Управление образования города лабытнанги

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ

**Адаптированная рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Развитие познавательной деятельности»**

с расстройством аутистического спектра

(6-е -10-е классы)

**Разработчик:** Сенчукова Наталья Сидоровна

Педагог- психолог

**2025 год**

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).Приложение №16 к Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Адаптированная рабочая программа отражает содержание обучения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»с учетом особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Для всех обучающихся с РАС (вариант 2) характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности, отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации, тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. Часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

**Основной целью реализации** коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствие с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

**Задачами реализации коррекционного курса являются:**

- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов;

- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;

- развитие познавательной активности обучающихся с РАС;

- формирование алгоритма продуктивной деятельности, а т.ч. учебной.

**2. Общая характеристика курса.**

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление особых образовательных потребностей детей с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию учеников.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 2), уровня их знаний и умений.

1. **Принципы и подходы к формированию программы коррекционного курса**

Основным принципом формирования программы данного коррекционного курса *является учет индивидуальных дефицитов* обучающегося с РАС (вариант 2) при освоении разделов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Такими дефицитами у ребенка с РАС являться:

***1. особенности, связанные со своеобразием «когнитивного стиля» обучающихся с РАС:***

- трудности активной переработки и интеграции полученной информации;

- трудности в развитии целостного осмысления;

-трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий;

- трудности в формировании умения отделять главное от второстепенного в тексте, понимания текстовых задач;

***2. особенности, связанные с пониманием модели «иного психического» и социальных отношений:***

- понимание, особенно неявного, контекста и подтекста;

- понимание переносного смысла в тексте;

- понимание скрытых намерений и чувств других людей (литературных героев, автора произведения);

- ограниченное понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов;

-трудности формирования собственной эмоциональной оценки поступков реальных лиц, исторических персонажей и литературных героев;

- трудности понимания социальных отношений и общественного устройства;

-недостаточность жизненных компетенций, необходимых для формирования умений, связанных с практическим использованием полученной информации.

Установление дефицитов основывается на данных углубленной психолого-педагогической диагностики, которая проводится специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, а также на данных итоговой диагностики реализации ФАОП ООО обучающихся с РАС.

**4. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для учащихся с расстройствами аутистического спектра, вариант2, является основной частью предметной области «Коррекционно-развивающие занятия».

Согласно Учебному плану Гимназии г. Лабытнанги адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» учащихся 6-10 классов рассчитана на 170 часов:

6 класс - 33 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

7 класс -34часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

8 класс - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

9класс - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель).

10 класс - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель).

**5. Личностные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

Освоение учащимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП ООО, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Личностные результаты:**

* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью;
* определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
* развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

**Предметные результаты:**

* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
* составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* определить последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

**6.Содержание коррекционного курса**

**«Развитие познавательной деятельности»**

***Развитие мышления.***

Развитие наглядно-действенного мышления; Развитие наглядно-образного мышления; Развитие элементов логического мышления; Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация; Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация; Развитие мыслительных операций: анализ и синтез; Развитие словесно-логического мышления; Решение логических задач;

***Развитие внимания***.

Решение задач на устойчивость внимания; Решение задач на развитие переключения внимания; Решение задач на развитие на развитие распределения внимания; Решение задач на развитие объёма внимания; Решение задач на развитие на концентрацию внимания.

***Развитие речи.***

Составление рассказа по сюжетным картинкам; Составление рассказа по картине; Составление предложений из заданных слов; Работа с деформированными предложениями; Работа с деформированным текстом; Тренировка техники чтения.

***Общение***

Упражнение на понимание контекста речи; Изучение виов эмоций и их проявления; Упражнение на формирование границ общения; Развитие коммуникативных навыков; Упранение на сплочение коллектива; Упражнения на понимание языка жестов; Упражнения на понимание внешених проявений эмоций и чувств.

***Развитие зрительного восприятия***

Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения на нахождение изменений на сюжетных картинках. Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

***Восприятие особых свойств предмета***

Упражнения на развитие дифференцированных осязательных ощущений. Упражнения на определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный). Упражнения на определение противоположных качеств предметов (светлый-тёмный и т.д.). Упражнения на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом.

Упражнения на развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый). Упражнения на развитие обоняния (приятный запах, неприятный запах). Упражнения на развитие барических ощущений (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).

**Развитие ощущения и восприятия**

Упражнения на развитие целостного восприятия. Упражнения на развитие пространственного восприятия. Формирование чувства времени. Развитие глазомера

***Восприятие пространства***

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

Расположение предметов на листе бумаги. Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.

**Воля:** Развитие навыков саморегуляции.

При реализации содержания данного курса важным является соблюдение основных принципов и приемов ***адаптации учебных заданий***.

Это такие приемы как:

* упрощение инструкции к заданию (разбивка сложной инструкции на несколько простых, переформулирование инструкции, использование визуальных подсказок и пиктограмм);
* индивидуализация стимульных материалов (опора на интересы ребенка, использование значимых для ребенка тем и персонажей);
* дополнительная визуализация (цветовое выделение ключевых слов в текстовой задаче; использование заданий, снабженных визуальной инструкцией; чтение текстов с подробными иллюстрациями);
* минимизация двойных требований и правило «одной трудности» (не требовать от ребенка одновременной переработки разнородной информации: например, соблюдения нескольких не до конца усвоенных правил при написании упражнения по русскому языку);
* сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности (уменьшение количества заданий; уменьшение объемов текстов для списывания; предъявление одного задания на листе; задания с возможностью продуктивного ответа);
* упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

**7.Предполагаемые результаты коррекции познавательной деятельности**

* повышение уровня развития психических функций;
* улучшение социальной адаптации;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
* улучшение моторной неловкости;
* формирование и закрепление познавательных интересов

1. **Тематическое планирование по коррекционному курсу**

**«Развитие познавательной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | | | | |
| ***6класс*** | ***7класс*** | ***8класс*** | ***9класс*** | ***10 класс*** |
| 1 | Развитие мышления | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 |
| 2 | Развитие внимание | 4 | 5 | 7 | 7 | 5 |
| 3 | Развитие речи | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Общение | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | Развитие восприятие пространства | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 7 | Восприятие особых свойств предмета | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Восприятие времени | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Воля | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |

**9.Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы**

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включает:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебники, учебные пособия*** |  |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; экран. |
| Дополнительные средства | Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы. Предметов различной̆ формы, величины, цвета. Оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий. |

**Литература**

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
5. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
7. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
8. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.