**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Шатуры муниципального округа Шатура»**

**(МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры»)**

**Методическая разработка**

**«Техника обучения английской грамматике детей средней школы через контекст (использование ситуационных упражнений и диалогов)»**

Составитель:

Зудина Ксения Александровна

Учитель английского языка

г. Шатура

2025 г.

**Введение**

Актуальность темы обучения грамматике через контекст обусловлена современными требованиями к развитию коммуникативных навыков у изучающих английский язык. В условиях глобализации и расширения межкультурного общения владение грамматическими структурами становится неотъемлемой частью успешного использования языка в реальных ситуациях. Традиционные методы преподавания, основанные на механическом запоминании правил, зачастую не способствуют формированию у студентов умения применять грамматику в живом общении.

Использование ситуационных упражнений и диалогов позволяет создать максимально приближенные к реальности условия, в которых учащиеся могут не только усвоить грамматические правила, но и научиться применять их в конкретных ситуациях. Такой подход способствует развитию коммуникативной компетенции, повышает мотивацию и интерес к изучению языка.

**Цель** данной методической разработки — представить эффективные техники обучения грамматике через использование контекста, а именно — ситуационных упражнений и диалогов. В работе рассматриваются теоретические основы, практические методы и рекомендации для преподавателей, направленные на повышение эффективности обучения и развитие у студентов навыков свободного использования грамматических структур в реальных коммуникационных ситуациях.

**Задачи:**

1. Ознакомить учеников с концепцией обучения грамматике через контекст.

2. Обучить использованию ситуационных упражнений и диалогов для закрепления грамматических структур.

3. Развивать навыки самостоятельного применения грамматики в практике общения.

4. Воспитывать умение анализировать и осознавать грамматические явления в реальных ситуациях.

**Методика и приемы:**

1. Вводная часть

- Объяснение концепции обучения через контекст: почему важно учить грамматику в ситуации, а не только по правилам.

- Демонстрация примеров ситуационных упражнений и диалогов.

2. Использование ситуационных упражнений

- Подготовка карточек с разными ситуациями (например, покупка в магазине, бронирование номера в гостинице, заказы в ресторане).

- Ученики разыгрывают ситуации, применяя целевую грамматическую конструкцию (например, времена, модальные глаголы, вопросы).

- Варианты: ролевые игры, мини-скетчи, описания ситуаций.

3. Использование диалогов

- Работа с готовыми диалогами, где грамматические структуры подчеркнуты или выделены.

- Анализ диалогов с выделением грамматических правил и их функций.

- Рерайтинг диалогов с изменением ситуации и использование тех же грамматических структур.

4. Построение собственных ситуаций и диалогов

- Студенты составляют свои диалоги или ситуации, используя изученные грамматические формы.

- Обсуждение и совместное исправление ошибок, акцент на использовании грамматики в контексте.

5. Обратная связь и рефлексия

- Обсуждение в группе, какие грамматические конструкции были использованы, почему они подходят для данной ситуации.

- Самооценка и взаимная оценка выполненных упражнений.

Оборудование и материалы:

- Карточки с ситуациями

- Тексты диалогов

- Аудиозаписи диалогов для прослушивания

- Таблицы с грамматическими структурами

- Проекторы или доска для демонстрации

Примерный план урока:

1. Вступление (10 мин): объяснение, демонстрация

2. Практическая часть (20 мин): ситуационные упражнения, ролевые игры

3. Работа с диалогами (15 мин): разбор, повторение, создание своих диалогов

4. Итоги и рефлексия (5 мин): обсуждение, домашнее задание

Оценка эффективности:

- Наблюдение за активностью учеников во время упражнений

- Анализ выполненных диалогов и ситуаций

- Самооценка и обратная связь студентов о применении грамматики в реальной речи

**Заключение:**

Использование ситуационных упражнений и диалогов способствует более глубокому усвоению грамматических структур, развитию коммуникативных навыков и мотивации к изучению языка. Такой подход помогает студентам связывать грамматику с реальными жизненными ситуациями, что повышает эффективность обучения и делает его более увлекательным.

**Список использованной литературы:**

- Воробьёва, Н. В. «Методы обучения иностранным языкам»

- Карпов, В. В. «Методика преподавания английского языка»

- Учебные пособия по развитию коммуникативных навыков в иностранном языке

**Примеры ситуационных упражнений и диалогов**

Пример 1: Заказ в кафе (Present Simple, использование вежливых форм)

Ситуация: Один ученик — официант, другой — клиент.

Диалог:

- Customer: "Hello! I’d like a coffee, please."

- Waiter: "Certainly. Would you like sugar?"

Задача: повторить и составить свои диалоги по этому сценарию.

Пример 2: Покупка одежды (Past Simple, вопросы и отрицания)

Ситуация: Покупатель и продавец в магазине одежды.

Диалог:

- Customer: "Did you have this shirt in blue?"

- Seller: "Yes, we did. But it’s sold out now."

Задача: составить аналогичные диалоги.

Пример 3: Использование Present Simple в контексте «Расписание»

Ситуация: Ученики обсуждают свои ежедневные распорядки.

Задание: Заполнить пропуски, используя Present Simple.

Диалог:

A: Hi! What \_\_\_ (you / do) on weekdays?

B: I \_\_\_ (wake up) at 7 a.m., then I \_\_\_ (go) to school. After school, I \_\_\_ (do) my homework and then I \_\_\_ (play) football.

Ответы:

- do

- wake up

- go

- do

- play

Обсуждение: Ученики учатся применять Present Simple, описывая ежедневные действия.

Пример 4: Использование Past Simple в контексте «Недавние выходные»

Ситуация: Ученики рассказывают о своих прошедших выходных.

Задание: Составить диалог, используя Past Simple.

Диалог:

A: What \_\_\_ (you / do) last weekend?

B: I \_\_\_ (visit) my grandparents and \_\_\_ (watch) a movie.

Обсуждение: В упражнении закрепляются формы Past Simple и развитие навыков рассказа о прошедших событиях.

Пример 5: Использование Future Simple в контексте «Планы на будущее»

Ситуация: Ученики рассказывают о своих планах на следующую неделю.

Задание: Заполнить пропуски, используя Future Simple.

Диалог:

A: What \_\_\_ (you / do) next weekend?

B: I \_\_\_ (visit) my friend and \_\_\_ (go) to the park.

Ответы:

- will do / am going to do

- will visit / am going to visit

Обсуждение: Упражнение помогает понять выражение будущего времени через контекст.

Пример 6: Диалог для закрепления использование модальных глаголов (can, must)

Ситуация: Ученики обсуждают, что они могут или должны делать.

Диалог:

A: I \_\_\_ (can / help) you with your homework?

B: Yes, please! I \_\_\_ (must / finish) my project today.

Обсуждение: Практика использования модальных глаголов в диалогах для выражения способности и необходимости.

Пример 7: Ситуационное упражнение «Покупка в магазине»

Ситуация: Ученики моделируют диалог покупателя и продавца.

Задание: Составить диалог, используя конструкции для выражения количества, цен, просьбы о помощи.

Диалог:

Customer: Hello! How much \_\_\_ (cost) this book?

Seller: It \_\_\_ (cost) $10.

Customer: I \_\_\_ (buy) it, please.

Обсуждение: Упражнение учит применять грамматические конструкции в реальной ситуации.

**План урока по теме «Техника обучения английской грамматике детей средней школы через контекст (использование ситуационных упражнений и диалогов)»**

Цели урока:

- Ознакомить учащихся с новыми грамматическими структурами в контексте.

- Развивать навыки использования грамматики в ситуационных упражнениях и диалогах.

- Формировать умение применять изученную грамматику в реальных коммуникативных ситуациях.

Методика:

- Использование ситуационных упражнений для закрепления грамматических правил.

- Активное участие учащихся в диалогах для практики говорения.

- Обеспечение контекста для естественного усвоения грамматики.

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие, проверка готовности к уроку.

- Краткий разогревающий вопрос или задание, связанное с предыдущим материалом.

2. Мотивация и постановка целей (3 минуты)

- Объяснение, зачем изучать новую грамматику через ситуации и диалоги.

- Обозначение целей урока.

3. Введение новой грамматической конструкции (10 минут)

- Представление грамматической темы (например, Present Continuous).

- Демонстрация правил с использованием ситуационных изображений или карточек.

- Объяснение с примерами, приведёнными в контексте.

4. Совместное выполнение ситуационных упражнений (15 минут)

- Разделение класса на пары или группы.

- Предложение ситуаций, в которых учащиеся используют новую грамматику (например, описать, что делают персонажи на картинках, рассказы о текущих действиях).

- Ученики составляют короткие диалоги или описания, применяя изученные правила.

5. Практика в диалогах (15 минут)

- Ролевые игры по заданным ситуациям (например, описание своих занятий, разговор о том, что делают друзья).

- Взаимная проверка и коррекция ошибок.

- Использование карточек с ситуациями для спонтанных диалогов.

6. Итоговое закрепление (5 минут)

- Вопросы и ответы по теме.

- Обсуждение, что нового узнали и как применят в жизни.

7. Домашнее задание (2 минуты)

- Написать короткий рассказ или диалог, используя изученную грамматику.

- Подготовить ситуации для следующего урока.

8. Рефлексия и завершение урока (3 минуты)

- Обратная связь от учеников.

- Подведение итогов, мотивация к дальнейшему обучению.

Общие рекомендации:

- Постоянно создавать ситуации, приближённые к реальной жизни.

- Использовать визуальные материалы (картинки, карточки, видео).

- Поощрять активное участие и коммуникацию на английском языке.

- Постепенно усложнять ситуации по мере освоения материала.

Примечание: Время, выделенное на каждую часть, может быть скорректировано в зависимости от уровня учеников и особенностей класса.