точку (этап построения выделен красным цветом). (Приложение № 1) При последовательном выполнении инструкции каждый учащийся может самостоятельно выполнить построение чертежа. В конце инструкционной карты даны все обозначения и названия линий чертежа. Также разработаны карточки для закрепления темы, дана таблица с двумя графами: обозначение линий и название линий, в каждой из граф есть пробелы, и учащиеся с помощью чертежа должны правильно их заполнить. (Приложение № 2)

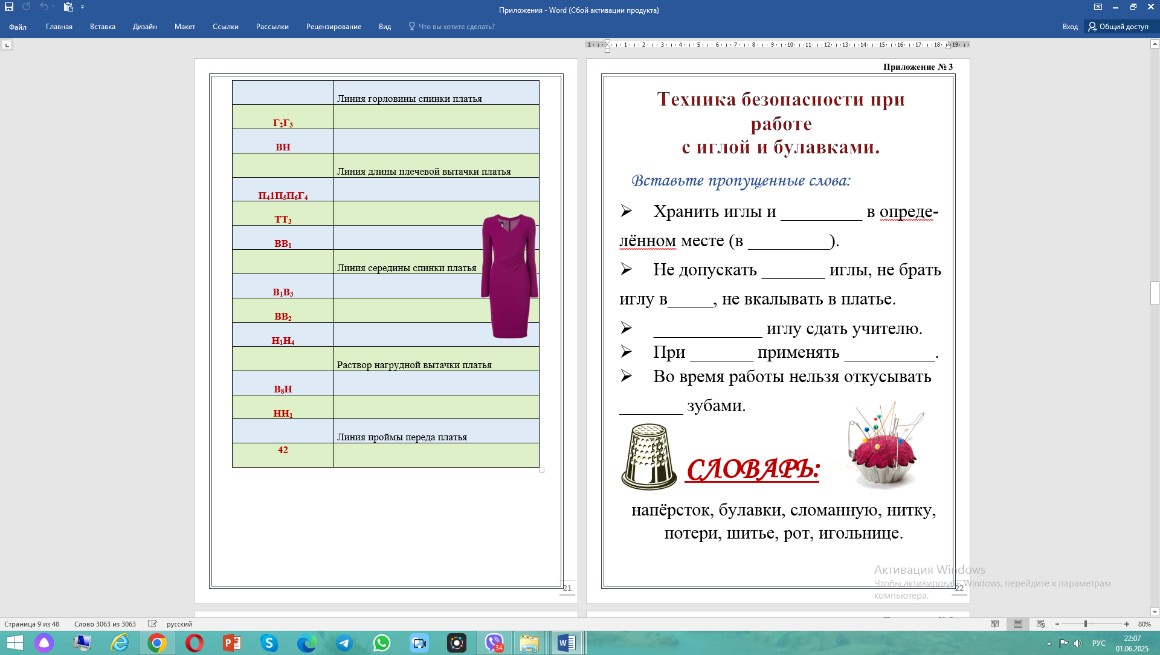
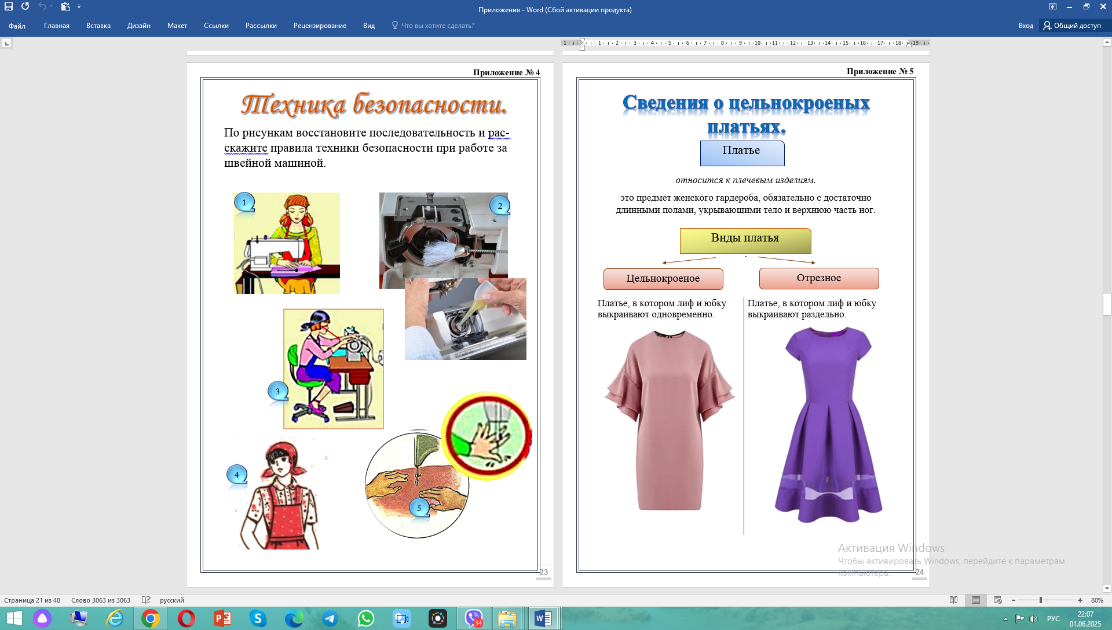
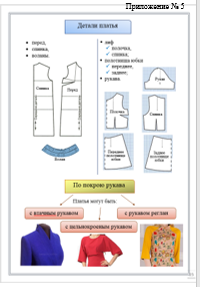
Приложение № 1 Приложение № 2



В итоге в 8-9 классах речевого отделения, 9-11 классах неслышащего отделения девочки уже самостоятельно могут выполнить чертёж, при этом учитель, как старший товарищ помогает в ситуациях, которые вызывают затруднения и может уделить больше внимания более слабым учащимся. Видя, что они могут сами справиться с заданием у ребят, появляется уверенность, вера в свои возможности. Главное создать психологический климат, что ошибки можно допускать, в этом нет ничего страшного, на ошибках учатся и их всегда можно исправить.

Один из способов использования деятельностного подхода на уроках швейного дела для развития самостоятельности обучающихся я применяю при изготовлении изделий бригадным методом с пооперационным разделением труда, так как в старших классах наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками, с этой целью и организуется усвоение теоретического и практического учебного материала. В прошлом году в 11 классе мы сделали эксперимент выполнили, пошив отрезного платья бригадой, с пооперационным распределением труда.

С чего все начинаем? Перед выполнением изделия обязательно повторяем правила по технике безопасности. (Приложение № 3,4)



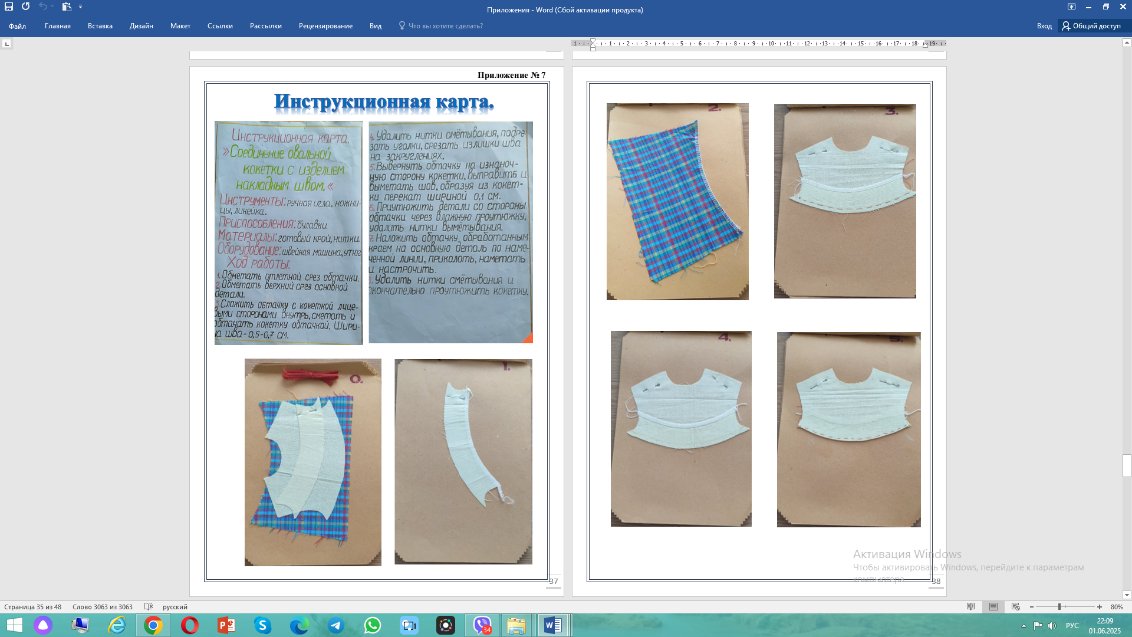
Далее мы изучаем виды платья, из каких деталей может оно состоять, классификацию рукавов, воротников, выреза горловины по покрою и фасону, с учётом чего производят выбор фасона и ткани, из которой будут пошивать изделие, а также определение вида платья по назначению и по сезону. Закрепляем изученный материал выполняя описание фасона платья по определённому алгоритму. В раздаточном материале изображены различные детали платья, которые необходимо назвать; даны рисунки различных фасонов и видов рукавов, воротников, нужно их перечислить; также по рисункам определить вид назначения платья. (Приложение № 5,6) После общей характеристики более подробно рассматриваем обработку отдельных узлов.

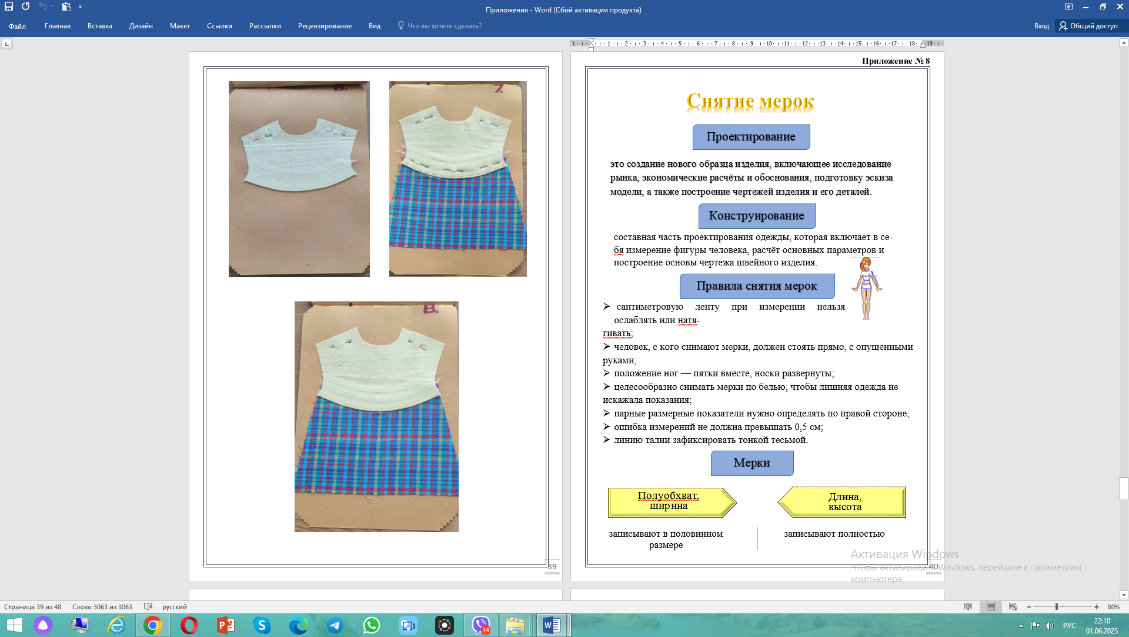
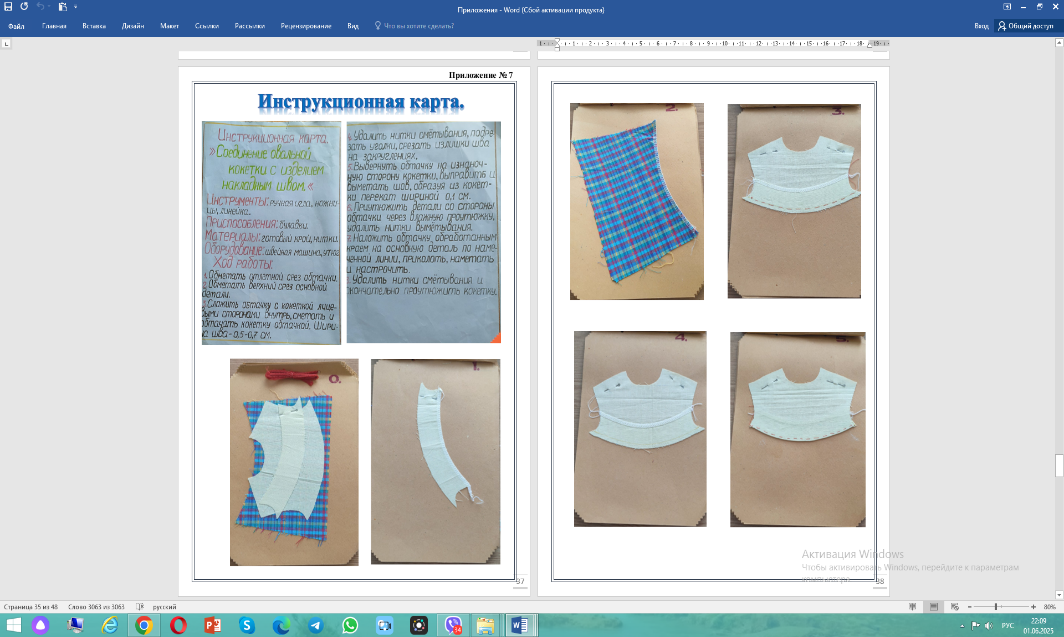
Важную роль играют наглядные пособия, особенно значимую помощь оказывают инструкционные карты, позволяющие активизировать и направлять практическое мышление учащихся.

Использование инструкционной карты на уроках трудового обучения помогает детям устанавливать наиболее логическую последовательность изготовления объекта, и это пособие оказывает учащимся помощь при практическом выполнении задания: учит отбирать необходимые инструменты, материалы и приспособления, пользоваться рациональными приёмами труда, применять в работе нужные правила, осуществлять поэтапный контроль выполнения изделия. Использование карты способствует успешному выполнению задания, что создаёт у учащихся положительный эмоциональный настрой, заинтересованность в работе, повышает веру в свои силы, благодаря использованию инструкционной карты на уроке положительно сказывается на развитии речи у детей (на полноте и последовательности изложения, на обогащении словаря). Инструкционные карты дают возможность учителю чётко организовать урок, облегчают объяснение задания, делают более доступными инструктирование и показ способов выполнения отдельных приёмов. Отпадает необходимость многократно оказывать помощь детям при изготовлении изделия, т. к. карта содержит необходимые сведения, и большинство девочек довольно быстро учатся пользоваться ими. Таким образом, у учителя освобождается время, чтобы помочь неуспевающим ученикам справиться с заданием. Разработанные мною предметные карты включают в себя предметные образцы поэтапной обработки изделия и инструкцию с технологическим описанием каждого приёма. Например:

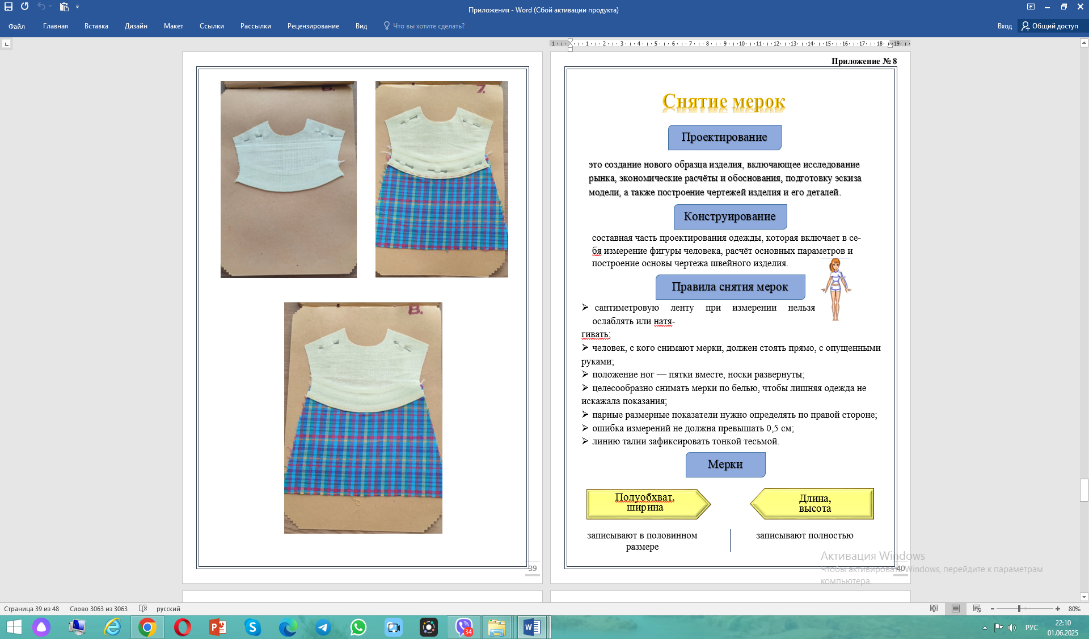
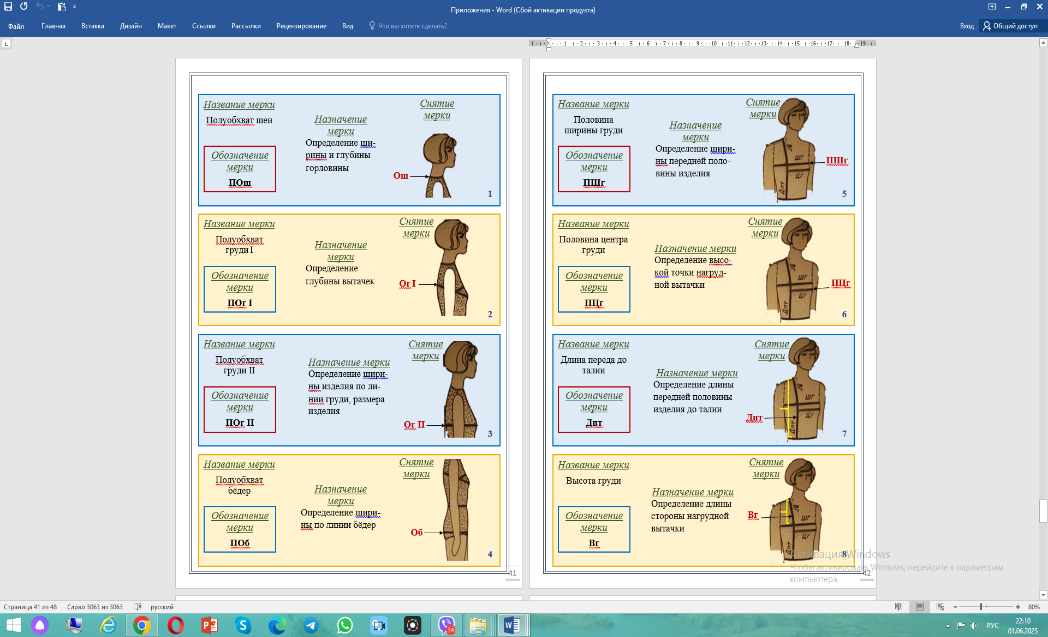
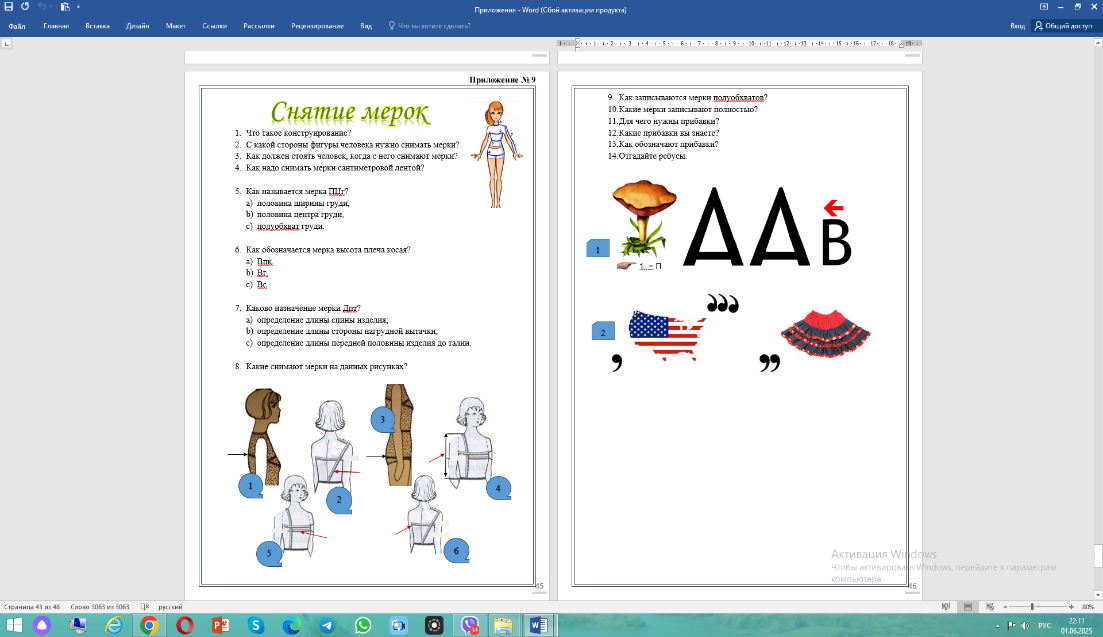
* обработка подбортов и притачивание их к полочке;
* обработка застёжки одной обтачкой и окантовывание среза горловины;
* обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой. Соединение оборки

с изделием притачным способом;

* соединение овальной кокетки с основной деталью накладным швом; (Приложение № 7)



* обработка односторонней складки;
* обработка застёжки тесьмой молнией;
* вмётывание и втачивание рукавов в пройму и др.

Далее выполняем снятие мерок. На уроке раздаётся дидактический материал, в котором указаны правила снятия мерок, даны название, обозначение и назначение мерок, наглядный пример, как правильно снимать определённую мерку. Для закрепления темы разработаны раздаточные карточки, в которых есть тестовые вопросы, где из трёх вариантов ответов надо выбрать один правильный; даны рисунки, на которых показано, как снимают мерку, необходимо определить какую именно мерку снимают с фигуры человека; отгадать ребусы. (Приложение № 8,9) Затем выполняем построение чертежа в натуральную величину (работаем с чертежами детских платьев) (Приложение № 10), изготавливаем выкройку, производим раскладку ткани, раскрой изделий.

Затем распределяем технологические операции по пошиву изделия среди обучающихся. Размечаем контрольные линии и точки, выполняем смёточные работы, пошиваем изделие по операциям, выполняем послеоперационный контроль качества выполненной работы.

Для успешного овладения технологией пошива изделий, обучающиеся с помощью бригадного метода отрабатывают навыки обработки деталей и узлов. При пошиве отрезного платья даются задания разной сложности, что позволяет осуществлять разноуровневый подход при выполнении практической работы.

Как показали мои наблюдения, бригадный метод с пооперационным разделением

труда оказывает положительное влияние на формирование социальных навыков обучающихся и является важной эффективной формой обучения. Со временем обучающиеся начинают более критически относиться к своим результатам, проявляют большую активность и заинтересованность в достижении лучших показателей, понимают, что результаты их труда влияют на работу всего коллектива.

Такая организация урока создает условия для профессионального роста обучающихся, возможность развития коммуникативных навыков, воспитания у каждого члена бригады дисциплины, организованности и ответственности за выполняемую работу, а также может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В последствии, на этой основе происходит их подготовка к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

При индивидуальном пошиве изделия девочки сами выбирают фасон изделия, который они будут пошивать (прихватка, наволочка, фартук, юбка, ночная сорочка, платье и т. д.). Также выбирают вид отделки, ткань, из которой будут изготавливать изделие, самостоятельно выполняют конструирование и моделирование, делают выкройки, раскрой и пошив. Я как учитель стараюсь сотрудничать с учащимися, уважать их выбор, поддерживать их. Если возникают какие-либо трудности пытаюсь объяснить, что данный выбор неправильный, привести примеры как будет лучше сделать. Иногда ребёнок осознаёт свою ошибку уже в процессе работы, и тогда мы вместе с ним находим решение в сложившейся ситуации. Самое главное, чтобы была связь учитель-ученик и ученик-учитель.

Только учитывая особенности интересов и увлечений каждого обучающегося, уделяя большое внимание индивидуальной работе, но не забывая об особенностях развития каждого, при этом имея в виду трудности, с которыми встречаются они при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению на уроках трудового обучения.

Таким образом, деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность обучающегося, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт обеспечивающая личностный рост. Закончить хочу словами К.Д. Ушинского, которые отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него

материал». Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

**Литература:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Байбородова Л. В. Серебрянников Л. Н. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Методическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Лопанова Е. В., Рабочих Т. Б. Личностно-деятельностные технологии обучения: Учебно-методическое пособие. Омск. ОмГПУ, 2004.
4. Нарыкова Г. В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС основного общего образования [Текст] / Г.В. Нарыкова // Фэн-наука. – 2014. – №. 5-6. – С. 36 - 38.
5. Сухов В.П. “Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников” Уфа, 2004